

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по истории Отечества  
для 9 «А» класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

## Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Цель** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

**Задачи:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности:	формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование этических чувств: доброжелательности,

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	формирование положительного отношения к спорту; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

***Программа по истории Отечества составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.

- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Данная программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Преподавание ведется по учебнику Бгжанкова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

### **Методы и формы обучения**

На уроках планируется применение следующих методов обучения истории:

- рассказ, объяснение, беседа, инструктаж,
- решение проблемных ситуаций,
- работа с печатными наглядными материалами,
- работа с интерактивными материалами.

На уроках планируется применение следующих форм обучения истории:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа,
- групповая работа.

Изучение истории представляет собой сложный комплекс, включающий использование творческого потенциала культурно-просветительских учреждений города (музеи, выставки).

### **Средства контроля**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

**Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:**

- проверочные работы,
- практические работы,
- творческие работы,
- контрольные работы,
- Письменные отчеты о наблюдениях,
- письменные ответы на вопросы теста,

- диктанты

### **Осуществление межпредметных связей**

Материал предмета «История Отечества» дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, русский язык, география, математика.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

#### *Базовые учебные действия*

#### **Личностные учебные действия**

- Личностные учебные действия представлены следующими умениями:
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия
- (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Используемые цифровые (электронные ресурсы) средства в школе-интернате:

- <https://sferum.ru/?p=start>
- <https://interneturok.ru>
- <https://learningapps.org>

- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://360.yandex.ru/disk/>

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

- написание сочинения;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедические и словарно-справочные материалы, и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

## **Содержание программы**

### **Великая российская революция и Гражданская война**

Причины революции. Понятия: забастовка, анархия. Временный комитет. Совет рабочих и крестьянских депутатов. Временное правительство. Учредительное собрание. Основные политические деятели. ВЧК. Военный коммунизм. Декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Участники событий того времени: А.В. Колчак, интервенты, армии большевиков и белогвардейцев.

### **Советское государство в 1920-1930-е годы**

НЭП – новая экономическая политика. Продовольственный налог. ГОЭРЛО. Культурная революция. Герб и флаг СССР. Индустриализация. Коллективизация. Жизнь и быт граждан. Конституция 1936 года. «Чистка» в обществе и рядах партии, политика преследования. Писатели. Фильмы. Лига Наций, отношение с Германией, Китаем, и др. странами Европы. Изменение советской внешней политики. 23 августа 1939 года - подписание договора с Германией.

### **СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)**

Исключения из Лиги Наций, война с Финляндией. 22 июня 1941 года - начало Великой Отечественной Войны. План Барбаросса, Неудача и Красная армия. Битва за Москву. Эвакуация промышленных предприятий. Значение победы в битве за Москву. Катюша. Партизанское движение. Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом. Героизм советских людей, дом Павлова. Коренной перелом. Контрнаступление. Освобождение городов. Тегеранская конференция и открытие второго фронта. Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Ялтинская конференция. СССР в войне с Японией. 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии. Конец Второй мировой войны.

### **Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века**

Потери СССР в войне. Послевоенное обустройство. Послевоенная, внутренняя политика СССР. Развитие науки и культурной жизни 1945-1950 годы. Н.С.Хрущев. Изменения в жизни людей во второй половине 50-х годов. Хрущевская «оттепель». Всемирный фестиваль молодежи в Москве. 4.10.1957 г.- запуск искусственного спутника Земли. 12.04.1961 г.- первый полет человека в космос. Л.И.Брежнев. «Застой» Разрядка Международной напряженности. Летние

олимпийские игры в Москве 1980 года. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. М.С.Горбачев. Гласность и свобода мышлений. Вывод войск из Афганистана, принятие. Признание многопартийности. Референдум. Декларация о государственном суверенитете России. Б.Н.Ельцин. Рыночная экономика. Глава правительства– В.В.Путин. Внутренняя и внешняя политика. Образование 7 федеральных округов. Республика Крым. Отношения с Белоруссией, Казахстаном. Вера в Бога, изучение великого культурного наследия, реконструкция старинных монастырей. Зимние олимпийские игры в 2014 г. Пандемия. Конституционные поправки. Отношения России с Западом.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Истории Отечества» в 8 а классе**

	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
<b>Русское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века</b>						
1.	Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
2.	Основные политические партии в 1917 году	1				устный опрос
3.	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
4.	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г.Корнилова	1				устный опрос
5.	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1				устный опрос
6.	Установление советской власти.	1				устный опрос

	Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.					
7.	Брестский мир	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
8.	Экономическая политика большевиков	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
9.	Гражданская война 1918-1920 годов	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
10.	Политика «военного коммунизма»	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
11.	Белая и Красная Армии	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
12.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1				устный опрос
13.	Образование и культура в период Гражданской войны	1				устный опрос
14.	Повторение	1				тестирование
<b>Советское государство в 1920-1930-е годы</b>						
15.	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
16.	Отношения РСФСР со странами Европы	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
17.	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос

	1922-1924 г.					
18.	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
19.	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
20.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1				устный опрос
21.	Смерть В.И.Ленина	1				Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.
22.	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
23.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1				устный опрос
24.	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.	1				устный опрос
25.	СССР накануне второй мировой войны	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
26.	Образование и культура в 1930-е годы	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос

28.	Ситуация в мире в 1930-е годы.	1				устный опрос
29.	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
30.	Повторение	1				тестирование
<b>СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)</b>						
31.	Накануне Великой Отечественной войны	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
32.	Начало Великой Отечественной Войны (июнь 1941-осень 1942 года)	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
33.	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.					тестирование
34.	Все для фронта, все для победы	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
35.	Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение.	1				устный опрос
36.	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
37.	Сталинградская битва.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
38.	Битва на Курской дуге	1				устный опрос
39.	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская	1				устный опрос

	конференция.					
40.	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944- сентябрь 1945 года)	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
41.	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
42.	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
43.	Повторение	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века</b>						
44.	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1			\	устный опрос
45.	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны	1				устный опрос
46.	Наука и культура 1945-начала 50-х годов.	1				устный опрос
47.	Пора «Оттепели» (середина 1950-х первая половина 1960-х годов)	1				устный опрос
48.	Социальная и хозяйственно-экономическая	1				устный опрос

	деятельность Хрущева.					
49.	СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов	1				тестирование
50.	Покорение космоса	1				устный опрос
51.	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
52.	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
53.	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
54.	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
55.	Распад СССР. Россия в 1990-е годы	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
56.	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
57.	Окончание «холодной войны»	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
58.	Конституции СССР. Первые	1			Фронтальная индивид., с/м,	тестирование

	демократические выборы.				групповая работа.	
59.	Распад СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
60.	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
61.	Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
62.	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
63.	Духовное возрождение современной России	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
64.	О празднике 18 марта. Крымский мост.	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
65.	Все флаги в гости ведут к нам	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
66.	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
67.	Президентские выборы 2018 года. Конституционная	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос

	реформа 2020 года					
68.	Отношения России и Запада в 2022 году. Специальная военная операция на Украине	1			Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос
69.	Повторительно – обобщающий урок				Фронтальная индивид., с/м, групповая работа.	устный опрос

Итого: 68 часов

