

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
Иванова И.Ю.
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по **окружающему социальному миру**
для **5в** класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Шкута М.Д

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риска и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Нормативные документы

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 5 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

Формы организации учебного процесса:

- игровая деятельность;
- предметно-практическая деятельность;
- трудовая деятельность

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Примерное содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Знание профессий людей, работающих на транспорте и в магазине. Соблюдение правил поведения в школе, в аптеке, магазине, на остановке и в транспорте. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание благоустройства квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы быта.

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Классификация предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Знание часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание о пластмассе. Называние свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называние предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного и воздушного видов транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия города, в котором мы живем. Знание страны, в которой мы живем. Знание (узнавание) государственной символики

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Школа					
	Представление о себе как члене коллектива школы.				Представление о себе как обучающемся в данной школе. Знакомиться с положительными качествами человека.
2	«Волшебные слова».	1			Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе.
3	«Твое отношение к внешнему виду».	1			Формирование правильного понимания о внешнем виде человека.
4	«Твое отношение к внешнему виду».	1			Формирование правильного понимания о внешнем виде человека.
5	Знание назначения зон класса. Дежурство по классу.	1			Умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны класса. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.
6	Знание назначения зон класса. Дежурство по классу.	1			Умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать зоны

					класса. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.
7	Нахождение помещений школы. Правила поведения в различных школьных помещениях.	1			Выполнение эталонов школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть осторожным в школе и школьном дворе.
8	Нахождение помещений школы. Правила поведения в различных школьных помещениях.	1			Выполнение эталонов школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть осторожным в школе и школьном дворе.
9	Территория школьного двора.	1			Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
10	Территория школьного двора.	1			Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
Город					
11	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение (узнавание) элементов городской инфраструктуры (улиц, зданий, парков). Называние своего района, улицы, родного города.

12	Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки).	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение (узнавание) элементов городской инфраструктуры (улиц, зданий, парков). Называние своего района, улицы, родного города.
13	Набережная, центральная площадь.	1			Формирование представлений об элементах городской инфраструктуры: городских набережных и площадях. Просмотр видеофильма, поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.

14	Набережная, центральная площадь.	1			Формирование представлений об элементах городской инфраструктуры: городских набережных и площадях. Просмотр видеофильма, поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.
Традиции и обычаи					
15	Подарки к праздникам.	1			Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Изготовление подарка – атрибута праздника. «День матери», изготовление открытки «Сердце», гирлянды «новогодние животные» к Новому году.
16	Подарки к праздникам.	1			Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Изготовление подарка – атрибута праздника. «День матери», изготовление открытки «Сердце», гирлянды «новогодние животные» к Новому году.
Транспорт					
17	Космический транспорт.	1			Знакомство с профессией людей, работающих на космическом транспорте: космонавтами. Назначение космического транспорта. Стимулирование уважения к людям любой профессии.
18	Космический транспорт.	1			Знакомство с профессией людей, работающих на космическом транспорте: космонавтами. Назначение космического транспорта. Стимулирование уважения к людям любой профессии.

19	Специальный транспорт.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о специальном транспорте и профессии людей, работающих на специальном транспорте. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеофильмов.
20	Специальный транспорт.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о специальном транспорте и профессии людей, работающих на специальном транспорте. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеофильмов.
Город					
21	Назначение зданий: больница, поликлиника.	1			Умение ориентироваться в городе: находить остановки общественного транспорта, больницу и поликлинику. Знать маршруты до больницы, поликлиники в своем районе. Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах.
22	Назначение зданий: больница, поликлиника.	1			Умение ориентироваться в городе: находить остановки общественного транспорта, больницу и поликлинику. Знать маршруты до больницы, поликлиники в своем районе. Установление контактов обучающихся с окружающим

					пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах
23	Назначение зданий: парикмахерская, почта.	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявление собственных чувства и желаний. Играем: «Я иду в парикмахерскую», « Мне нужно на почту».
24	Назначение зданий: парикмахерская, почта.	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявление собственных чувства и желаний. Играем: «Я иду в парикмахерскую», « Мне нужно на почту».
25	Назначение продуктового магазина. Экскурсия в магазин.	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Наблюдения за работой кассиров, продавцов и других работников.
26	Назначение продуктового магазина. Экскурсия в магазин.	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Наблюдения за работой кассиров, продавцов и других работников.
27	Назначение зданий: театр, кинотеатр.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Мы в театре». Изготовление театральных билетов для игры.

28		1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Сюжетно – ролевая игра «Мы в театре». Изготовление театральных билетов для игры.
Квартира, дом, двор					
	Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря.	1			Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Формирование представлений обучающихся о назначении кухонного инвентаря. Игра: «Расскажи, что это».
	Техника безопасности при использовании кухонного инвентаря.	1			Узнавание / различение кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, открывалка). Формирование представлений обучающихся о назначении кухонного инвентаря. Игра: «Расскажи, что это».
31	Классификация помещений квартиры.	1			Выполнение заданий, расширяющих представление обучающихся о разных помещениях в квартире. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.
32	Проверочная работа.				Выполнение проверочной работы.

Предметы быта					
33	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов (телевизор, лампа).	1			Упражнения на расширение представлений об интерьере дома, узнавание /различение домашних электроприборов в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением этих предметов. Готовность к безопасному поведению и бережному отношению к электрооборудованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности.
34	«Удивительный мир часов».	1			Показ учебного фильма о разнообразии часов. Умение показывать часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определение частей часов: стрелки, циферблат.
35	Значение часов в нашей жизни.	1			Знание назначения часов. Показ частей часов. Составление картинок из частей, раскрашивание часов, обводка по точкам. Беседа «Для чего нужны часы?» Игры «Покажи, сколько времени». Работа по презентациям.
Продукты питания					
36	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	1			Узнавание /различение магазинов. Отгадывание по картинкам, по описанию и загадке. Включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Использование игровых ситуаций.
37	Сюжетно - ролевая игра «Купи полезные продукты».	1			Узнавание /различение продуктов питания по внешнему виду. Выполнение упражнений на правила поведения в магазине: «Купи полезные продукты», «Обведи по контуру продукт». Фиксирование взгляда на экране монитора (2 -3 мин) - «полезные продукты». Использование жестовой речи. Рисование и аппликация «полезные продукты».

Предметы из стекла и дерева

38	Предметы из стекла.	1			Называние свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств стекла (предметы посуды, лампы и т.д.). Эмоциональное участие в процессе общения.
39	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	1			Выполнение упражнений и заданий на узнавание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Город

40	Классификация отделов в торговом центре.	1			Установление контактов обучающихся с окружающим пространством. Выполнение упражнений на формирование представлений об отделах: обувном, отдел детской одежды, спортивной одежды. Правила поведения в торговом центре. Просмотр обучающих видеосюжетов, игры настольные и дидактические.
41	Дорожный знак «Пешеходный переход».	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о технических средствах организации дорожного движения. Правила поведения на дороге и пешеходных переходах. Просмотр обучающих видеосюжетов. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.
42	Разметка «зебра», светофор.	1			Рассматривание светофора Наблюдение за выполнением элементарных правил перехода через дорогу по сигналу светофора. Упражнения в назывании цветов светофора во время движения транспорта. Аппликация «Город», раскрашивание светофора, изготовление дороги и светофора из пластилина (приемом выдавливания).

					Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения.
Квартира, дом, двор					
43	Части дома: стена, крыша, окно.	1			Выполнение упражнений на нахождение частей дома. Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения .
44	Места общего пользования в доме: лестничная площадка, лифт.	1			Выполнение упражнений на нахождение мест общего пользования в доме (лестничная площадка, лифт). Решение игровых заданий на знание «правильно - не правильно» выполняются правила безопасного поведения в доме. Умение рассказывать о правилах поведения.
45	Мой адрес проживания.	1			Сообщение своего домашнего адреса: название улицы, номер дома, квартиры. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Сообщение адреса школы-интерната.

Традиции и обычаи					
46	«Поздравляем с праздником».	1			Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Про День театра, День улыбки, День кошек, День спасибо. День солнца. День доброты.
47	Праздник - Масленица.	1			Знание традиций и атрибутов праздников. Слушая беседы, просматривая презентации, знакомиться с «Праздником - Масленица». Изготовление «Маслены» своими руками
Город					
48	Город, в котором мы живем.	1			В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по городу, смотрим видеосюжеты, запоминаем название города и его достопримечательностей. Игры «Мемо», просмотр учебных фильмов, просмотр альбомов и специальной литературы. Изготовление коллективной аппликации «Наш город».
Страна					
49	Государственная символика: флаг России, гимн.	1			Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики: флаг, гимн. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Узнавание на слух гимна России. В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.
50	Государственная символика: герб России.	1			Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). В игровой форме и в форме презентаций путешествуем по нашей

					стране, смотрим видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем. видеосюжеты, запоминаем достопримечательности, отвечаем на вопросы, рассказываем.
Представления о себе					
51	Я – член коллектива класса.	1			Представление о себе как члене коллектива класса, школе. Знакомиться с положительными качествами человека.
52	Положительные качества человека.	1			Формирование правильного взаимоотношения в коллективе, умение вести себя. Умение отвечать на вопросы после просмотра видеосюжетов: где и как нужно благодарить; приветствовать; делать комплименты. Как вести себя при входе и выходе.

53	«Мое отношение к другу».	1			Формирование правильного понимания и отношения к своему другу, уметь обратиться с просьбой к другу, уметь завести разговор на одну тему.
54	Знание назначения школьных принадлежностей. Дежурство по классу.	1			Умение организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок в классе, убирать вещи и игрушки на свои места. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты и подсобные помещения. Знать и различать школьные принадлежности. Проявлять собственные чувства и желания. Умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.
55	Правила поведения в различных школьных помещениях.	1			Выполнение эталонов школьного поведения. Ознакомление со школьными помещениями. Умение ориентироваться в школе, адаптироваться и взаимодействовать. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть осторожным в школе и школьном дворе.

56	Школьная территория.	1			Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
Город					
57	Здания рядом со школой.	1			Выполнение упражнений и заданий на нахождение (узнавание) элементов городской инфраструктуры (улиц, зданий, парков). Называние своего района, улицы, родного города.
58	Территория улицы.	1			Формирование представлений об элементах улицы: проезжая часть, тротуар. Просмотр видеофильма, поддержание диалога, включение в игровую деятельность. Умение взаимодействовать в группе.
Традиции и обычаи					
59	Атрибуты школьных праздников.	1			Умение участвовать в праздновании различных событий, преподносить и принимать поздравления. Изготовление подарка – атрибута праздника. «День матери», изготовление открытки «Сердце», гирлянды «новогодние животные» к Новому году

Транспорт					
60	Воздушный транспорт.	1			Знакомство с профессией людей, работающих на воздушном транспорте: пилот, стюардесса. Назначение воздушного транспорта. Стимулирование уважения к людям любой профессии.
61	Водный транспорт.	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о водном транспорте и профессии людей, работающих на водном транспорте. Уважительное и бережное отношение к людям, их труду и результатам их деятельности. Складывание из пазлов, раскрашивание в раскрасках, просмотр видеофильмов.
Город					
62	Достопримечательности города.	1			Умение ориентироваться в городе: находить и различать достопримечательности города. Уметь называть основные памятники архитектуры. Соблюдение правил поведения в общественных местах.

63	Назначение зданий: химчистка, банк.	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Проявление собственных чувств и желаний. Играем: «Я иду в химчистку», «Мне нужно банк».
64	Назначение молочного отдела магазина.	1			Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению с взрослыми. Наблюдения за работой кассиров, продавцов и других работников.

65	Проверочная работа.	1			Выполнение проверочной работы.
Предметы быта					
66	Предметы из резины.	1			

					Узнавание /различение предметов из резины (умение находить мелкие игрушки, сделанные из резины). Формирование представлений обучающихся о назначении резины. Игра: «Расскажи, что это».
67	Предметы из пластмассы.	1			Выполнение заданий, расширяющих представление о пластмассе. Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение, адекватное поведение. Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, уметь слушать и отвечать на вопросы.
68	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов (светильник, свечи).	1			