

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по биологии
для **8 «А» класса**
на 2024-2025 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

Пояснительная записка

Учебные программы для VII-IX классов общеобразовательных школ для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусмотрено изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в общеобразовательной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой природой, влияние на нее.

Изучение курса 8 класса «Животные» направлено на знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Учащиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении организма животных и приспособленностью их к условиям жизни в своей природной зоне.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование, различные наглядные пособия.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель: воспитание чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность через знакомство с разнообразием животного мира.

Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний об основных элементах живой природы (животный мир);
- формирование представления о внутреннем и внешнем строении различных групп животных;
- ознакомление с мероприятиями по охране животных.

Коррекционно-развивающие:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, внимания, абстрактного мышления, памяти, речи;
- обучение установлению простейших причинно-следственных связей;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8а класса составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Курс «Биология» состоит из разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

«Животные» (8 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Введение» знакомит учащихся разнообразием животного мира, местами их обитания, а также со значением животных для человека и их охраной. В следующем разделе «Беспозвоночные животные» представлены сведения о внешнем строении, общих признаках, многообразии беспозвоночных, пользе для природы и человека. Здесь же представлены описания лабораторных работ. Раздел «Позвоночные животные» предполагает изучение общих признаков позвоночных животных, процесс актуализации и систематизации изученных знаний о строении и функциях органов позвоночных животных, классификацию животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие и их подробное изучение.

Вся информация о строении и жизнедеятельности животных обобщается в разделе «Что вы узнали о животных?».

В разделе «Экскурсии и практические работы» учащиеся знакомятся с животными в живом уголке, учатся за ними ухаживать, наблюдать за животными в зоопарке во время экскурсий, получают знания о правильном уходе и содержании домашних животных.

Описание места учебного предмета «Биология» в учебном плане 8а класса

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучное» и относится к обязательной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Биология» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику:

Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология». Учебник 8 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Издательство "Просвещение", 2020 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые цифровые и электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html> - Электронная библиотека

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html> - Электронные версии учебников

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

<http://www.ecosystema.ru/> - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

<http://tvjoy.ru/> Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

<http://tvway.ru/> Web камеры мира онлайн видео

<https://learningapps.org/> - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при

работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Освоение программы учебного предмета «Биология» в 8 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «Биология» в 8 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная;
- практическая;
- творческая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

- тестирование;
- зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной Деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета «Биология» для 8а класса

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilьмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), *белка*, *суслик*, *бобр*. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Личностные результаты освоения учебного предмета

«Биология» в 8а классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые

ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Биология» в 8а классе

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1).

Минимальный уровень (обязательный):

- иметь представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов)
- выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем
- узнавать и различать насекомых, птиц, зверей в окружающем мире, фотографиях, рисунках
- иметь представление о диких и домашних животных
- иметь представление об изучаемых животных, как живых организмах

- иметь представление о разнообразии животного мира
- иметь представление о многообразии живых организмов
- знать общие правила поведения в природе
- выполнять некоторые практические работы, предусмотренные программой
- применять полученные знания в бытовых ситуациях

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, о биологии как науки
- знать названия групп живых организмов
- выполнять задания из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
- знать признаки сходства и различия между группами животных, выполнять классификацию на основе выделения общих признаков
- иметь представление о многообразии животного мира
- выполнять классификацию животных на основе изученных признаков
- знать внешнее и внутреннее строение животных
- узнавать представителей изученных групп животных по внешнему виду
- выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога
- владеть сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного (единство формы и функции)

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Биология» для 8 класса**

Учебно-практическое оборудование: оборудование для проведения практических и лабораторных работ, оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси. Термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, наглядные пособия. Раздаточный материал, карты географические, глобусы, контурные карты, макеты форм поверхности, таблицы, схемы. Гербарии, муляжи (глаз, гортань, сердце) Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, цветные карандаши, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.) Таблицы в соответствии с содержанием программного материала.

Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя, проектор, экран.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Биология»
для 8 а класса на 2024 – 2025 учебный год**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
Введение (2 ч).						
1.	Многообразие животного мира.	1			Знакомство с учебником. Участие в беседе об объектах живой и неживой природы. Повторение основных сведений из курса биологии.	
2.	Значение животных и их охрана.	1			Составление рассказа о многообразии животных (размеры, места обитания) с опорой на таблицу. Различение видов, приведение примеров	
Беспозвоночные животные: черви (3 ч).						
3.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1			Участие в беседе о беспозвоночных животных. Составление рассказа о значении их для природы по опорной схеме	
4.	Дождевые черви.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о дождевых червях (общее понятие). Лабораторная работа Наблюдение и зарисовка червя с указанием его органов	Л/р
5.	Круглые черви.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о круглых червях (общее понятие). Лабораторная работа Наблюдение и зарисовка червя с указанием его органов	Л/р
Беспозвоночные животные: насекомые (6 ч).						
6.	Общие признаки и внешнее строение насекомых.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о насекомых. Определение частей тела на схеме. Лабораторная работа. Внешнее строение насекомого	Л/р

7.	Полезные насекомые.	1			Общее ознакомление с представителями полезных насекомых. Виртуальная экскурсия для ознакомления с насекомыми.	
8.	Вредные насекомые.	1			Определение понятия вредные насекомые, участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Зарисовка насекомых, определение вида	
9.	Медоносная пчела, тутовый шелкопряд.	1			Участие в беседе и просмотр презентации Заполнение таблицы. Зарисовка.	
10.	Насекомые «санитары леса».	1			Наблюдение, сравнение, просмотр презентации. Составление рассказа о санитарях леса с помощью учителя	
11.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест
Позвоночные животные: рыбы (8 ч).						
12.	Общие признаки позвоночных.	1			Участие в беседе «Признаки позвоночных». Лабораторная работа. Строение позвоночных.	Л/р
13.	Внешнее и внутреннее строение рыб.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Зарисовка схематического рисунка внешнего и внутреннего строения рыб. Составление рассказа по рисунку.	
14.	Органы дыхания, нервная система рыб.	1			Беседа, обсуждение, рассматривание схемы и сравнение дыхательной и нервной систем разных представителей животного мира. Практическая работа.	П/р
15.	Размножение рыб.	1			Беседа, презентация и видефрагмент размножения рыб, уход за потомством, особенности у разных видов рыб.	
16.	Редкие и необычные рыбы.	1			Участие в беседе и просмотр презентации.	
17.	Речные и морские рыбы.	1			Беседа, самостоятельная работа с учебником. Среда обитания, образ жизни, польза для человека.	
18.	Рыболовство, рыбоводство, охрана рыб.	1			Участие в беседе о рыбном промысле, значении для людей. Знакомство с понятиями: трал, невод. Охрана рыбных богатств.	

19.	Закрепление изученного материала.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа с текстом учебника.	
Позвоночные животные: земноводные (6 ч).						
20.	Земноводные и их общие признаки.	1			Заполнение сравнительной таблицы. Беседа о признаках земноводных. Демонстрация опыта.	
21.	Внешнее строение земноводных.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Работа с текстом учебника. Составление рассказа о строении лягушки.	
22.	Внутреннее строение земноводных.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	
23.	Размножение и развитие лягушки.	1			Участие в беседе, где и как размножаются лягушки, работа и зарисовка схемы, просмотр видеофрагмента превращения головастика в лягушку.	
24.	Хвостатые родственники лягушки.	1			Составление рассказа о хвостатых родственниках лягушки.	
25.	Жабы.	1			Участие в беседе и просмотр презентации «Разнообразие лягушек и жаб». Полезны ли жабы? Обсуждение, выводы. Составление таблицы.	
Позвоночные животные: пресмыкающиеся (7 ч).						
26.	Пресмыкающиеся: общие признаки.	1			Участие в беседе о взаимосвязи в природе всего живого. Цепочки питания. Ответы на вопросы учителя. Работа с текстом учебника. Работа по заданию и инструкции учителя.	
27.	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1			Участие в беседе, наблюдение за представителями пресмыкающихся, видеофрагменты, работа с текстом учебника, вывод: почему данный класс животных имеет такое название.	
28.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1			Участие в беседе, работа с таблицей и схемой внутреннего строения, сравнение и зарисовка.	
29.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1			Участие в беседе, просмотр презентации. Работа с текстом учебника	

30.	Представители пресмыкающихся.	1			Беседа о представителях пресмыкающихся. Заполнение сравнительной таблицы. Составление рассказа с использованием таблицы	
31.	Повторение.				Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест
32.	Закрепление изученного материала.	1			Беседа об особенностях изученных групп животных. Заполнение сравнительной таблицы. Работа с текстом учебника	
Позвоночные животные: птицы (11 ч).						
33.	Общая характеристика птиц.	1			Участие в беседе об особенностях и разнообразии птиц, просмотр презентации. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя	
34.	Внешнее строение птиц.	1			Представление об особенностях внешнего строения. Зарисовка в тетрадях. Определение изучаемых птиц на иллюстрациях, фотографиях.	
35.	Внутреннее строение птиц.	1			Участие в беседе об особенностях внутреннего строения птиц, ответы на вопросы учителя.	
36.	Размножение и развитие птиц.	1			Участие в беседе о размножении и развитии птиц, просмотр видео, ответы на вопросы учителя.	
37.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1			Участие в беседе об особенностях внешнего строения стрижей, ласточек и др., просмотр презентации. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя.	
38.	Птицы леса.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о лесных птицах. Представление об особенностях внешнего строения, образе жизни, питания. Польза лесных птиц.	
39.	Хищные птицы.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о хищных птицах. Представление об особенностях внешнего строения, питания, общих признаках. Польза для человека. Практическая работа. Узнай птиц по голосу.	П/р
40.	Птицы пресных водоёмов и болот.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о птицах водоёмов. Представление об особенностях внешнего строения и образе жизни. Различие видов водоплавающих птиц. Зарисовка в тетрадях	

41.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека, домашние птицы.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о домашних птицах. Определение на иллюстрациях, фотографиях.	
42.	Нелетающие птицы.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, образе жизни, повадках. Составление рассказа по плану. Зарисовка в тетради.	
43.	Повторение.	1			Участие в беседе об особенностях внешнего строения, образе жизни, значении в природе и жизни человека. Просмотр презентации и видеофрагментов. Зарисовка в тетради	
Позвоночные животные: млекопитающие (25 ч).						
44.	Млекопитающие, их общие признаки.	1			Участие в беседе об особенностях и общих признаках млекопитающих. Просмотр презентации. Зарисовка в тетради	
45.	Внешнее строение млекопитающих.	1			Участие в беседе о внешнем строении млекопитающих. Работа по таблице. Определение изучаемых млекопитающих на иллюстрациях, фотографиях.	
46.	Внутреннее строение млекопитающих.	1			Участие в беседе о внутреннем строении млекопитающих. Представление об особенностях внутреннего строения, зарисовка в тетради. Просмотр презентации.	
47.	Млекопитающие: грызуны.	1			Участие в беседе о грызунах. Просмотр презентации и видеофрагментов. Зарисовка в тетради	
48.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1			Участие в беседе о значении грызунов природе и жизни человека. Просмотр презентации. Оформление таблицы.	
49.	Млекопитающие: зайцеобразные.	1			Участие в беседе об общих признаках зайцеобразных. Определение их на иллюстрациях, фотографиях.	
50.	Интересные факты из жизни млекопитающих.	1			Просмотр презентации и видео. Составление рассказа о млекопитающих с помощью наводящих вопросов учителя.	
51.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест

52.	Закрепление изученного материала.	1			Участие в беседе по пройденным темам. Составление рассказа о любом представителе животного мира на выбор по плану. Подготовка доклада, презентации по желанию.	
53.	Млекопитающие: хищные звери.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о хищных млекопитающих. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях и повадках. Составление рассказа по плану.	
54.	Дикие пушные хищные звери.	1			Участие в беседе об общих признаках пушных хищных зверей. Просмотр презентации, умение их различать на фотографиях, иллюстрациях.	
55.	Морские млекопитающие.	1			Участие в беседе, просмотр презентации и видео о морских животных. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, образе жизни, значении в природе и жизни человека. Составление рассказа по плану	
56.	Млекопитающие: приматы.	1			Участие в беседе, просмотр презентации и видео о приматах. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, образе жизни, значении в природе и жизни человека. Составление рассказа по плану	
57.	Млекопитающие: парнокопытные, непарнокопытные.	1			Участие в беседе, просмотр презентации и видео о парнокопытных и непарнокопытных. Ответы на вопросы учителя. Представление об особенностях внешнего строения, образе жизни, значении в природе и жизни человека. Составление рассказа по плану.	
58.	Сельскохозяйственные животные.	1			Беседа о разнообразии сельскохозяйственных животных и их пользе для человека. Презентация, составление рассказа по плану.	П/р
59.	Содержание коров на фермах.	1			Участие в беседе, просмотр видео, работа с учебником, ответы на вопросы учителя.	П/р
60.	Овцы.	1			Знакомство с представителями разных пород овец, их особенностями, внешним видом и пользе для человека. Разведение и уход за домашними животными.	П/р
61.	Верблюды.	1			Отличие верблюдов от парнокопытных, питание, особенности, польза для человека, цель разведения верблюдов. Интересные факты. Просмотр видеосюжетов.	
62.	Северные олени.	1			Где живут, особенности строения северного оленя, питание, образ жизни. Уход за животными, польза для человека, разведение.	
63.	Домашние свиньи, выращивание поросят.	1			Участие в беседе, просмотр презентации о выращивании поросят, пользе животных для человека. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя. Зарисовка в тетради.	

64.	Домашние лошади.	1			Участие в беседе, просмотр презентации и видео о выращивании жеребят, породах лошадей, разведении и пользе животных для человека. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы учителя. Зарисовка в тетради.	
65.	Экскурсия в зоопарк (виртуальная).	1			Наблюдение за животными, зарисовка по желанию, оформление фотоальбома.	
66.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
67.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	
68.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	

--	--	--	--	--	--	--	--