

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школы-интерната № 22

  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по биологии  
для 9 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

## Пояснительная записка

Учебные программы для V-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс). По этим разделам предусмотрено изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в общеобразовательной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью направлено на коррекцию недостатков умственного развития. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа 9 класса знакомит учащихся с организмом человека и с теми условиями, которые влияют на его жизнедеятельность. Учащимся сообщают сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой урон здоровью наносят вредные привычки.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование, различные наглядные пособия.

**Цель:** формирование представлений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

### **Задачи:**

- Образовательные:
  - формирование знаний об основных элементах живой природы (человек);
  - формирование знаний о внутреннем и внешнем строении организма человека;
  - формирование представления о законе «Об охране здоровья в РФ»;
  - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- Коррекционно-развивающие:
  - формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
  - развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, речи;
  - обучение установлению простейших причинно-следственных связей;
  - расширение кругозора;
  - формирование навыков применения полученных знаний на практике.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**  
**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;

– стремление к активному образу жизни.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа по биологии составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета школы 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Сб.1. – М.: ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2028 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Корректировка осуществляется в связи с уменьшением количества часов в неделю (9 класс, в соответствии с Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) ОУ, утвержден приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003 г.). Соответственно изменяется количество часов, отведенное на изучаемые темы, за счет оптимизации процесса обучения – базовая программа выполняется.

Преподавание ведется по учебнику:  
Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2022 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые ЭОР:

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html> -Электронная библиотека

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html> - Электронные версии учебников

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

<http://www.ecosystema.ru/> - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

<http://tvjoy.ru/> Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

<http://tvway.ru/> Web камеры мира онлайн видео

<https://www.geocam.ru/>сайт веб-камер со всего мира, вещающих в режиме реального времени, которые можно смотреть бесплатно. Онлайн веб-камеры структурированы по странам, городам и категориям

<http://webcams24.online/webcam-gorodov-mira/>Веб-камеры всех городов мира.

**Формы организации учебного процесса:** учебная деятельность, трудовая, практическая, игровая, экскурсии.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Использование современных технологий:** Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, групповые формы работы, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

### **Средства, методы и формы обучения.**

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая

деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках по биологии. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

### **Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная;
- практическая;
- творческая работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольные;
- тестирование;
- зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знания материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **Содержание программы:**

Первое полугодие:

#### 1. Введение

Место человека среди млекопитающих.

#### 2. Общий обзор организма человека

Основные органы и системы организма.

#### 3. Опора для тела и движение

Скелет. Основные части. Состав и строение костей. Строение позвоночника. Отделы. Соединение костей. Первая помощь при ушибах и вывихах. Мышцы. Строение, значение. Основные группы мышц. Значение физкультуры и спорта для формирования скелета и мышц.

#### 4. Кровь и кровообращение

Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Значение крови и ее состав. Движение крови по сосудам. Круги кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Пульс. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Отрицательное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды.

Второе полугодие:

#### 5. Дыхание

Дыхание. Значение, органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Болезни органов дыхания. Гигиена органов дыхания, искусственное дыхание. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Охрана воздуха.

#### 6. Пищеварение

Значение пищеварения и пищи. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний и пищевых отравлений. Вредное влияние курения и алкоголя на органы пищеварения.

#### 7. Почки

Значение почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

#### 8. Кожа

Кожа человека и ее значение как органы защиты человека. Строение кожи. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

#### 9. Нервная система

Строение и значение нервной системы. Режим дня. Сон и его значение. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.

#### 10. Органы чувств

Органы чувств. Их значение, строение, функции. Заболевания органов чувств. Охрана здоровья человека в РФ.

#### *Практические работы:*

Зарисовка органов человека и подписывание строения органов человека

Подсчет частоты пульса

Тренировки по оказанию первой помощи

Упражнения на закрепление мышц спины, расслабление органов чувств, тренировку правильного дыхания, восстановление нервной системы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

#### **Литература и средства обучения:**

- ✓ Сивоглазов В. И. Естествознание (человек). Учебник для 9 кл. вспомогательная школа. – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы– М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Биология. Человек и его здоровье: Методические рекомендации к демонстрационным таблицам. 8 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1	Введение. Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	1			
2	Скелет человека. Состав и строение костей.	1			
3	Соединение костей.	1	П. раб.		
4	Строение и значение мышц.	1	Зачет.		
5	Работа мышц. Утомление.	1			
6	Первая помощь при растяжениях, вывихах, переломах.	1	П. раб.		
7	Обобщающий урок.	1	Тест.		
8	Повторение изученного материала.	1			
9	Значение и состав крови.	1			
10	Органы кровообращения. Кровеносные сосуды.	1			
11	Органы кровообращения. Сердце.	1	П. раб.		
12	Движение крови по сосудам. Круги кровообращения.	1			
13	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	Зачет.		
14	Первая помощь при кровотечениях. Пульс.	1	П. раб.		
15	Обобщающий урок.	1	С. р.		
16	Повторение изученного материала.	1			

17	Значение дыхания и органы дыхательной системы.	1			
18	Строение лёгких. Газообмен.	1	П. раб.		
19	Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1			
20	Обобщающий урок.	1	С.р.		
21	Система органов пищеварения. Значение пищеварения.	1	П. раб.		
22	Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике.	1			
23	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена и нормы питания.	1			
24	Мочевыделительная система.	1			
25	Итоговый урок.	1	Тест.		
26	Повторение изученного материала.	1			
27	Строение и значение кожи.	1			
28	Гигиена кожи. Первая помощь при повреждении кожного покрова.	1	Зачет.		
29	Строение и значение нервной системы.	1	П. раб.		
30	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1			
31	Органы чувств (значение, заболевания).	1	П.раб.		
32	Охрана здоровья человека в РФ.	1			
33	Обобщение изученного материала.	1	К.р.		
34	Урок повторения изученного за год.	1			