

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по географии
для **8 «А» класса**
на 2024-2025 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

Пояснительная записка

Учебные программы для VI-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения географии имеет практическую направленность. На уроках географии учащихся готовят к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и все личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Курс 8 класса «География материков и океанов» посвящен изучению Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой различных континентов, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

География, как учебный предмет, на всех годах обучения дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся сравнивать, анализировать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений. Адаптация к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представления о географическом положении материков и океанов;
- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах материков и океанов нашей планеты;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- понимание факторов, влияющих на размещение природных зон на территории материков;
- формирование знаний о представителях флоры и фауны различных зон материков и океанов;
- формирование знаний по географической номенклатуре и применение их на практике;
- формирование умения работать с типовым планом;
- формирование понимания о причинах изменений климатических условий по природным зонам.

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания; абстрактного мышления, памяти;
- обучение установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;

– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;

- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8а класса составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Общая характеристика учебного предмета «География»

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

8 класс посвящен знакомству с материками и океанами Земли. Учащиеся узнают о тайнах океанов и природных особенностях каждого материка, об открытиях великих мореплавателей и полярников, об изучении секретов, хранимых Антарктидой. Познакомятся с животным миром Африки и других материков, обычаями людей в Южной Америке, Австралии, откроют неизвестные страницы нашего материка.

Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах планеты.

При изучении географии океанов, материков и стран учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политической, административной и картой природных зон).

На изучение «Географии материков и океанов» в данной программе отведен весь учебный год.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения. При изучении географии необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Учебник по географии с иллюстрированным приложением облегчит восьмиклассникам процесс усвоения программного материала о географии океанов и материков, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте.

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане 8а класса

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)

Преподавание ведется по учебнику:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учебник 8 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Издательство "Просвещение", 2023 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые цифровые и электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html>

-Электронная библиотека

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html> - Электронные версии учебников

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

<http://www.zooclub.ru/>– мега энциклопедия о животных

<http://animal.geoman.ru/> - книги о животных

<http://www.ecosystema.ru/> - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

<http://tvjoy.ru/>Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

<http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

<http://www.ecosystema.ru/>- этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://www.maam.ru/> - международный образовательный портал. Учебные материалы, конспекты занятий, развивающие игры, коллекции сценариев, детские поделки, методические разработки .

<http://window.edu.ru/> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<https://learningapps.org/> - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «География» в 8а классе

Освоение программы учебного предмета «География» в 8 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «География» в 8 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная;
- практическая;
- творческая работы.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

- тестирование;
- зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной	Форма, режим	Этап изучения материала
-------------	--------------	-------------------------

деятельности		
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета «География» 8а класса

Первое полугодие:

1. Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте.

2. Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Рельеф, климат, природные условия. Растения и животные тропического пояса. Растения и животные саванн. Растения и животные пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (на выбор).

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры по разделу: «материк Африка».

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

3. Австралия

Географическое положение, природные условия, реки и озера. Растительный и животный мир. Путешествие Н.Н. Миклухо-Маклая в Австралию. Коренное и пришлое население. Государство Австралийский Союз.

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

4. Антарктида

Открытие, географическое положение. Особенности природы. Растительный и животный мир. Исследование Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Составление альбома иллюстрации по теме: «Антарктида».

Второе полугодие:

5. Америка

Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера, растительный мир. Животный мир. Население и государства: США, Канада, Мексика, Куба. Южная Америка. Географическое положение, природные условия, рельеф, климат. Реки и озера, растительный мир. Животный мир. Население, крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу).

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

6. Евразия

Географическое положение части света: Европа и Азия. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы и Азии. Их использование и экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана природы, растения и животные (естествознание).

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

Практические работы. Проведение на контурной карте условной границы между странами.

Работа с физической картой и картой природных зон. Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Обозначение направлений ветров на контурной карте.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 8а классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1)

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей разных материков и отдельных стран;
- иметь представления об экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- владеть приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- уметь описывать географические объекты по карте с помощью учителя;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям с помощью учителя;
- знать положение океанов и материков на физической карте;
- знать природные зоны материков;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне.

Достаточный уровень:

- знать положение океанов и материков на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположен тот или иной материк;
- знать природные зоны материков, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства материков, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- знать хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы на планете;
- знать правила поведения в природе;
- знать расположение географических объектов, указанных в программе.
- уметь показывать материки и океаны на глобусе, карте полушарий, физической карте, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- уметь показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- уметь устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 8 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- правильно вести себя в природе.

Базовые учебные действия:

<p><i>Личностные учебные действия</i></p> <p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, - причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «География» для 8а класса**

Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия;
раздаточный материал;
схемы;
таблицы по разделам программы;
карты, контурные карты

Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя;
проектор;
экран

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «География»
для 8а класса на 2024 – 2025 учебный год**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Введение: что изучает география материков и океанов.	1			Беседа о географическом положении Повторение карты (физическая и политическая, административная). Практическая работа. Обозначение материков на контурной карте.	П/р
2.	Мировой океан.	1			Беседа об океанах. Работа с физической картой Выборочное чтение статьи в учебнике. Ответы на вопросы Практическая работа. Обозначение океанов на контурной карте под руководством учителя	П/р
3.	Атлантический океан на карте.	1			Знакомство с Атлантическим океаном. Изучение терминов, запись в тетрадь Выборочное чтение. Ответы на вопросы Практическая работа. Работа с картой	П/р
4.	Хозяйственное использование ресурсов Атлантического океана.	1			Беседа о путях рационального использования ресурсов Атлантического океана. Заполнение таблицы. Решение кроссворда «Условные цвета и знаки карты» Практическая работа. Работа с физической картой Нанесение на контурную карту изученных объектов и обозначение их названий	П/р
5.	Северный Ледовитый океан на карте.	1			Знакомство с Северным Ледовитым океаном. Изучение терминов, запись в тетрадь Выборочное чтение. Ответы на вопросы Практическая работа. Работа с перфокартой.	

6.	Экспедиции к Северному полюсу.	1			Знакомство с исследователями и первооткрывателями Северного полюса. Практическая работа. Нанесение на контурную карту пути экспедиций, изученных объектов и обозначение их названий.	П/р
7.	Тихий океан на карте.	1			Знакомство с Тихим океаном. Изучение терминов, запись в тетрадь Выборочное чтение. Ответы на вопросы Практическая работа. Работа с картой	П/р
8.	Хозяйственное значение Тихого океана.	1			Беседа о путях рационального использования ресурсов Тихого океана. Заполнение таблицы. Решение кроссворда «Условные цвета и знаки карты» Практическая работа. Работа с физической картой Нанесение на контурную карту изученных объектов и обозначение их названий	П/р
9.	Индийский океан на карте, его хозяйственное значение.	1			Знакомство с Индийским океаном. Беседа о путях рационального использования ресурсов Индийского океана. Изучение терминов, запись в тетрадь Выборочное чтение. Ответы на вопросы Практическая работа. Работа с картой	П/р
10.	Современное изучение Мирового океана.	1			Беседа о Мировом океане и его изучении в наше время. Изменения: появление Южного океана. Практическая работа. Работа с картой Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	П/р
11.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
12.	Африка: географическое положение.	1			Знакомство с географическим положением Африки. Работа с картой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	

13.	Африка: рельеф, климат.	1			<p>Знакомство с климатом, рельефом, островами, полуостровами, морями Африки. Работа с картой. Просмотр презентации «Рельеф и климат Африки» Заполнение таблицы</p> <p>Практическая работа. Работа с картой , нанесение на контурные карты названий островов и полуостровов.</p>	П/р
14.	Реки и озёра Африки.	1			<p>Знакомство с реками и озерами Африки, нанесение на контурную карту. Ответы на вопросы. Просмотр презентации.</p>	
15.	Растительность тропических лесов Африки.	1			<p>Знакомство с растительным миром тропических лесов Африки и его особенностями. Заполнение таблицы «Растения тропиков» Составление рассказа о выбранном растении по опорным словам. Просмотр презентации.</p> <p>Практическая работа. Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений</p>	П/р
16.	Повторение.	1			<p>Изучение новых терминов, работа со словарём. Заполнение таблицы Дополнение текста подходящими по смыслу словами Чтение статьи. Ответы на вопросы.</p>	
17.	Путешествие по Африке.	1			<p>Выполнение заданий различной сложности по командам. Дополнение предложения подходящим по смыслу словом</p> <p>Практическая работа. Работа с картой в группе.</p>	П/р

18.	Животные тропических лесов Африки.	1			<p>Знакомство с животным миром тропических лесов Африки и его особенностями. Заполнение таблицы «Животные тропиков» Составление рассказа о выбранном животном по плану. Просмотр презентации, заполнение таблицы</p> <p>Практическая работа. Зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.</p>	П/р
19.	Саванны Африки: растительный и животный мир.	1			<p>Знакомство с географическим положением зоны саванн; с особенностями растительного и животного мира.</p> <p>Работа с картой природных зон, показ зоны саванн</p> <p>Заполнение таблицы с опорой на карту. Составление рассказа о растительном и животном мире саванны с использованием опорных слов.</p> <p>Практическая работа. Работа с картой.</p>	П/р
20.	Растительность и животные пустынь Африки.	1			<p>Знакомство с растительным и животным миром пустынь Африки. Сравнение климата зоны саванн и зоны пустынь. Заполнение сравнительной таблицы.</p> <p>Практическая работа. Работа с картой природных зон.</p>	П/р
21.	Население Африки.	1			<p>Заполнение таблицы «Население Африки» под руководством учителя. Разгадывание головоломки. Составление рассказа по опорным словам о занятиях населения Африки.</p>	П/р

22.	Государства Африки.	1			Работа по заданию и инструкции учителя, показ о и обозначение на карте некоторых государств Африки.	
23.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	
24.	Австралия: географическое положение.	1			Знакомство с географическим положением Австралии. Работа с картой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	
25.	Рельеф, климат, реки и озера Австралии.	1			Знакомство с климатом, рельефом, островами, полуостровами, морями Австралии. Просмотр презентации «Рельеф, климат, реки и озера Австралии» Заполнение таблицы Практическая работа. Работа с картой, нанесение на контурные карты названий островов и полуостровов, рек, озер. Ответы на вопросы учителя	П/р
26.	Растительный мир Австралии.	1			Знакомство с растительным миром Австралии и его особенностями. Составление рассказа о выбранном растении по опорным словам. Просмотр презентации, заполнение таблицы. Практическая работа. Зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений	П/р

27.	Животный мир Австралии.	1			<p>Знакомство с животным миром Австралии и его особенностями. Заполнение таблицы «Животный мир» Составление рассказа о выбранном животном по плану. Просмотр презентации.</p> <p>Практическая работа. Зарисовка в тетрадях наиболее типичных животных.</p>	П/р
28.	Население, Австралийский союз.	1			<p>Знакомство с населением Австралии, его занятиями. Австралийский союз.</p>	П/р
29.	Океания.	1			<p>Знакомство с Океанией, природой, населением.</p> <p>Работа с картой. Составление рассказа об островах Океании по опорным словам</p> <p>Практическая работа. Обозначение на контурной карте островов Океании.</p>	П/р

30.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
31.	Антарктида: географическое положение.	1			Знакомство с географическим положением Антарктиды. Работа с картой. Просмотр видеофрагмента. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	
32.	Путешествие в Антарктиду.	1			Игра «Мы познаем мир» Викторина по командам	П/р
33.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателя ми.	1			Знакомство с русскими мореплавателями, первыми экспедициями , открывшими Антарктиду.	
34.	Разнообразие рельефа, климат Антарктиды.	1			Знакомство с климатом и рельефом Антарктиды. Работа с картой. Просмотр презентации «Рельеф и климат Антарктиды» Заполнение таблицы Практическая работа. Работа с контурной картой.	П/р

35.	Растительный и животный мир Антарктиды.	1			Знакомство с растительным и животным миром материка. Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы	
36.	Современные исследования Антарктиды.	1			Беседа об исследованиях Антарктиды учеными разных стран мира. Договор об Антарктиде между странами, нейтральная территория материка.	
37.	Открытие Северной Америки.	1			Беседа об открытии Америки, презентация и просмотр видеофрагментов, заполнение таблицы. Работа с картой. Практическая работа: нанести на контурную карту путь кораблей Колумба.	П/р
38.	Географическое положение Северной Америки.	1			Знакомство с географическим положением Северной Америки. Работа с физической картой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы.	П/р
39.	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки.	1			Знакомство с климатом, рельефом, островами, полуостровами, морями Северной Америки. Просмотр презентации «Рельеф, климат, Северной Америки» Заполнение таблицы Практическая работа. Работа с картой, нанесение на контурные карты названий островов и полуостровов. Ответы на вопросы учителя	П/р
40.	Реки и озера Северной Америки.	1			Беседа и просмотр презентации о реках, озерах, водопадах Северной Америки. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя	
41.	Растительный и животный мир Северной Америки.	1			Знакомство с разнообразием растительного и животного мира Северной Америки. Природные зоны, заполнение таблицы.	П/р

42.	Население и государства Северной Америки.	1			<p>Знакомство с населением и государствами Северной Америки. Просмотр презентации, работа на эл.доске, заполнение эл.карты.</p> <p>Практическая работа. Нанесение на контурные карты границ и названий государств С.Америки.</p>	П/р
43.	Соединенные штаты Америки.	1			<p>Знакомство с США, географическое положение, соседние государства, рельеф и климат, население, полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа. На контурной карте обозначить границу, большие города и столицу государства.</p>	П/р
44.	Канада.	1			<p>Знакомство с Канадой, географическое положение, соседние государства, рельеф и климат, население, полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа. На контурной карте обозначить границу, большие города и столицу государства.</p>	П/р
45.	Мексика, Куба.	1			<p>Знакомство с Мексикой и Кубой, географическое положение, соседние государства, рельеф и климат, население, полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа. На контурной карте обозначить границу, большие города и столицу государства.</p>	П/р
46.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	

47.	Южная Америка: географическое положение.	1			<p>Знакомство с географическим положением Южной Америки. Работа с физической картой.</p> <p>Выборочное чтение. Ответы на вопросы.</p>	
48.	Рельеф, климат, реки, озера Южной Америки.	1			<p>Знакомство с климатом, рельефом, островами, полуостровами, морями Южной Америки.</p> <p>Просмотр презентации «Рельеф, климат, реки, озера и водопады Южной Америки»</p> <p>Заполнение таблицы</p> <p>Практическая работа. Работа с картой, нанесение на контурные карты названий островов и полуостровов, рек, озер.</p> <p>Ответы на вопросы учителя</p>	П/р
49.	Растительность тропических лесов Южной Америки.	1			<p>Знакомство с растительным миром тропических лесов Южной Америки и его особенностями. Заполнение таблицы «Растения тропиков» Составление рассказа о выбранном растении по опорным словам. Просмотр презентации.</p> <p>Практическая работа. Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений</p>	П/р
50.	Животные тропического лесов Южной Америки.	1			<p>Знакомство с животным миром тропических лесов Южной Америки и его особенностями. Заполнение таблицы «Животные тропиков» Составление рассказа о выбранном животном по плану. Просмотр презентации, заполнение таблицы</p> <p>Практическая работа. Зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.</p>	П/р
51.	Растительный и животный мир саванн, степей Южной Америки.	1			<p>Знакомство с особенностями растительного и животного мира саванн и степей.</p> <p>Работа с картой природных зон, показ зоны саванн и степей.</p> <p>Заполнение таблицы с опорой на карту. Составление рассказа о растительном и животном мире саванн и степей с использованием опорных слов.</p> <p>Практическая работа. Зарисовка по выбору растения и животного этих природных зон.</p>	П/р

52.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
53.	Население, государства Южной Америки.	1			<p>Знакомство с населением и государствами Южной Америки. Просмотр презентации, работа на эл.доске, заполнение эл.карты.</p> <p>Практическая работа. Нанесение на контурные карты границ и названий государств Ю.Америки.</p>	П/р
54.	Бразилия.	1			<p>Знакомство с Бразилией, географическое положение, соседние государства, рельеф и климат, население, полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа. На контурной карте обозначить границу, большие города и столицу государства</p>	П/р
55.	Аргентина, Перу.	1			<p>Знакомство с Аргентиной и Перу, географическое положение, соседние государства, рельеф и климат, население, полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа. На контурной карте обозначить границу, большие города и столицу государства</p>	П/р
56.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	

57.	Евразия: географическое положение, очертания берегов.	1			Беседа о географическом положении и очертании берегов Евразии. Практическая работа: на контурной карте обозначить моря Северного Ледовитого и Тихого океанов.	П/р
58.	Разнообразие рельефа Евразии.	1			Рельеф Европейской и Азиатской части , заполнение сравнительной таблицы под руководством учителя Практическая работа. Обозначить на контурной карте равнины и горы Евразии.	П/р
59.	Полезные ископаемые Евразии.	1			Знакомство с полезными ископаемыми Евразии. Практическая работа. Обозначение полезных ископаемых на контурной карте.	П/р
60.	Климат Евразии.	1			Особенности климата, природные зоны Евразии. Заполнение таблицы. Практическая работа. Обозначение на контурной карте природных зон.	П/р
61.	Реки, озёра Европы.	1			Знакомство с реками и озерами Европы, их значением в жизни и хозяйственной деятельности людей. Практическая работа. Работа с физической картой, отметить реки и озера Европы	П/р
62.	Реки, озёра Азии.	1			Знакомство с реками и озерами Азии, их значением в жизни и хозяйственной деятельности людей. Практическая работа. Работа с физической картой, отметить реки и озера Азии	П/р
63.	Растительный мир Евразии.	1			Знакомство с растительным миром Евразии и его особенностями. Составление рассказа о выбранном растении по опорным словам. Просмотр презентации, заполнение таблицы. Практическая работа. Зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений. Изучение новых терминов, запись их в тетрадь	П/р

64.	Животный мир Евразии.	1			<p>Знакомство с животным миром Евразии и его особенностями. Заполнение таблицы «Животный мир» Составление рассказа о выбранном животном по плану. Просмотр презентации.</p> <p>Практическая работа. Зарисовка в тетрадях наиболее типичных животных.</p> <p>Изучение новых терминов, запись их в тетрадь</p>	П/р
65.	Население Евразии.	1			<p>Знакомство с населением, ведущими отраслями народного хозяйства, природоохранными мероприятиями. Составление рассказа о жизни любого народа (по выбору), населяющего Евразию, используя схему.</p> <p>Изучение новых терминов, запись их в тетрадь</p> <p>Решение кроссворда</p> <p>Практическая работа. Работа с политической картой. Работа с контурными картами.</p>	П/р
66.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
67.	Повторение и обобщение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	
68.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма корректировки (сокращено, объединено и т.д.)
		по плану	по факту				