

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по природоведению  
для **6 «А» класса**  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Локтева О.Л.

## Пояснительная записка

Изучение природоведения в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обобщение знаний о природе, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности. В то же время данный учебный предмет для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических знаний.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем – биологии.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Цель** рабочей программы: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

### **Задачи:**

#### ***образовательные:***

- формирование элементарных научных знаний о живой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие умения наблюдать, видеть, слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- подготовка к дальнейшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

#### ***коррекционно-развивающие:***

- коррекция недостатков психофизического развития детей, их познавательной деятельности;
- развитие личностных качеств.

## **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
- знакомство с государственной символикой;
- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- формирование стремления достойно представлять родную культуру;
- формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
- формирование правил поведения в классе, школе, дома;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
- знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
- формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
- стремление к критическому мышлению;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;

- усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
- формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
- формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

#### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
- формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
- формирование понимания роли знаний в жизни человека;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- развитие самостоятельности;
- развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
- развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
- развитие уверенности в себе и своих силах.

### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие интереса к прогулкам на природе;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
- стремление к активному образу жизни.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- формирование интереса к природе и природным явлениям;
- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- развитие способности осознавать экологические проблемы;
- формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
- формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;
- осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- желание участвовать в природоохранной деятельности.

### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

### **Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 6а класса составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

### **Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»**

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1<sup>1</sup>) классе 1-4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера*, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочка Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 6 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов *носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.*

### **Описание места учебного предмета «Природоведение» в учебном плане 6а класса**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

#### **Преподавание ведется по учебнику:**

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. Учебник 6 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Издательство "Просвещение", 2022 г., ФГОС ОВЗ.

### Используемые цифровые и электронные образовательные и информационные ресурсы:

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html> - Электронная библиотека

<http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html> - Электронные версии учебников

<http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

<http://www.zooclub.ru/>– мега энциклопедия о животных

<http://animal.geoman.ru/> - книги о животных

<http://www.ecosystema.ru/> - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

<http://fcior.edu.ru/>- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

<http://www.planetary-spb.ru/group/planetarium-map/> Знакомство с картой Санкт-Петербургского Планетария, названиями залов, правилами посещения.

<http://tvjoy.ru/> Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

<http://tvway.ru/> Web камеры мира онлайн видео

<https://www.geocam.ru/> сайт веб-камер со всего мира, вещающих в режиме реального времени, которые можно смотреть бесплатно. Онлайн веб-камеры структурированы по странам, городам и категориям

<https://learningapps.org/> - сервис-конструктор для создания интерактивных упражнений.

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

### Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет

организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

### **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе**

Освоение программы учебного предмета «Природоведение» в 6 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- лабораторная;
- практическая;
- творческая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;

- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

- тестирование;
- зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной Деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **Содержание программного материала учебного предмета «Природоведение» для 6 класса**

**Введение.** Общее знакомство с природой

**Растительный мир Земли.**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Крапива, зверобой, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

**Практические работы.** Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений (с помощью учителя). Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

**Экскурсии** (виртуальные) в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

**Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома. Аквариумные рыбки, птицы, морская свинка, хомяки, черепахи, кошки, собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные Ленинградской области. Красная книга области.

**Практические работы.** Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей. Упражнения в классификации животных (таблица, игры). Составление правил ухода за домашними животными, рассказов о своих домашних животных (с помощью учителя)  
**Экскурсии** (виртуальные) в зоопарк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму.

### **Человек.**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

**Практические работы.** Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов. С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

**Экскурсии** (виртуальные) в поликлинику, аптеку.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» в 6 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения

АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Природоведение» в 6 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

**Минимальный уровень (обязательный):**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- умение представлений о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире
- соотнесение изученных объектов к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса)
- называние сходных объектов, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые)
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)
- выполнение несложных заданий под контролем учителя
- адекватно оценивание своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога
- умение представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- соотнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное)
- называние сходных по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение заданий без текущего контроля учителя, осмысленное оценивание своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

#### **Базовые учебные действия:**

##### *Личностные учебные действия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, - причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Материально-техническое обеспечение  
учебного предмета «Природоведение» для 6 класса**

**Учебно-практическое оборудование:** оборудование для проведения практических и лабораторных работ, оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, наглядные пособия, раздаточный материал, карты географические, глобусы, контурные карты, макеты форм поверхности, таблицы, схемы, гербарии, муляжи (глаз, гортань, сердце), оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, цветные карандаши, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.), таблицы в соответствии с содержанием программного материала.

**Технические средства обучения:** персональный компьютер для учителя, проектор, экран.

**Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «Природоведение»  
для 6а класса на 2024 – 2025 учебный год**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
Введение (1 ч)						
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1			Беседа о предметах и явлениях живой природы, их признаках. Представление о единстве живой и неживой природы	
Растительный мир (17 ч)						
2.	Разнообразие растительного мира.	1			Беседа о разнообразии и значении растений. Представление о дикорастущих и культурных растениях. Определение изучаемых растений по иллюстрациям. <b>Практическая работа:</b> Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.	Пр.р.
3.	Среды обитания растений.	1			Определение мест произрастания растений по иллюстрациям: растения леса (деревья, травянистые растения), растения луга (травы: клевер, васильки, лютики), растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки), растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты). <b>Практическая работа:</b> Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Интерактивная <b>экскурсия</b> в поле, огород, сад	Пр.р.
4.	Строение растения.	1			Участие в беседе о растении, как части живой природы, его составных частях и их функциях (цветок, стебель, лист, корень). <b>Практическая работа:</b> Выделение составных частей растений (с помощью учителя)	Пр.р.
5.	Деревья, кустарники, травы.	1			Определение понятия дерева, кустарники, травы <b>Практическая работа:</b> Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Интерактивная <b>экскурсия</b> в лес	Пр.р.

6.	Лиственные деревья.	1			<p>Просмотр презентации о лиственных деревьях. Определение понятия дикорастущие и культурные деревья. Узнавание дикорастущих и культурных лиственных деревьев по иллюстрациям: береза, клен, липа, осина, яблоня, груша.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Изготовление гербариев</p>	Пр.р.
7.	Хвойные деревья.	1			<p>Просмотр презентации о хвойных деревьях. Узнавание изучаемых растений по иллюстрациям: ель, сосна, лиственница. Знакомство с понятиями: хвойный лес, тайга</p>	
8.	Дикорастущие кустарники.	1			<p>Определение понятия кустарник, дикорастущие и культурные кустарники. Просмотр презентации о кустарниках. Узнавание изучаемых культурных и дикорастущих по иллюстрациям: орешник, дикорастущая малина, боярышник, шиповник</p>	
9.	Культурные кустарники.	1			<p>Определение понятия кустарник, дикорастущие и культурные кустарники. Просмотр презентации о кустарниках. Узнавание изучаемых культурных и дикорастущих по иллюстрациям: сирень, смородина, крыжовник, жасмин</p>	
10.	Травы.	1			<p>Определение понятия травы, дикорастущие и культурные травы, однолетние и многолетние травы Просмотр презентации о травах. Узнавание изучаемых растений по иллюстрациям: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Зарисовка изучаемых растений</p>	
11.	Декоративные растения.	1			<p>Участие в беседе и просмотр презентации о декоративных растениях. Определение внешнего вид, мест произрастания. Узнавание изучаемых растений по иллюстрациям: астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Зарисовка изучаемых растений. Дополнение рассказа о розе пропущенными словами</p>	
12.	Лекарственные растения.	1			<p>Изучение лекарственных растений: подорожник, крапива, шиповник, алоэ, зверобой, ромашка и др. Составление рассказа о правилах их использования. <b>Практическая работа:</b> Запись правил использования лекарственных растений</p>	Пр.р.
13.	Комнатные растения, уход за комнатными растениями.	1			<p>Участие в беседе о разнообразии комнатных растениях, признаках, правилах ухода, значении для человека Узнавание изучаемых растений. Выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Уход за комнатными растениями</p>	Пр.р.
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1			<p>Участие в беседе и просмотр презентации о комнатных растениях: герань, бегония, фиалка традесканция, правила ухода, значение. Узнавание изучаемых растений. Выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Уход за комнатными растениями</p>	Пр.р.

15.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест
16.	Растения нашей страны, растения своей местности.	1			Беседа о разнообразии растительного мира, типичных представителей растительного мира тундры (мхи, лишайники), леса (ель, сосна, береза, дуб), степи (ковыль, тюльпан), полупустынь и пустынь (полынь, песчаная акация, саксаул). Представление о типичных растениях своей местности. Культурные и дикорастущие растения.	
17.	Красная книга России и своей области.	1			Беседа о необходимости охраны природы, значении растений для жизни человека, правилах поведения в природе, о значении красной книги	
18.	Растительный мир разных районов Земли.	1			Беседа о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания. Представление о районах с холодным климатом, умеренным и жарким климатом. Типичные растения.	
Животный мир (33 ч).						
19.	Разнообразие животного мира.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о многообразии животного мира, различии животных. Различие животных по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Определение среды обитания животных, животные суши, воздуха и водоемов	
20.	Среды обитания животных.	1			Беседа о среде обитания животных и многообразии животного мира. Представление о животных суши (леса, поля, луга, горы), птицах, животных водоемов	
21.	Группы животных.	1			Беседа о разнообразии животного мира, Представления о группах животных, их признаках и среде обитания <b>Практическая работа:</b> Упражнения в классификации животных (таблица, игры)	Пр.р.
22.	Насекомые, их признаки.	1			Определение понятия насекомые. Участие в беседе, ответы на вопросы учителя о внешнем виде, признаках, месте обитания и значении в природе, охране насекомых.	
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1			Беседа о бабочках, стрекозах, жуках. Составление рассказа об особенностях строения насекомых с опорой на рисунок (жуки, бабочки, стрекозы). Узнавание насекомых на иллюстрациях. <b>Практическая работа:</b> Зарисовка насекомых	Пр.р.
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1			Беседа о кузнечиках, муравьях, пчелах, их внешнем виде, образе жизни. Представление о значении в природе	

25.	Рыбы, их признаки.	1			Определение понятие рыбы, их внешний вид, среда обитания, место и значение в природе, охране. Составление рассказа об особенностях строения рыб с опорой на рисунок. Узнавание рыб на иллюстрациях.	
26.	Морские и речные рыбы.	1			Представление о морских (сельдь, треска, камбала, лосось) и речных рыбах (карась, окунь, сом, щука). <b>Практическая работа:</b> Зарисовка рыб	Пр.р.
27.	Земноводные: лягушки, жабы.	1			Определение понятие земноводные, их признаки, внешний вид, образ жизни, питание, размножение	
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1			Определение понятие пресмыкающиеся, их признаки, внешний вид, образ жизни, питание, размножение	
29.	Птицы, их признаки.	1			Определение понятие птицы, их внешний вид, среда обитания, место и значение в природе, охране. Беседа о зимующих и перелетных птицах. Составление рассказа об особенностях строения птиц с опорой на рисунок. Узнавание птиц на иллюстрациях. <b>Практическая работа:</b> Зарисовка птиц	Пр.р.
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1			Беседа о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах, их внешнем виде, образе жизни, питании	
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1			Беседа о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях, журавлях, чайках, их внешнем виде, образе жизни, питании	
32.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя.	Тест
33.	Млекопитающие, их признаки.	1			Определение понятие млекопитающие, их внешний вид, среда обитания, место и значение в природе, охране. Узнавание зверей по контуру и определение их мест обитания. Отнесение млекопитающих к различным группам: хищные, травоядные, всеядные. <b>Практическая работа:</b> Зарисовка зверей	Пр.р.
34.	Млекопитающие суши.	1			Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся знаний. Беседа о животных лесов, степей, лугов	
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1			Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов. Беседа о морских животных (киты, тюлени, дельфины), их признаках, внешнем виде	
36.	Домашние животные в городе и деревне.	1			Участие в беседе «Животные (звери и птицы) рядом с человеком», ответы на вопросы учителя, просмотр презентации о домашних животных в городе и деревне. Определение необходимости и правил ухода за животными дома. Узнавание домашних животных	

37.	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	1			Беседа о лошадях и коровах как сельскохозяйственных животных. Представление о животноводстве, внешнем виде лошадей, их питании и использовании человеком	
38.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1			Беседа о козах, овцах, свиньях как сельскохозяйственных животных. Представление о животноводстве, внешнем виде коз, овец, свиней, их питании, использовании человеком, уходе и содержании	
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1			Беседа о курах, утках, индюках как сельскохозяйственных птицах. Представление о внешнем виде, использовании человеком, уходе и содержании	
40.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> «Составление правил ухода за домашними животными»	Пр.р.
41.	Аквариумные рыбы.	1			Определение понятия аквариумные рыбки. Узнавание аквариумных рыб. Определение правил ухода и содержания. <b>Практическая работа:</b> зарисовка гуппи, составление рассказа об уходе и содержании аквариумных рыбок с помощью учителя	Пр.р.
42.	Канарейки, попугаи.	1			Беседа о декоративных певчих птицах, их разнообразии. Представление о внешнем виде, правилах содержания и ухода за ними	
43.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1			Участие в беседе и просмотр презентации об изучаемых животных, о правилах ухода и их содержании. Узнавание изучаемых животных. <b>Практическая работа:</b> составление рассказа об уходе за изучаемыми домашними животными	Пр.р.
44.	Домашние кошки.	1			Беседа о кошках, их многообразии (длинношерстные, короткошерстные), просмотр презентации о кошках, их внешнем виде, правилах ухода и содержании в доме. Узнавание кошек. <b>Практическая работа:</b> Составление рассказов о своих домашних животных (с помощью учителя)	Пр.р.
45.	Собаки.	1			Беседа о собаках. Классификация собак на служебных, охотничьих и декоративных. Определение правил ухода и содержания. <b>Практическая работа:</b> Составление рассказов о своих домашних животных (с помощью учителя)	Пр.р.
46.	Животные холодных районов Земли.	1			Беседа о многообразии животного мира. Представление о животных холодных районов (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины), их внешний вид и образ жизни	

47.	Животные умеренного пояса.	1			Беседа о многообразии животного мира. Представление о животных умеренного пояса (животные степей, лесов, травоядные, хищники, пресмыкающиеся), их внешний вид и образ жизни	
48.	Животные жарких районов Земли.	1			Беседа о многообразии животного мира. Представление о животных жаркого пояса (львы, слоны, кенгуру, жирафы), их внешний вид и образ жизни	
49.	Животный мир нашей страны.	1			Беседа о многообразии животного мира, о взаимосвязи образа жизни и природных условий, охране природы. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (волк, медведь, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел).	
50.	Охрана животных, Красная книга России.	1			Участие в беседе и просмотр презентации об охране животных, их значении в природе. Знакомство с Красной книгой и животными занесенными в Красную книгу России (тигр, соболь, пеликан, зубр). Расширение и уточнение знаний о животных Ленинградской области. <b>Экскурсии</b> (в т.ч. виртуальные) в зоопарк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму	
51.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
Человек (17 ч)						
52.	Как устроен наш организм.	1			Участие в беседе и просмотр презентации о строении организма человека. Нахождение черт сходства и отличия людей друг от друга по рисункам. <b>Практическая работа:</b> Показ на таблицах, муляжах, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов	Пр.р.
53.	Как работает наш организм.	1			Беседа «Как работает (функционирует) наш организм». Определение внутренних органов по иллюстрациям. Упражнения на соотнесение органов к системе органов. Представление о согласованной работе организма <b>Практическая работа:</b> Подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела	Пр.р.
54.	Здоровый образ жизни.	1			Участие в беседе о правилах здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек. <b>Практическая работа:</b> Составление расписания дня. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.	Пр.р.

55.	Осанка.	1			Участие в беседе, просмотр презентации о костно-мышечной системе, ее гигиене. Представление о профилактике нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе. <b>Практическая работа:</b> Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки	Пр.р.
56.	Органы чувств.	1			Определение понятия органы чувств. Различение органов чувств. Показ органов чувств на своем организме. <b>Практическая работа:</b> С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов	Пр.р.
57.	Гигиена органов чувств.	1			Участие в беседе о гигиене органов чувств, ответы на вопросы учителя, просмотр презентации	
58.	Здоровое питание.	1			Участие в беседе о правилах и режиме питания, ответы на вопросы учителя. Представления о витаминах, углеводах, белках и жирах	
59.	Дыхание, органы дыхания.	1			Участие в беседе, ответы на вопросы учителя о системе органов дыхания. Различение органов дыхания. Знакомство с правилами гигиены дыхания	
60.	Оказание первой помощи.	1			Участие в беседе об оказании первой помощи при ушибах, порезах, ушибах, обморожениях, ожогах и правилах ее оказания. <b>Практическая работа:</b> Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря)	Пр.р.
61.	Профилактика простудных заболеваний.	1			Участие в беседе о простудных заболеваниях, мерах, принимаемых для профилактики и лечения. <b>Практическая работа:</b> Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка)	Пр.р.
62.	Специализации врачей.	1			Представления о специализации врачей (педиатр, терапевт, отоларинголог, окулист)	
63.	Медицинские учреждения нашего города.	1			Беседа о медицинских учреждениях нашего города и их специализации: детская поликлиника, взрослая поликлиника. Представление о правилах поведения в поликлинике. Знакомство с понятиями бюллетень, диспансер, аптека. <b>Экскурсии</b> (в том числе виртуальные) в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку	
64.	Обращение за медицинской помощью.	1			Обращение в поликлинику или больницу, вызов врача на дом.	

65.	Закрепление изученного материала.	1			Работа по заданию и инструкции учителя	Тест
66.	Повторение.	1			Работа по заданию учителя. Повторение основных фактов, событий, явлений (природа, неживая природа, планета Земля, солнечная система, вода, воздух, полезные ископаемые, почва), приведение примеров.	
67.	Повторение.	1			Беседа по изученным темам. Работа по заданию учителя.	
68.	Повторение.	1			Беседа по изученным темам.	

**Лист корректировки рабочей программы**

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма корректировки (сокращено, объединено и т.д.)
		по плану	по факту				