

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по русскому языку
для 6 «А» класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Савченко М.Р.

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для V-IX классов определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с легким нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгким нарушением интеллекта в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгким нарушением интеллекта, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- обеспечивать усвоение учащимся знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.
-

Коррекционно – развивающие:

- развитие положительных качеств и свойств личности;
- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у учащихся все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- формировать навыки самостоятельного труда;
- осуществлять самоконтроль.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.	– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.	– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1).
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю). В данную рабочую программу на изучение предмета «Русский язык» добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Увеличение количества часов связано с необходимостью обучающихся более тщательного изучения особенно сложных разделов, а именно: состав слова, части речи, текст, имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык», 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: «Просвещение», 2025 г.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы:

- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, предметно-практическая, игровая.

Средства, методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются следующие методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Также применяется проблемный метод, который позволяет организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Метод предполагает при объяснении материала идти от общего к частному и от частного к общему, что позволяет снять трудности усвоения материала учащимися.

Широко используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании орфографических и пунктуационных навыков.

Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний. Также основным является метод самостоятельной работы, необходимый при выполнении

учащимися домашних заданий. При отработке навыков орфографии целесообразно использовать дидактические игры.

Средства контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),
- самостоятельная работа,
- проверочная работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- творческие работы,
- письменные ответы на вопросы теста,
- диктанты,
- ДКР.

Эти работы включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по орфографии, пунктуации и синтаксису при написании словарных диктантов, изложений, выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые в ней нуждаются.

С этой целью предполагается проводить промежуточные проверочные работы, индивидуальные опросы у доски.

С целью проверки теоретических знаний проводятся устные опросы.

Критерии оценки учитывают требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема задания или замена его более легким. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса.
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий.
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося.
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах, Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Правописание приставок. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Части речи. Текст.

Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различие существительных по родам. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Деловое письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словам.

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменения прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Текст. Закрепление знаний.

Предложение. Текст.

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение. Предложение.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Объявление. Текст. Деловое письмо.

Профориентационная работа.

В рабочую программу включены уроки, направленные на ознакомление школьников с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, формирование у обучающихся мотивационной основы для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
- установка на выбор профессии, интерес к трудовой деятельности;
- личностный интерес к профессиональной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легким нарушением интеллекта специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование

урока №	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Ви ко
			по плану	по факту		
Тема раздела: Звуки и буквы. Текст.						
1	Гласные и согласные. Их различие.	1			Сравнивать гласные и согласные.	
2	Безударные гласные в словах.	1			Наблюдать за соотносением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Делать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1			Следить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			Следить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки Безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
5	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			Следить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки Безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1			Наблюдать за делением текста на части. Знакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

7	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1			Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	
8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Самостоятельная работа.	1			Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.	
9	Деловое письмо. Адрес. Профессия – почтальон.	1			Перечислять все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Тренировать умение находить адрес отправителя и получателя (адресат).	
10	Урок повторения.	1			Закрепление знаний.	
11	Диктант на тему «Повторение пройденного в 5 классе».	1			Проверка и закрепления знаний.	Ди
12	Работа над ошибками.	1			Закрепление.	

Тема раздела: Предложение. Текст.						
13	Деление текста на предложения.	1			Тренироваться в делении текста на предложения.	
14	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			Выделять главные и второстепенные члены предложения.	
15	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях.	
16	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях.	
17	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			Знакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.	
18	Распространение предложений с помощью рисунков.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов предложения.	
19	Распространение предложений с помощью вопросов.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов предложения.	
20	Однородные члены предложения.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов предложения.	
21	Однородные члены предложения.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов предложения.	
22	Предложение. Закрепление знаний по теме. Повторение.	1			Проверка и закрепление знаний.	Ди
23	Диктант на тему	1			Проверка и закрепление знаний.	Ди

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	«Предложение».				
24	Работа над ошибками.	1			Закрепление знаний.

Состав слова. Текст.					
25	Корень и однокоренные слова.	1			Дополнять вывод о том, какие слова называются однокоренными.
26	Корень и однокоренные слова.	1			Дополнять вывод о том, какие слова называются однокоренными.
27	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.
28	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1			Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
29	Приставка как часть слова.	1			Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
30	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, Опираясь на смысл словосочетания и предложения.
31	Суффикс как часть слова.	1			Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
32	Разбор слов по составу.	1			Разбирать слова по составу, используя таблицу.
33	Разбор слов по составу. Самостоятельная работа.	1			Разбирать слова по составу, используя таблицу.
34	Деловое письмо. Записка.	1			Тренироваться в написании записки.
35	Урок повторения.	1			Закреплять полученные знания.
36	Диктант на тему «Части слова».	1			Проверять и закреплять полученные знания.
37	Работа над ошибками	1			Проверять и закреплять полученные знания.
38	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять полученные знания.
39	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять полученные знания.

40	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
41	Проверяемые и проверочные слова.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
42	Проверка безударных гласных в корне.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
43	Проверка безударных гласных в корне.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
44	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
45	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
46	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
47	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	
48	Проверочная работа на тему «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне».	1			Проверять умение находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Пр
49	Приставка и предлог.	1			Различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.	

50	Различение приставки и предлога.	1			Наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
51	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1			Наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
52	Правописание гласных в приставках.	1			Наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запоминать правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
53	Правописание гласных в приставках.	1			Наблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запоминать правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
54	Правописание безударных гласных в корне и приставке. Самостоятельная работа.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	
55	Текст. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	Из
56	Работа над ошибками.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	
57	Наблюдением за правописанием согласных в приставках.	1			Запоминать правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.	
58	Правописание приставок на согласную.	1			Запоминать правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
59	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1			Запоминать правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
60	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1			Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.	
61	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Закреплять знания по разбору слов по составу.	
62	Урок повторения.	1			Закреплять знания по разбору слов по составу.	

63	Диктант на тему «Правописание приставок».	1			Закреплять знания.	Д
64	Работа над ошибками.	1			Закреплять знания по разбору слов по составу.	

Части речи. Текст.						
65	Существительное, прилагательное, глагол.	1			Находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
66	Существительное, прилагательное, глагол.	1			Находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
67	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1			Находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
68	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Самостоятельная работа.	1			Находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.	
Имя существительное.						
69	Значение существительных в речи.	1			Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> (ставить в начальную форму).	
70	Существительные обозначающие явления природы.	1			Выделять из текста существительные обозначающие явления природы.	
71	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1			Наблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.	
72	Существительные противоположные по значению.	1			Подбирать пары существительных, противоположных по значению.	
73	Деловое письмо. Поздравление.	1			Тренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.	
74	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	
75	ДКР	1			Проверять и закреплять полученные знания.	Д
76	Работа над ошибками.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	
77	Урок закрепления.	1			Проверять и закреплять полученные	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					знания.	
78	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	
79	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	
80	Различие существительных по родам.	1			Восстанавливать в памяти понятие рода и числа существительных.	
81	Различие существительных по родам.	1			Восстанавливать в памяти понятие рода и числа существительных.	
82	Изменение существительных по числам.	1			Восстанавливать в памяти понятие рода и числа существительных.	
83	Изменение существительных по числам.	1			Восстанавливать в памяти понятие рода и числа существительных.	
84	Существительные собственные и нарицательные.	1			Восстанавливать в памяти понятие собственные и нарицательные имена существительные.	
85	Большая буква в именах собственных.	1			Восстанавливать в памяти понятие собственные и нарицательные имена существительные.	
86	Кавычки в именах собственных.	1			Пополнять знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.	
87	Кавычки в именах собственных. Урок повторения.	1			Пополнять знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Повторять пройденное.	
88	Проверочная работа на тему «Имена собственные и нарицательные».	1			Проверять знания о правописании имён собственных и нарицательных.	Пр
89	Понятие о склонении.	1			Знакомиться с понятием о склонении существительных.	
90	Определение падежей существительных по вопросам.	1			Стараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	
91	Определение падежей существительных по вопросам.	1			Стараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.	
92	Именительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
93	Родительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
94	Дательный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
95	Винительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
96	Творительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
97	Предложный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.	
98	Урок повторения.	1			Закреплять знания по определению падежей существительных по вопросам.	
99	Урок повторения.	1			Закреплять знания по определению падежей существительных по вопросам.	
100	Урок повторения.	1			Закреплять знания по определению падежей существительных по вопросам.	
101	Проверочная работа на тему	1			Повторение и закрепление знаний по	Пр

	«Падежи».				теме падежи имен существительных.	
102	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1			Продолжать работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	
103	Понятие о начальной форме.	1			Знакомиться с понятием о начальной форме существительного.	
104	Постановка имён существительных в начальную форму.	1			Учиться ставить существительные в начальную форму.	
105	Постановка имён существительных в начальную форму.	1			Учиться ставить существительные в начальную форму.	
106	Изменение существительных по падежам. Самостоятельная работа.	1			Проверять и закреплять полученные знания.	
Имя прилагательное						
107	Значение прилагательных в речи.	1			Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	
108	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			Упражняться в подробном описании явлений природы, с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	
109	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1			Упражняться в подробном описании человека, животных, с помощью прилагательных (коллективные упражнения).	
110	Прилагательные противоположные по значению.	1			Знакомиться с прилагательными противоположными по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению.	
111	Изменение прилагательных по родам.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
112	Окончания прилагательных мужского рода.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
113	Окончания прилагательных мужского рода. Самостоятельная работа.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков	

					прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
114	Окончания прилагательных женского рода.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
115	Окончания прилагательных женского рода. Самостоятельная работа.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
116	Окончания прилагательных среднего рода.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
117	Окончания прилагательных среднего рода. Самостоятельная работа.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
118	Изменение прилагательных по числам.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	
119	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять знания.	
120	Диктант на тему «Имя прилагательное».	1			Проверять и закреплять знания.	Ди
121	Работа над ошибками.	1			Проверять и закреплять знания.	

122	Понятие о склонении прилагательных.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
121	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
123	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
124	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
125	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
126	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
127	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	
128	Самостоятельная работа.	1			Проверять и закреплять знания.	
129	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять знания.	
130	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять знания.	
Глагол						
131	Значение глагола в речи.	1			Обсуждать значение глагола в речи	

					(какие действия называет).	
132	Глаголы противоположные по значению.	1			Познакомиться с глаголами противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	
133	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1			Продолжать учиться различать части речи.	
134	Проверочная работа на тему «Части речи».	1			Проверять умение различать части речи.	Пр
135	Настоящее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
136	Настоящее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
137	Прошедшее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
138	Прошедшее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
139	Будущее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
140	Будущее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
141	Различение глаголов по временам. Самостоятельная работа.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
142	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1			Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
143	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1			Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
144	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1			Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	
145	Текст. Связь частей в тексте.	1			Знакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.	
146	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять знания.	
147	Диктант на тему «Изменение глаголов по временам».	1			Проверять и закреплять знания.	Ди
148	Работа над ошибками.	1			Проверять и закреплять знания.	

Предложение. Текст.						
149	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1			Восстанавливать в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнять вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Приводить примеры.	
150	Определение однородных членов предложения.	1			Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.	
151	Однородные члены предложения без союзов.	1			Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.	
152	Однородные члены предложения с союзом и .	1			Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.	
153	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	1			Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.	
154	Знакомство с обращением.	1			Знакомиться с обращением, его значением в речи. Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	
155	Знакомство с обращением.	1			Знакомиться с обращением, его значением в речи. Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	
156	Место обращения в предложении.	1			Наблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.	
157	Деловое письмо. Объявление.	1			Тренироваться в написании объявления с обращением.	
158	Предложение. Закрепление знаний.	1			Проверять и закреплять знания.	
159	Урок повторения.	1			Проверять и закреплять знания.	
160	Контрольный диктант на тему «Темы, пройденные за год».	1			Проверять и закреплять знания.	Дип
161	Работа над ошибками.	1			Проверять и закреплять знания.	
Повторение						
162	Повторение. Состав слова.	1			Повторять полученные знания за год.	
163	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1			Знакомиться с разной тематикой объявлений.	
164	Повторение. Имя существительное.	1			Повторять полученные знания за год .	
165	Повторение. Имя прилагательное.	1			Повторять полученные знания за год .	
166	Повторение. Глагол.	1			Повторять полученные знания за год .	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

167	Урок повторения.	1			Повторять полученные знания за год	
168	Урок повторения.	1			Повторять полученные знания за год .	
169	Урок повторения.	1			Повторять полученные знания за год .	
170	Урок повторения.	1			Повторять полученные знания за год .	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26