

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 01.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Человек»  
для 6 В класса

учитель: Волкова Л.И.

на 2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка, здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Нормативные документы:

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023– 2024 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

На изучение предмета «Человек» в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Представление о себе», «Обращение с одеждой и обувью. Уход за одеждой и обувью», «Организм человека и гигиена тела».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

**Методы обучения:**

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;

- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- с уроками музыки и движения;
- с уроками окружающего природного мира;
- с уроками изобразительной деятельности.
- с уроками социального сенсорного развития;
- с уроками адаптивной физкультуры.

### Примерное содержание предмета

#### *Представления о себе*

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### *Семья*

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

#### *Организм человека и гигиена тела*

Органы: глаза, нос, рот, уши. Уход за кожей и волосами. Гигиена тела.

*Туалет*

Санитарно-гигиенические процедуры. Правила посещения туалета.

*Обращение с одеждой и обувью*

Виды одежды и обуви: сезонная, рабочая, праздничная, спортивная. Сезонные головные уборы. Сезонная обувь Уход за одеждой и обувью.

*Прием пищи*

Этика и культура поведения за столом. Уборка стола после еды. Назначение и использование столовых приборов.

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

#### Содержание учебной программы:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	18
2	Семья	7
3	Организм человека и гигиена тела	27
4	Туалет	6
5	Обращение с одеждой и обувью	17
6	Прием пищи	18
7	Повторение	9
	Всего:	102

### Планируемые результаты

*Ожидаемые личностные* результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

*Возможные предметные результаты* заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Представления о себе. Встреча с учителем и одноклассниками	1
2.	Представления о себе. Встреча с учителем и одноклассниками	1
3.	Сообщение сведений о себе	1
4.	Сообщение сведений о себе	1
5.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1
6.	Сообщение о состоянии своего здоровья	1
7.	Урок - игра «Это я»	1
8.	Урок - игра «Это я»	1
9.	Мои друзья - одноклассники	1
10.	Мои друзья - одноклассники	1
11.	Повторение пройденного материала	1
12.	Узнавание (различие) мальчика и девочки	1
13.	Узнавание (различие) мальчика и девочки	1
14.	Представление о себе как о мальчике (девочке)	1
15.	Представление о себе как о мальчике (девочке)	1

16.	Правила поведения в гостях	1
17.	Правила поведения в гостях	1
18.	Прогулка и ее значение	1
19.	Прогулка и ее значение	1
20.	Обращение с одеждой. Уход за одеждой	1
21.	Обращение с одеждой. Уход за одеждой	1
22.	Уход за демисезонной одеждой	1
23.	Повторение пройденного материала	1
24.	Зачем нужна одежда	1
25.	Зачем нужна одежда	1
26.	Рабочая одежда	1
27.	Рабочая одежда	1
28.	Праздничная одежда	1
29.	Праздничная одежда	1
30.	Одежда для спорта и отдыха	1
31.	Одежда для спорта и отдыха	1
32.	Головные уборы	1

33.	Головные уборы	1
34.	Виды сезонной обуви.	1
35.	Виды сезонной обуви.	1
36.	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок	1
37.	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок	1
38.	Повторение изученного	1
39.	Туалеты для мальчиков и для девочек	1
40.	Туалеты для мальчиков и для девочек	1
41.	Как пользоваться санузлом	1
42.	Как пользоваться санузлом	1
43.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1
44.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1
45.	Повторение пройденного материала	1
46.	Правила поведения за столом	1
47.	Правила поведения за столом	1
48.	Столовые приборы. Правила пользования.	1
49.	Столовые приборы. Правила пользования.	1

50.	Уборка стола после еды. Мытье посуды	1
51.	Культура еды: пользование ложкой	1
52.	Культура еды: пользование ложкой	1
53.	Культура еды: пользование салфеткой	1
54.	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1
55.	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1
56.	Дидактическая игра «Правила поведения знаю без сомнения»	1
57.	Дидактическая игра «Правила поведения знаю без сомнения»	1
58.	Витамины в рационе питания школьника.	1
59.	Витамины в рационе питания школьника.	1
60.	Сюжетно –ролевая игра «Правильное питание для куклы»	1
61.	Сюжетно –ролевая игра «Правильное питание для куклы»	1
62.	Повторение пройденного материала	1
63.	Бытовая техника - помощники человека	1
64.	Бытовая техника - помощники человека	1
65.	Различение людей по возрасту.	1
66.	Различение людей по возрасту.	1

67.	Мои домашние обязанности	1
68.	Мои домашние обязанности	1
69.	Вечера в кругу семьи	1
70.	Профессии членов семьи и обязанности по дому.	1
71.	Профессии членов семьи и обязанности по дому.	1
72.	Повторение пройденного материала	1
73.	Строение тела человека.	1
74.	Строение тела человека.	1
75.	Гигиена тела человека	1
76.	Различение предметов гигиены – мыло, мочалка, полотенце.	1
77.	Гигиена рук и ног	1
78.	Гигиена рук и ног	1
79.	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1
80.	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1
81.	Закрепление названий частей лица. Гигиена лица.	1
82.	Закрепление названий частей лица. Гигиена лица.	1
83.	Нос - орган дыхания и обоняния	1

84.	Нос - орган дыхания и обоняния	1
85.	Глаза. Забота о зрении.	1
86.	Глаза. Забота о зрении.	1
87.	Гигиена полости рта.	1
88.	Гигиена полости рта.	1
89.	Уши - орган слуха	1
90.	Уши - орган слуха	1
91.	Повторение пройденного материала	1
92.	Уход за волосами	1
93.	Правила мытья волос. Умение причесываться.	1
94.	Правила мытья волос. Умение причесываться.	1
95.	Поход в парикмахерскую	1
96.	Поход в парикмахерскую	1
97.	Основные виды травм и первая помощь	1
98.	Основные виды травм и первая помощь	1
99.	Профилактика и лечение вирусных заболеваний человека	1
100.	Профилактика и лечение вирусных заболеваний человека	1

101.	Повторение пройденного материала	1
102.	Повторение пройденного материала	1