

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по математике  
для 6а класса  
на 2023-2024 учебный год

учитель: Морозова Л.Г.

# МАТЕМАТИКА

## Пояснительная записка

**Цель обучения:** дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, на базе которых формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач.

### Задачи образовательные:

- Освоение основ математических знаний.
- Приобретение знаний о многозначных числах и арифметических действиях с ними в пределах 1 000 000, об образовании обыкновенных дробей, десятичных дробей, их названии, сравнении.
- Приобретение знаний о соотношении единиц различных величин, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о различных геометрических фигурах, о свойствах их элементов.
- Обучение решению задач, творческой работе с ней (преобразования и составление).
- Овладение способами деятельности: индивидуальной, фронтальной, групповой.

### Коррекционно-развивающие задачи

- Использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Развитие речи учащихся, обогащая ее математической терминологией.
- Развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

### Воспитательные задачи

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– Формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство;	– Закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – формирование адекватных способов

<p>любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>выражения эмоций и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;</li> <li>– формирование представлений о дружбе и друзьях;</li> <li>– формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности.</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>– формирование понимания роли знаний в жизни человека;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование готовности к коллективному творчеству;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.</li> </ul>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>– Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>– Развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>

**Рабочая программа по математике разработана на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) вариант.
- Преподавание ведется по учебнику Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика»
- 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2019.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности. Она рассчитана на 170 часов при следующей нагрузке – 5 часов в неделю ((1 час в неделю добавлен в связи с психофизическими особенностями обучающихся данного класса и для лучшего усвоения наиболее трудных тем).

- Реализация учебной программы обеспечивается и специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизических особенностей класса.

**Средства, методы и формы обучения:**

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль. При формировании новых

знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические.

Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, а также использование книг, учебников, справочников, карточек. Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

У учащихся с проблемами в развитии наглядный, словесный и практический методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

Применяется творческая деятельность при выполнении типового задания.

В качестве повышения мотивации к уроку используются современное оборудование, материалы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы, направленные на формирование общих трудовых умений и навыков с использованием дидактических упражнений, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

**Формы организации учебного процесса:** учебная деятельность, практическая, игровая, экскурсии:

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

самостоятельная работа;

проверочная работа;

зачет;

собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются: проверочные, практические, контрольные, письменные ответы на вопросы теста.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При выставлении оценок учитываются индивидуальные особенности детей коррекционной школы (быстрая утомляемость, расторможенность, аутизм и другие заболевания).

Выполнение практической работы имеет цель показать, могут ли учащиеся применять полученные теоретические знания на практике. Так же осуществляется итоговый контроль знаний, умений и навыков в конце четверти в виде самостоятельной тестовой и практической работы, а в конце учебного года учащиеся сдают экзамен по предмету, который включает в себя теоретическую и практическую части. Оценки должны учитывать требования к знаниям, умениям и навыкам учеников и их индивидуальные особенности. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается увеличение по времени выполнения заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: консультация;

- практическое занятие;
- контрольная работа;
- проверочная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

## **Содержание программы**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами и операциями над числами в пределах 10 000, а также решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные результаты:*

У обучающегося будут сформированы:

проявление мотивации при выполнении различных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшем при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### *Предметные результаты.*

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000, определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);



- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- умение узнавать и называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса, определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000, разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах I-XII;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз

больше (меньше)...?» составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- умение узнавать и называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве, выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса, определение количества элементов куба, бруса, знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Название темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Базовые учебные действия	Дата	
					По плану	По факту
1.	Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение).	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>		
2.	Прямой и обратный счет разрядными единицами и числовыми группами. Числа простые и составные.	1	Понимание и правильное употребление терминов, связанных с натуральными числами	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач.</p>		
3.	Виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Построение треугольников.	1	Выполнение геометрических построений.	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
4.	Составление числа по сумме разрядных слагаемых, разложение числа на разрядные слагаемые.	1	Выполнение предложенных заданий	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>		

				<b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания		
5.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, которые в числе.	1	Выполнение предложенных заданий	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Округление чисел.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале.</p>		

7.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число.	1	Выполнение арифметических вычислений.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
8.	Римская нумерация. I-XX. Вычисление длины ломаной линии.	1	Изучение нумерации  Практическая работа по вычислению длины ломаной линии	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>		
9.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</p>		

				<p>поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
10.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые.	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Построение прямых</p>	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>		

11.	Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1	Понимание и правильное употребление терминов, связанных с натуральными числами	<p><b>Личностные:</b> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>		
12.	Составление числа по сумме разрядных слагаемых, разложение числа на разрядные слагаемые.	1	Выполнение заданий	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать в жизни и</p>		



				<p>деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>		
13.	<p>Компоненты сложения и вычитания. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через разряд.</p>	1	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
14.	<p>Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через 1,2 разряда.</p>	1	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и</p>		

				учебных задач;  <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		
15.	Сложение и вычитание в пределах 10 000 с переходом через 1,2 разряда.	1	Выполнение арифметических вычислений  Решение арифметических задач	<b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.  <b>Коммуникативные:</b> использовать разные источники и средства получения информации.  <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности,  <b>Познавательные</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.		
16.	Сложение и вычитание неполных чисел. Окружность, круг.	1	Выполнение арифметических вычислений  Выполнение геометрических построений	<b>Личностные:</b> определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		

				<b>Познавательные:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.		
17.	Вычитание из круглых тысяч, сотен и 10 000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
18.	Вычитание из круглых тысяч, сотен и 10 000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>		
19.	Проверка действий сложения и вычитания. Высота	1	Выполнение арифметических	<b>Личностные</b> :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться		

	треугольника.		вычислений  Выполнение геометрических построений	соответствующими правами.  <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		
20.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.  <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математические термины.  <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  <b>Познавательные</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.		
21.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Пошаговый контроль правильности и	<b>Личностные:</b> формировать целостное восприятие окружающего мира.		

			полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать и принимать учебную задачу, решать задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>		
22.	Сложение и вычитание – действия I степени.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные</b> способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;</p>		

23.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>		
24.	Работа над ошибками. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.	1	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Выполнение геометрических построений</p>	<p><b>Личностные</b> :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p><b>Познавательные</b> делать предварительный отбор</p>		

				источников информации: ориентироваться в учебнике;		
25.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные</b> :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</p> <p><b>Познавательные</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>		
26.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение преобразований	<p><b>Личностные:</b> осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p><b>Регулятивные:</b> следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные</b> сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские</p>		

				геометрические фигуры;		
27.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:10)	1	Выполнение арифметических вычислений  Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>		
28.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:100)	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> формировать установку работать на результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>		



				<p><b>Познавательные:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач</p>		
29.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:100)	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> формировать установку работать на результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать различные точки зрения; вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p> <p><b>Познавательные</b> развивать познавательный интерес к математической науке.</p>		
30.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:1000)	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные</b> :осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия в классе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную</p>		

				информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;		
31.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин без преобразования и с преобразованием (соотн. 1:1000)	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других;</p> <p><b>Регулятивные:</b> целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>		
32.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)</p> <p><b>Регулятивные:</b> использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные</b> воспроизводить устные и</p>		

				письменные алгоритмы вычислений.		
33.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>		
34.	Вычисление периметра треугольника.	1	Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> формировать установку работать на результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		

35.	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>		
36.	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> формировать установку работать на результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия в классе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений</p> <p><b>Познавательные</b> воспроизводить устные и письменные алгоритмы вычислений.</p>		
37.	Образование дробей. Правильные, неправильные дроби. Сравнение дробей.	1	Выполнение арифметических действий	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>		

				<p>(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
38.	Смешанное число, образование, запись, сравнение.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
39.	Основное свойство дроби.	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в</p>		

				явлениях, процессах.		
40.	Нахождение части от числа.	1	Слушание объяснений учителя.	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
41.	Повторение	1	Закрепление изученного материала	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		

42.	Повторение.	1	Закрепление изученного материала	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
43.	Нахождение части от числа.	1	Выполнение заданий на нахождение части от числа	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
44.	Нахождение части от числа. Взаимное	1	Выполнение заданий на	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих</p>		

	положение прямых в пространстве.		нахождение части от числа	товарищей. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. <b>Познавательные:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.		
45.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Выполнение заданий на нахождение части от числа	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.		
46.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Выполнение заданий на нахождение части от числа	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и		



				<p>самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
47.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
48.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия</p>		

				<p>одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
49.	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Выполнение преобразований дробей	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
50.	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Выполнение преобразований дробей	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
51.	Проверочная	1	Самостоятельная	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной		

	работа.		работа	<p>деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>		
52.	Все случаи преобразования обыкновенных дробей.	1	Выполнение преобразований дробей	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>		
53.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и</p>		

	выражения и с выражением в более крупных долях.			принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
54.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выражения и с выражением в более крупных долях.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
55.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.		

	выражения и с выражением в более крупных долях.			<p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
56.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем без выражения и с выражением в более крупных долях.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
57.	Сложение целого и дроби.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
58.	Вычитание дроби	1	Выполнение	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за</p>		

	из целого числа.		арифметических вычислений	<p>свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
59.	Вычитание дроби из целого числа. Проверка вычитания.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.</p>		
60.	Вычитание дроби из нескольких целых чисел.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>		
61.	Вычитание дроби из нескольких целых чисел.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
62.	Все случаи сложения и вычитания обыкновенной дроби с одинаковым знаменателем.	1	Систематизация учебного материала.	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>		

				<p>(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
63.	Сложение смешанных чисел. Отвес.	1	Выполнение арифметических действий	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
64.	Вычитание смешанных чисел.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний</p>		



			арифметическог о действия	(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
65.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическог о действия	<b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. <b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. <b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.		
66.	Сложение целого и смешанного числа.	1	Выполнение арифметических действий	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> анализировать условие задачи		

				(выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.		
67.	Вычитание из целого числа смешанного.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>		
68.	Вычитание из целого числа смешанного и наоборот.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		

69.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
70.	Порядок действий I ступени. Дроби.	1	Выполнение арифметических действий	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
71.	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать</p>		

				на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
72.	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>		
73.	Понятие о величинах $S$ , $V$ , $t$	1	Слушание объяснений учителя	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать</p>		

				выводы.		
74.	Решение простых текстовых задач на вычисление $S$ ( $S=Vt$ )	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
75.	Решение простых текстовых задач на вычисление $V$ ( $=S:t$ )	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания, учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
76.	Решение простых текстовых задач на вычисление $t$ ( $t=S:V$ )	1	Решение текстовых количественных и качественных	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно</p>		

			задач	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.		
77.	. Решение задач на зависимость $S$ , $V$ , $t$ .		Систематизация изученного материала	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков).		
78.	Обобщение изученного	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний		

				<p>контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
79.	Обобщение изученного	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
80.	Решение задач. Элементы куба.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
81.	Повторение.	1	Систематизация изученного	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
82.	Решение задач на вычисление расстояния.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
83.	Решение задач на вычисление скорости.	1	Решение текстовых количественных и качественных	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать</p>		



			задач	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) <b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы. <b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.		
84.	Решение задач на вычисление времени.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
85.	Решение задач на зависимость $S, V, t$ . Формирование понятий «равномерное движение», «скорость», «сближение».	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты ма-		

				тематического содержания.		
86.	Встречное движение. Закрепление понятия скорость движения.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>		
87.	Решение задач на встречное движение.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		

88.	Решение задач на встречное движение.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
89.	Решение задач на встречное движение. Уровень.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
90.	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа.	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и</p>		

				проверить эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
91.	Умножение многозначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
92.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
93.	Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и</p>		

				<p>самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
94.	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через два разряда.</p>	1	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
95.	<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через два разряда. Элементы бруса.</p>	1	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и</p>		

				<p>определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); сопоставлять схемы и условия текстовых задач.</p>		
96.	Умножение, когда во множимом в середине 0.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p>		
97.	Умножение, когда во множимом на конце 0.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
98.	Все случаи умножения	1	Систематизация изученного	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
99.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		

100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
101	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
102	Порядок действий. Скобки.	1	Выполнение арифметических вычислений на порядок действий	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p>		



				<b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
103	Порядок действий. Скобки.	1	Выполнение арифметических вычислений на порядок действий	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.		
104	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.		
105	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль	<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения		

			правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	при общении <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
106	Деление многозначных чисел на однозначное, когда все разряды делимого делятся на делитель.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
107	Деление многозначных чисел на однозначное, когда не все разряды делимого делятся	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний		

	на делитель.			(вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
108	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий		
109	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		

110	Деление, когда делимое оканчивается нулями.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
111	Деление, когда делимое оканчивается нулями.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
112	Деление, когда в делимом в середине нули.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения</p>		

				своей работы. <b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.		
113	Деление, когда в делимом в середине нули.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.		
114	Деление, когда в частном получаются нули.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей		

				(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
115	Деление, когда в частном получаются нули.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
116	Все случаи деления многозначных чисел на однозначное.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
117	Деление на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в</p>		

				<p>коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
118	Деление на круглые десятки.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
119	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности,</p>		

				<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
120	Деление с остатком.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
121	Порядок действий Ии Пступени.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		



122	Проверка действий умножения и деления.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
123	Проверка действий умножения и деления.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
124	Контрольная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
125	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для</p>		

			<p>правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
126	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
127	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения</p>		

				своей работы. <b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.		
128	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. <b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.		
129	Решение задач на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Решение текстовых количественных и качественных задач	<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
130	Масштаб.	1	Слушание объяснений учителя	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию;		

				<p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
131	Вычерчивание геометрических фигур в заданном масштабе.		Выполнение геометрических построений	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
132	Повторение.	1	Закрепление изученного материала	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
133	Работа с таблицей классов и разрядов.	1	Закрепление понятий о	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её</p>		

			нумерации	<p>результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
134	Разложение числа на разрядные слагаемые, составление числа по сумме разрядных слагаемых.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
135	Разложение числа на разрядные слагаемые,	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</p>		

	составление числа по сумме разрядных слагаемых.			<p>поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
136	Сравнение многозначных чисел. Четные, нечетные, полные, неполные числа.	1	Выполнение заданий на сравнение	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
137	Округление чисел до определенного разряда.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические</p>		

				термины, символы, знаки.		
138	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания</p>		
139	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
140	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p>		

				<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (все случаи).	1	Выполнение арифметических вычислений Решение арифметических задач	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>		
142	Проверка действий сложения и вычитания.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		



				<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
143	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.		
144	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.		
145	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		

	измерении.			<p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
146	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение арифметических вычислений Решение арифметических задач	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия учебных, трудовых, бытовых и др.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
147	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей</p>		

				(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		
148	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p>		
149	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Выполнение заданий	<p><b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.</p>		
150	Преобразование обыкновенных дробей.	1	Выполнение заданий	<p><b>Личностные:</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать</p>		

				<p>коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
151	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
152	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное</p>		

				поведение и поведение окружающих. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
153	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту; <b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; <b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).		
154	Вычитание из целого дроби и смешанного числа.	1	Выполнение арифметических вычислений	<b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту. <b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий		

155	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
156	Умножение и деление в пределах 10 000 на однозначное число (все случаи).	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
157	Умножение и деление в пределах 10 000 на однозначное число (все случаи.)	1	Выполнение арифметических вычислений	<p><b>Личностные :</b> развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия ( учебных, трудовых, бытовых и др.)</p> <p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем</p>		

				<p>учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться осмысливать полученную информацию.</p>		
158	<p>Умножение и деление в пределах 10 000 на однозначное число (все случаи).</p>	1	<p>Выполнение арифметических вычислений</p> <p>Решение арифметических задач</p>	<p><b>Личностные:</b> гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности для решения познавательных и практических задач</p>		
159	<p>Умножение и деление на круглые десятки.</p>	1	<p>Выполнение арифметических вычислений</p>	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		

				<b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.		
160	Нахождение одной или нескольких частей от числа.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. <b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.). <b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.		
161	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> демонстрировать положительное отношение к школе. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах.		
162	Геометрические фигуры.	1	Построение геометрических фигур	<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении		



				<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		
163	Вычисление периметра геометрических фигур.	1	Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к человеку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно реагировать на внешний контроль и оценку своей работы, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать математические термины, символы, знаки.</p>		
164	Контрольная работа за год.	1	Самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать</p>		

				Выводы.		
165	Работа над ошибками.	1	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
166	Построение треугольников.	1	Практическая работа	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания.</p>		

167	Обобщение и систематизация изученного.	1	Систематизация учебного материала.	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
168	Занимательная математика.		Выполнение предложенных заданий	<p><b>Личностные:</b> умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p>		
169	Повторение.		Закрепление изученного материала	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>		

				<p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		
170	Повторение.		Закрепление изученного материала	<p><b>Личностные:</b> понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять результаты вычислений</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</p>		