

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22


Иванова И.Ю.
Приказ № 223 от 31.08.2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по географии
для 8 «А» класса
на 2022-2023 учебный год

учитель: Григорьева Н.А.

Пояснительная записка

Учебные программы для V-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения географии имеет практическую направленность. На уроках географии учащихся готовят к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и все личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся с природой различных континентов, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти 8 класса дается общий обзор природных условий материка, на котором мы живем.

География, как учебный предмет, на всех годах обучения дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся сравнивать, анализировать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Цель: изучение географии материков и океанов Земли.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных географических понятий;
- формирование знаний по экологии;
- формирование знаний географической номенклатуры материков Земли и умение применять знания на практике;
- формирование умения читать географические карты;
- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе; населении, хозяйстве государств разных континентов;
- формирование умения работать с типовым планом;
- понимание закономерностей размещения населения на материках;
- обогащение словарного запаса по географии

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания; абстрактного мышления, памяти;
- обучение установлению причинно-следственных связей;

- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;

- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа по географии составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета школы 08.06.2021 г., протокол № 5;
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2022-2023 учебный год;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб.» под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС» 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Корректировка осуществляется в связи с уменьшением количества часов в неделю (8 класс, в соответствии с Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) ОУ, утвержден приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 912 от 04.06.2003 г.). Соответственно изменяется количество часов, отведенное на изучаемые темы, за счет оптимизации процесса обучения – базовая программа выполняется.

Преподавание ведется по учебнику:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 кл. : Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ с приложением – М. : Просвещение, 2018.

Используемые ЭОР:

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html> -Электронная библиотека

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html> - Электронные версии учебников

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

<http://www.ecosystema.ru/> - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

<http://tvjoy.ru/> Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

<http://tvway.ru/> Web камеры мира онлайн видео

<https://www.geocam.ru/>сайт веб-камер со всего мира, вещающих в режиме реального времени, которые можно смотреть бесплатно. Онлайн веб-камеры структурированы по странам, городам и категориям

<http://webcams24.online/webcam-gorodov-mira/>Веб-камеры всех городов мира.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, трудовая, практическая, игровая, экскурсии, семинары.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

Здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, групповые формы работы, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

Средства, методы и формы обучения.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках по географии. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Виды и формы контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная;
- практическая;
- творческая работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- контрольные;
- тестирование;
- зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знания материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программы:

Первое полугодие:

Первая четверть

1. Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте.

2. Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Рельеф, климат, природные условия. Растения и животные тропического пояса. Растения и животные саванн. Растения и животные пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (на выбор).

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры по разделу: «материк Африка».

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

Вторая четверть

3. Австралия

Географическое положение, природные условия, реки и озера. Растительный и животный мир. Путешествие Н.Н. Миклухо-Маклая в Австралию. Коренное и пришлое население. Государство Австралийский Союз.

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

4. Антарктида

Открытие, географическое положение. Особенности природы. Растительный и животный мир. Исследование Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Составление альбома иллюстрации по теме: «Антарктида».

Второе полугодие:

Третья четверть

5. Америка

Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера, растительный мир. Животный мир. Население и государства: США, Канада, Мексика, Куба. Южная Америка. Географическое положение, природные условия, рельеф, климат. Реки и озера, растительный мир. Животный мир. Население, крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу).

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

Четвертая четверть

6. Евразия

Географическое положение части света: Европа и Азия. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы и Азии. Их использование и экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана природы, растения и животные (естествознание).

Практические работы

Обозначение на карте географической номенклатуры.

Запись названий и зарисовка в тетрадь наиболее типичных растений и животных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Литература и средства обучения:

- ✓ Животные России / Авт.-сост. Т.Н. Ситникова. – 2-е изд., - М.: ВАКО, 2010.- 96с.
- ✓ Журнал «Всемирный следопыт»
- ✓ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 кл. : Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ с приложением – М. : Просвещение, 2018.
- ✓ National Geographic Traveler №2/2009
- ✓ «Гео» ежемесячный журнал

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1	Введение. Что изучает география материков и океанов.	1			
2	Мировой океан.	1			
3	Африка. Географическое положение, рельеф, климат, реки, озера.	1	П.раб.		
4	Тропический пояс Африки.	1	П.раб.		
5	Саванны и пустыни Африки.	1	П.раб.		
6	Население и государства Африки.	1			
7	Обобщающий урок	1	К. р.		
8	Повторение изученного материала.	1			
9	Австралия. Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера.	1	П.раб.		
10	Растительный и животный мир Австралии.	1			
11	Население. Австралийский союз.	1			
12	Обобщающий урок.	1	Тест.		
13	Антарктида. Открытие, географическое положение.	1	П. раб.		
14	Особенности природы. Растительный и животный мир.	1			

15	Итоговый урок.	1	К. р.		
16	Повторение изученного материала по двум материкам.	1			
17	Открытие Америки. Географическое положение Северной Америки.	1			
18	Природные условия, реки и озера Северной Америки.	1	П. раб.		
19	Растительный и животный мир Северной Америки.	1			
20	Население и государства Северной Америки.	1			
21	Обобщающий урок.	1	Зачет		
22	Южная Америка. Географическое положение, рельеф, климат, реки, озера.	1	П. раб.		
23	Растительный и животный мир Южной Америки.	1			
24	Население, государства Южной Америки.	1			
25	Итоговый урок.	1	С.р.		
26	Повторение изученного материала.	1			
27	Евразия. Географическое положение.	1			
28	Разнообразие рельефа. Климат. Полезные ископаемые Евразии.	1	П. раб.		
29	Реки, озёра Евразии.	1	П. раб.		
30	Растительный и животный мир Евразии.	1			
31	Население Евразии.	1			
32	Обобщающий урок.	1			
33	Повторение пройденного материала за год.	1	К.р.		
34	Урок занимательной географии.	1			

