


ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»
для 6 В класса

учитель: Волкова Л.И.

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий природный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Нормативные документы:

Программа по «окружающему природному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12. 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2) вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В 2023-2024 учебном году в 6 классе – 34 рабочие недели.

На изучение предмета « Окружающий природный мир» по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Дополнительно добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Явления природы».

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Использование современных технологий:

- Здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- Игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;

Виды и формы контроля:

- Устный опрос;
- Практическая работа;
- Собеседование;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий социальный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

Примерное содержание предмета

Природные изменения в природе осенью. Природа осень. «Осенняя пора». Одежда и обувь человека осенью. Закрепление. «Сбор урожая». «В лес, за грибами». «Осенняя прогулка». Деревья в нашем школьном саду. Дикорастущие деревья. Плодовые деревья. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Явления природы. Осенний дождь. Труд людей осенью. "Золотая осень" Обобщающий урок. Птицы. Птицы холодных стран. Птицы жарких стран. Мир природы.

Природные изменения зимой. Зимние изменения в природе. Одежда и обувь человека зимой. Закрепление. Экскурсия.

Наблюдения за изменениями в природе. Зимние явления природы (мороз). Зимние явления природы (иней). Зимние игры на улице. Где растёт елка? Новый год. Изготовление открытки.

Животный мир. Животные зимой. Птицы зимой. Кормление домашних животных. Уход за домашними животными. Дикие животные зимой. Питание домашних птиц. Уход за домашними птицами. Домашние птицы и их детеныши. Рыбы теплых морей. Рыбки в аквариуме. Явления природы. Солнце. Ветер. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Весенние изменения в природе. Весна. Экскурсия. Наблюдения за природой. Одежда и обувь весной. Закрепление. Весенняя уборка. Повадки животных весной. Появление насекомых. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир». Занятия людей весной. Экскурсия. Труд людей весной. Обобщающий урок «Весна пришла!»

Части суток. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Окружающий природный мир».

Явления природы. Огонь. Вода. Воздух. Солнце. Полезные ископаемые.

Содержание учебного предмета:

Тема	Количество часов
Природные изменения осенью	22 часа
Природные изменения зимой	12 часов
Животный мир	35 часов
Весенние изменения в природе	11 часов
Части суток	1 час
Явления природы	13 часов
Повторение	8 часов
Итого:	102 часа

Планируемые результаты

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1.	Приметы осени	1
2.	Приметы осени	1
3.	Признаки осени «У природы нет плохой погоды»	1
4.	Признаки осени «У природы нет плохой погоды»	1
5.	Одежда и обувь людей осенью	1
6.	Одежда и обувь людей осенью	1
7.	«Дары природы»	1
8.	«Дары природы»	1
9.	«В лес за грибами»	1
10.	«В лес за грибами»	1
11.	Деревья и кустарники осенью	1
12.	Деревья и кустарники осенью	1
13.	Разнообразие цветов в саду	1
14.	Осенние цветы	1
15.	Осенние цветы	1
16.	Повторение	1
17.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе	1
18.	Погода осенью	1
19.	Погода осенью	1
20.	Труд людей осенью	1
21.	Труд людей осенью	1
22.	Поздняя осень. Растения поздней осенью	1
23.	Поздняя осень. Растения поздней осенью	1
24.	Повторение	1
25.	Перелетные птицы	1
26.	Перелетные птицы	1
27.	Птицы зимующие	1
28.	Снегирь - гость с Севера	1
29.	Птицы жарких стран	1

30.	Попугаи - птицы жарких стран	1
31.	В зоопарке	1
32.	Повторение	1
33.	Зимние изменения в природе	1
34.	Зимние изменения в природе	1
35.	Зимняя одежда	1
36.	Зимняя одежда	1
37.	Зимняя обувь	1
38.	Зимняя обувь	1
39.	Экскурсия «Наступают холода»	1
40.	Зимние явления природы (мороз)	1
41.	Зимние явления природы (мороз)	1
42.	Зимние явления природы (иней)	1
43.	Природные изменения зимой	1
44.	Природные изменения зимой	1
45.	Зимние народные гуляния	1
46.	Повторение	1
47.	Животные зимой	1
48.	Животные зимой	1
49.	Животные зимой	1
50.	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза	1
51.	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза	1
52.	Домашние животные: корова, лошадь, свинья, коза	1
53.	Домашние животные: собака, кошка	1
54.	Домашние животные: собака, кошка	1
55.	Дикие животные жаркого пояса (лев)	1
56.	Дикие животные жаркого пояса (лев)	1
57.	Дикие животные холодного пояса (лось)	1
58.	Дикие животные холодного пояса (лось)	1
59.	Дикие животные холодного пояса (олень)	1
60.	Дикие животные холодного пояса (олень)	1
61.	Птицы холодного пояса (пингвин)	1
62.	Птицы холодного пояса (пингвин)	1

63.	Дикие животные жаркого пояса (тигр)	1
64.	Дикие животные жаркого пояса (тигр)	1
65.	Дикие животные жаркого пояса (слон)	1
66.	Дикие животные жаркого пояса (слон)	1
67.	Повторение	1
68.	Речные рыбы	1
69.	Речные рыбы	1
70.	Морские обитатели	1
71.	Морские обитатели	1
72.	Явления природы. Представления об огне	1
73.	Явления природы. Представления об огне	1
74.	Значение огня в жизни человека	1
75.	Соблюдение правил обращения с огнем	1
76.	Повторение	1
77.	Представление о воздухе	1
78.	Значение воздуха в жизни человека	1
79.	Представления о солнце	1
80.	Значение солнца в жизни человека	1
81.	Объекты природы. Полезные ископаемые (глина)	1
82.	Объекты природы. Полезные ископаемые (глина)	1
83.	Полезные ископаемые (уголь)	1
84.	Полезные ископаемые (уголь)	1
85.	Весенние изменения в природе	1
86.	Весенние изменения в природе	1
87.	Экскурсия в природу	1
88.	Весенняя уборка	1
89.	Весенняя уборка	1
90.	Весенняя одежда	1
91.	Весенняя одежда	1
92.	Демисезонная обувь	1
93.	Демисезонная обувь	1
94.	Повторение	1
95.	Повадки животных весной	1

96.	Природа весной	1
97.	Птицы и насекомые весной	1
98.	Птицы и насекомые весной	1
99.	Занятия людей весной	1
100.	Занятия людей весной	1
101.	Части суток: утро, день, вечер, ночь	1
102.	Повторение	1