

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.23 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната №22  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.23г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа-интернат №22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по профильному труду  
(швейное дело)  
для 6-а класса  
2023-2024 учебный год

Учитель: Танфелева Т.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Профильный труд»(швейное дело) представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- требование к уровню подготовки обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности.

Программа предусматривает подготовку учащихся с нарушением интеллектуальных способностей к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. На уроках формируются навыки выполнения машинных строчек и швов, вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройства швейной машины.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику.

Выполнение швейных работ формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становление личности, способствует социальной адаптации учащихся и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

В 6 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины с электроприводом. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего выделяется время на занятиях. В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Также, в 6 классе продолжается обучение обучающихся построению чертежей изделий и их пошивов с постоянным усложнением работы. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машинке.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на других уроках. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей.

### **Цель программы:**

Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- формирование трудовых навыков и умений,
- совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- обучение учащихся решать возможные для них творческие задачи, направленные на изготовление швейных изделий;
- обучение умению работать с инструкционными картами, схемами, таблицами;
- обучение экономному расходованию ниток, ткани, электричества, грамотному обращению с инструментами и материалами;
- формирование доступного экономического мышления с целью развития инициативы учащихся.

### Коррекционные:

- формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
- развитие наблюдательности, сосредоточенности, глазомера, волевых качеств, коммуникативного общения;
- коррекция внимания, мышления, памяти;
- обучение установлению причинно-следственных связей;
- развитие пространственных представлений;
- расширение кругозора;
- формирование навыков применения полученных знаний на практике.

### Воспитательные:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность:

- закрепление знаний о государственной символике;
- формирование правил поведения в мастерской;
- формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в мастерской;
- формирование правового сознания

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших:

- закрепление представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
- формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
- стремление к критическому мышлению;
- развитие уверенности в себе и своих силах;
- стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей:

- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
- развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование умения различать полезное и бесполезное время препровождения и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- закреплять стремление поддерживать порядок в кабинете, на своём рабочем месте;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- расширение представлений о различных профессиях;
- развитие самостоятельности;
- формирование готовности к коллективному творчеству;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество  
развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей:

- развитие интереса произведениям искусства, выставкам;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;
- формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);

- стремление к активному, здоровому образу жизни.
- формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности жизни.

**Программа по трудовому обучению составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023– 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рассчитана на 204 часов при следующей нагрузке – 6 часов в неделю. Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. Таким же образом рассчитывается время на самостоятельную работу.

Преподавание ведется по учебнику: Технология. Швейное дело. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина.- 12-е изд.- М.: Просвещение, 2021г. ФГОС ОВЗ

Реализация учебной программы обеспечивается и специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса

### **Средства, методы и формы обучения:**

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль. При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. Вербальные методы - рассказы, беседы, объяснения, а также использование книг, учебников, справочников, карточек. Наглядные методы - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

У учащихся с проблемами в развитии наглядный, словесный и практический методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Применяется творческая деятельность при выполнении типового задания. В качестве повышения мотивации к уроку используются современное оборудование, материалы, технология пошива и обработка изделий. Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику, благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы, направленные на формирование обще трудовых умений и навыков с использованием дидактических упражнений. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

**Использование современных технологий:** здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение, игровые, выставки-презентации, проблемное обучение, перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем, разно уровневое обучение, исследовательские методы в обучении.

**Формы организации учебного процесса:** учебная деятельность, игровая, практическая.

### **Виды и формы контроля:**

Контроль осуществляется как устный, так и письменный:

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- выполнение самостоятельной работы;
- выполнение практической работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- лабораторные работы;

- творческие задания;
- тренировочные упражнения.

Оценка ставится с учетом индивидуальных особенностей детей коррекционной школы(быстрая утомляемость, расторможенность, аутизм и другие заболевания).

Выполнение практической работы имеет цель показать, могут ли учащиеся применять полученные теоретические знания на практике. Так же осуществляется итоговый контроль знаний, умений и навыков в конце четверти в виде самостоятельной тестовой или практической работы.Оценки должны учитывать требования к знаниям, умениям и навыкам учеников и их индивидуальные особенности. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается увеличение по времени выполнения заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учащихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online	По завершении

	или offline)	отдельных тем или курса в целом
--	--------------	---------------------------------

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов;
- выполнение практического задания (индивидуально);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание сообщения и отчёта на заданную тему.

## Содержание учебного предмета

### 1 четверть

#### **Вводное занятие.**

Правила безопасного поведения в мастерской.

Инструктаж по технике безопасности.

#### **Теоретические сведения:**

Сведения о швейных изделиях

Отделочные материалы

Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Сведения о прядении и ткачестве.

Сведения о волокнах.

Прядильное производство. Основные операции прядильного производства.

Свойства пряжи.

Ткацкое производство. Основные операции ткацкого производства.

Отделка тканей. Продукция ткацкого производства.

Дефекты тканей.

Плотняное переплетение.

Выполнение образца плотняного переплетения.

Саржевое переплетение.

Выполнение образца саржевого переплетения.

Сатиновое переплетение.

Выполнение образца сатинового переплетения.

Классификация тканей по переплетению нитей.

Свойства тканей с различными видами переплетений.

Свойства хлопчатобумажных тканей.

Лен.

Свойства льняного волокна.

Получение пряжи из льняного волокна.

Получение льняных тканей.

Свойства льняных тканей.

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

Виды срезов ткани и их свойства.

Обтачки.

**Практические работы:**

Раскрой долевых и поперечных обтачек.  
Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.  
Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.  
Косая обтачка. Раскрой косых обтачек.  
Соединение косых обтачек.  
Обработка среза детали одинарной косой обтачкой.  
Обработка закруглённого среза детали одинарной обтачкой.  
Обработка закруглённого среза детали двойной обтачкой.  
Косынка. План работы по изготовлению косынки.  
Раскрой и пошив косынки.  
Практическая работа по пошиву косынки.  
Сборки. Выполнение сборки ручным способом.  
Выполнение сборки машинным способом.  
Мягкие складки  
Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.  
Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.  
Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

**Контроль знаний:**

Тестирование по теме: « прядильное и ткацкое производство»  
Самостоятельная работа: обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.  
Тестирование по теме: « прядильное и ткацкое производство»  
Беседа о проделанной работе за четверть.

**2 четверть****Вводное занятие:**

Правила безопасного поведения в мастерской.  
Инструктаж по технике безопасности.

**Теоретические сведения:**

Виды машинных швов.  
Соединительные швы.

**Практическая работа:**

Выполнение соединительных машинных швов на образцах. Т.Б.

**Теоретические сведения:**

Фартук: история фартука.  
Фартук на поясе: ткани, виды отделки.

**Практическая работа:**

Снятие и запись мерок.  
Построение чертежа фартука. Изготовление выкройки.  
Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука.  
Подготовка деталей фартука к обработке.  
Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.  
Обработка срезов фартука двойной косой обтачкой.  
Обработка пояса.  
Обработка верхнего среза фартука поясом.  
ВТО изделия. Проверка качества проделанной работы.

**Контроль знаний:**

Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.  
Тестирование по теме: «Отделка тканей»

**Практическое повторение.** Пошив елочных игрушек.

Выбор игрушки, подбор материала.  
Раскрой деталей игрушки.  
Сшивание деталей игрушки.  
Набивка игрушки синтепоном.  
Декорирование игрушки.  
**Тестирование по теме:** «Машинные швы».



### **3 четверть**

#### **Вводное занятие:**

Инструктаж по технике безопасности.

#### **Теоретические сведения:**

Плечевое изделие. Нижняя сорочка с круглым вырезом: история, ткани для пошива.

Мерки для построения чертежа сорочки. Снятие мерок.

Построение чертежа изделия в натуральную величину.

Определение размера изделия, расчет расхода ткани на изделие.

Подготовка деталей выкройки к раскрою.

Нанесение припусков на швы.

Раскрой ночной сорочки с припусками на швы.

Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.

План работы по пошиву ночной сорочки.

#### **Теоретические сведения:**

Двойной шов. Применение в пошиве изделий.( повторение)

Инструкция по выполнению двойного шва

Тренировочные упражнения по выполнению двойного шва

### **Конкурс профессионального мастерства « Профессионалы на Старт»**

#### **Практическая работа:**

Обработка плечевых срезов запошивочным швом.

Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.

Обработка боковых срезов сорочки запошивочным или двойным швом.

Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.

Обработка нижнего среза сорочки.

ВТО изделия. Проверка качества работы.

#### **Теоретические сведения:**

Сведения о бытовых швейных машинах с электроприводом.

Назначение, устройство, особенности машины.

Устройство и уход за швейной машиной.

Рабочие механизмы бытовой швейной машины.

Устройство челночного комплекта.

Механизмы регулировки швейной машины.

Регулятор строчки.

Регулировка натяжения верхней и нижних ниток.

Сведения о подкройных обтачках.

#### **Практическая работа:**

Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачкой.

Обработка углов подкройной обтачкой на образце.

Накладные карманы: история, назначение.

Обработка гладкого накладного кармана. Обработка верхнего среза.

Обработка боковых и нижних срезов кармана.

Соединение кармана с основной деталью.

#### **Теоретические сведения:**

Фартук с нагрудником, детали кроя.

План работы по изготовлению фартука.

#### **Практическая работа:**

Снятие мерок.

Построение чертежа фартука с нагрудником.

Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткань, прибавки.

Раскрой изделия.

Подготовка деталей кроя к обработке.

Обработка бретелей.

Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.

Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.

Обработка карманов.

Обработка пояса

Обработка верхнего среза нижней части фартука.

Соединение деталей фартука.

Окончательная отделка изделия.

#### **4 четверть**

##### **Вводное занятие:**

Инструктаж по технике безопасности.

##### **Теоретические сведения:**

Поясные изделия. Трусы-плавки.

##### **Практическая работа:**

Снятие мерок.

Построение чертежа трусов - плавков.

Построение чертежа трусов - плавков.

Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Подготовка деталей кроя трусов- плавков к обработке

Изготовление выкройки накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием.

Обработка боковых срезов трусов плавков запошивочным швом.

Обработка нижних срезов трусов- плавков двойной косой обтачкой.

Обработка верхнего среза трусов-плавков и окончательная отделка.

##### **Теоретические сведения:**

Детали кроя летних головных уборов. Кепи, снятие мерок.

План работы по пошиву кепи.

##### **Практическая работа:**

Пошив кепи по готовой выкройки.

Раскрой деталей кепи.

Соединение клиньев головки без предварительного сметывания.

Соединение клиньев подкладки.

Обработка козырька.

Соединение детали головки и козырька с подкладкой.

Прокладывание отделочной строчки.

Утюжка готового изделия.

##### **Теоретические сведения:**

Изготовление подарков ветеранам ко Дню Победы.

##### **Практическая работа:**

Выбор изделий по желанию учащихся.

Заготовка материалов.

Выкраивание деталей по шаблону.

Соединение деталей изделия.

Декорирование изделия.

Оформление и упаковка подарка.

##### **Теоретические сведения:**

Ремонт одежды, значение ремонта.

##### **Практическая работа:**

Наложение заплаты из гладкокрашенной ткани на образце.

Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце.

Наложение заплаты машинным способом.

Наложение заплаты накладным швом.

Подведение итогов за четверть и год.

Повторение.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Профильный труд»**

##### **К личностным результатам освоения относятся:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предмет	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Профильный труд (швейное дело)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий некоторых материалов; представления об основных свойствах хлопка и льна;</li> <li>- знание правил хранения материалов;</li> <li>- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о общем устройстве швейной машины и ее основных частей;</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;</li> <li>- чтение (с помощью учителя и без помощи) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- представления о разных видах профильного труда;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков профильного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов,</li> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
1.	Вводное занятие. Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по технике безопасности.	1			Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассматривание изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело 6 класс». Познавательная беседа. Знакомство с профессией швей-мотористки. Просмотр мультимедийной презентации. Распределение рабочих мест. Работа в тетрадях по предмету. Работа с учебником, наглядным материалом.		Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать меж предметные связи. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.
2.	Сведения о швейных изделиях	1			Работа с журналами мод.		Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать причинно-следственные связи на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
3.	Отделочные материалы	1			Работа с наглядным материалом, запись в тетрадь.		Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.

						<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
4.	Влажно- тепловая обработка швейных изделий.	1			Повторение техники безопасности.	<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>

5.	Сведения о прядении и ткачестве.	1			<p>Просмотр мультимедийной презентации и учебного фильма. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Работа с наглядным материалом хлопка и льна.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи, решение типовых учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасного поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
6.	Сведения о волокнах.	1			<p>Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.</p> <p>Запись в тетради</p>	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, обобщение, классификацию на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в</p>

						выполнении учебных заданий.
7.	Прядильное производство. Основные операции прядильного производства.	1			Просмотр мультимедийной презентации Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
8.	Свойства пряжи.	1			Исследование волокон, запись результатов в таблицу.	Лаб. Раб. Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять

						обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
9.	Ткацкое производство. Основные операции ткацкого производства.	1			Просмотр учебного фильма, ответы учащихся на вопросы по фильму.	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
10.	Отделка тканей. Продукция ткацкого производства.	1			Работа с наглядным материалом.	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных</p>



						связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
11.	Дефекты тканей.	1			Просмотр презентации. Запись в тетради, определение дефектов ткани.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
12.	Плотняное переплетение. Выполнение образца плотняного переплетения.	1			Работа в тетрадях по предмету. Рисование схемы переплетения с указанием назначения, где применяется, выполнение сатинового и саржевого переплетения, оформление образца шва. Анализ выполненной работы.	Практическая работа Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с

						индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
13.	Саржевое переплетение. Выполнение образца саржевого переплетения.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
14.	Сатиновое переплетение. Выполнение образца сатинового переплетения.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять

						обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
15.	Классификация тканей по переплетению нитей.	1			Классификация тканей по переплетению нитей на образцах. Рассматривание тканей через лупу, запись в таблицу.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
16.	Свойства тканей с различными видами переплетений.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознанно выполнять</p>

							обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
17.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1			Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей. Запись в таблицу.	Лаб.раб.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
18.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	1					Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;

							<p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
19.	Лен.	1			<p>Просмотр видеоролика.</p> <p>Определение свойств волокон, запись в таблицу.</p>		<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
20.	Свойства льняного волокна.	1				Лаб. раб.	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>

						<p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
21.	Получение пряжи из льняного волокна.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
22.	Получение льняных тканей.	1			<p>Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетрадях по предмету.</p>	<p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>

							применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
23.	Свойства льняных тканей.	1			Определение свойств льняных тканей и хлопчатобумажных тканей. Запись в тетради.	Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
24.	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и

						особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
25.	Виды срезов ткани и их свойства.	1			Работа в тетради: определение названия срезов ткани и их свойства.	Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
26.	Обтачки.	1			Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойства ткани при обработке изделия.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
27.	Раскрой долевых и поперечных обтачек.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые



							<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
28.	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
29.	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной</p>

						работы и поведения в мастерской.
30.	Косая обтачка. Раскрой косых обтачек.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
31.	Соединение косых обтачек.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
32.	Обработка среза детали одинарной косой обтачкой.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном

							материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
33.	Обработка закруглённого среза детали одинарной обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
34.	Обработка закруглённого среза детали двойной обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного

						коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
35.	Обработка закруглённого среза детали двойной обтачкой.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
36.	Косынка. План работы по изготовлению косынки.	1			Работа с наглядным материалом.	<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной</p>

							работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
37.	Раскрой и пошив косынки.	1			Повторение правила т/б с ножницами. Практические работы по пошиву косынки.	Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
38.	Практическая работа по пошиву косынки.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>

39.	Практическая работа по пошиву косынки.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
40.	Сборки. Выполнение сборки ручным способом.	1			Выполнение сборок двумя способами, тренировочные упражнения на образцах.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
41.	Выполнение сборки машинным способом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с

						индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
42.	Мягкие складки	1			Работа в тетрадах по предмету. Работа с опорой на инструкционную карту. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Упражнение.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
43.	Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны.	1			Выполнение на образце мягких не заутюженных складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.	Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
44.	Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	1				Практическая работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результат. Коммуникативные: слушать собеседника,

							<p>вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: относиться к культурно-историческому наследию.</p>
45.	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	1					<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
46.	Тестирование по теме: « прядильное и ткацкое производство»	1			Выполнение теста.		<p>Тест</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной</p>



							работы и поведения в мастерской.
47.	Самостоятельная работа: обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1			Выполнение задания самостоятельно.	Сам. работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результат. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: относиться к культурно-историческому наследию.
48.	Самостоятельная работа: обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результат. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: относиться к культурно-историческому наследию.
49.	Тестирование по теме: « прядильное и ткацкое производство»	1			Ответы на вопросы теста	Тест	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном

						материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
50.	Беседа о проделанной работе за четверть	1			Демонстрация выполненных изделий, рассказы о них.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
51.	Вводное занятие: Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по технике безопасности.				Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
52.	Виды машинных швов.	1			Рассказ с элементами беседы. Знакомство с новыми машинными швами, упражнения в выполнении	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника,

					стачного и обтачного швов.		вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
53.	Соединительные швы.	1			Работа по инструкционной карте. Выполнение машинных швов. Повторение правил техники безопасности. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения технологических операций.		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
54.	Выполнение соединительных машинных швов на образцах. Т.Б.	1					Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и

							особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
55.	Выполнение соединительных машинных швов на образцах. Т.Б.	1			Анализ образца. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем, рисование условного обозначения шва с указанием назначения, ширины шва, где применяется, оформление образца шва. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов конструкция, применение. Краевые швы. Работа в тетрадах по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем;	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
56.	Краевые швы.	1			Практические работы. Выполнение краевых и стачных швов. Выполнение запошивочного шва.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
57.	Выполнение краевых машинных швов на образцах.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые

							<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
58.	Выполнение краевых машинных швов на образцах.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
59.	Запошивочный шов. Выполнение запошивочного шва на образце.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной</p>

						работы и поведения в мастерской.
60.	Выполнение запошивочного шва на образце.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
61.	Настрочной и расстрочной швы.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
62.	Выполнение настрочного и	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе

	расстрочного швов.					<p>инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
63.	Снятие мерок одежды.	1			<p>Правила снятия мерок, определение точек и линий фигуры, обозначение мерок, запись в тетради.</p>	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в</p>

						выполнении учебных заданий.
64.	Основные ориентирные точки и линии фигуры.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
65.	Правила и последовательность снятия мерок.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять</p>



						<p>обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
66.	Запись мерок. Размер изделия.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
67.	Названия и обозначение снимаемых мерок.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных</p>

						связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
68.	Сведения о прибавках.	1				Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
69.	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	1			Правила построения чертежей. Запись в тетради. Понятие масштабная линейка и её функция, правила работы с масштабной линейкой.	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать

							<p>помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
70.	Масштабная линейка.	1					<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
71.	Построение чертежей швейных на швейных предприятиях.	1					<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>

						<p>одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
72.	Фартук: история фартука.	1			<p>Выполнение записей, простых таблиц, схем. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Собираение сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой. Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука</p>	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
73.	Фартук на поясе: ткани, виды отделки.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p>

						<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
74.	Снятие и запись мерок.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>

75.	Построение чертежа фартука .Изготовление выкройки.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
76.	Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного</p>

							коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
77.	Подготовка деталей фартука к обработке.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
78.	Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными</p>

						<p>возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
79.	Обработка срезов фартука двойной косой обтачкой.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
80.	Обработка пояса.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>



							<p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
81.	Обработка верхнего среза фартука поясом.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
82.	ВТО изделия. Проверка качества проделанной работы.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и</p>

							<p>понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
83.	Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.	1			Выполнение самостоятельной работы по пошиву прихваток.	Сам. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
84.	Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.	1				Сам. работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в</p>

						<p>диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
85.	Самостоятельная работа: обработка прихватки с закругленным срезом косой бейкой.	1				<p>Сам. работа. Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
86.	Тестирование по теме: «Отделка тканей»	1			Ответы на вопросы теста.	<p>Тест Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе</p>

						<p>инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
87.	Практическое повторение. Пошив елочных игрушек.	1		Пошив новогодних игрушек Работа с журналами по рукоделию, выбор игрушки, создание выкройки, раскрой, пошив и декорирование игрушки. Правила вручения подарка.	Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в</p>

						выполнении учебных заданий.
88.	Выбор игрушки, подбор материала.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
89.	Раскрой деталей игрушки.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять</p>

						<p>обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
90.	Сшивание деталей игрушки.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
91.	Сшивание деталей игрушки.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных</p>

						связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
92.	Сшивание деталей игрушки.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
93.	Набивка игрушки синтепоном.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать

							<p>помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
94.	Декорирование игрушки.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
95.	Декорирование игрушки.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>



						<p>одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
96.	Тестирование по теме: «Машинные швы».	1			Ответы на вопросы теста	Тест <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
97.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1			Повторение правил техники безопасности и поведения в мастерской. Знакомство с планом работы на четверть.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов,</p>

						<p>процессов; использовать меж предметные связи.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.</p>
98.	<p>Плечевое изделие.</p> <p>Нижняя сорочка с круглым вырезом: история, ткани для пошива.</p>	1			<p>Просмотр презентации.</p>	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
99.	<p>Мерки для построения чертежа сорочки.</p> <p>Снятие мерок.</p>	1			<p>Снятия мерок для построения чертежа.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать</p>

							<p>помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
100.	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	1			Построение чертежа.	Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
101.	Построение чертежа изделия в натуральную величину.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>

						<p>одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
102.	Определение размера изделия, расчет расхода ткани на изделие.	1			Расчет ткани на сорочку, запись в таблицу.	<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
103.	Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p>

						<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; работа с таблицей.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
104.	Нанесение припусков на швы.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу; выполнять чертеж.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>

105.	Раскрой ночной сорочки с припусками на швы.	1			Раскрой изделия, повторение правила безопасности при работе с ножницами.	Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
106.	Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>

107.	План работы по пошиву ночной сорочки.	1			Ознакомление с планом работы по пошиву ночной сорочки.	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
108.	Двойной шов. Применение в пошиве изделий.( повторение)	1			Тренировочные упражнения по выполнению двойного шва, опираясь на инструкцию.	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p>

						Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
109.	Инструкция по выполнению двойного шва	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
110.	Тренировочные упражнения по выполнению двойного шва	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>



						<p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
111.	Тренировочные упражнения по выполнению двойного шва	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
112.	Тренировочные упражнения по выполнению двойного шва.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы</p>

						<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
113.	Тренировочные упражнения по выполнению двойного шва.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>

114.	Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы на Старт»	1			Участие в школьном конкурсе «Профессионалы на Старт»	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
115.	Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	1			Выполнение запошивочного шва при обработке плечевых срезов.	Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
116.	Обработка плечевых срезов запошивочным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника,

							<p>вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
117.	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	1			Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
118.	Обработка среза горловины двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p>

						Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
119.	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным или двойным швом.	1			Обработка боковых срезов сорочки запошивочным или двойным швом.	<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
120.	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным или двойным швом.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>

121.	Обработка боковых срезов сорочки запошивочным или двойным швом.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
122.	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1			Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
123.	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с

						индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
124.	Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.	1			Обработка нижнего среза сорочки.	Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
125.	Обработка нижнего среза сорочки.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
126.	Обработка нижнего среза сорочки.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.

						<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
127.	Обработка нижнего среза сорочки.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>



128.	ВТО изделия. Проверка качества работы.	1			Повторение правила т/б при работе с утюгом.	Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
129.	Сведения о бытовых швейных машинах с электроприводом.	1			Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Практическая работа: выполнение тренировочных упражнений. Просмотр видеоролика о истории швейных машин. Рассматривание устройства швейной машины. Записи в тетради.		Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
130.	Назначение, устройство, особенности машины.	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с

						индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
131.	Устройство и уход за швейной машиной.	1				Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
132.	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	1				Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
133.	Устройство челночного комплекта.	1				Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые

						<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
134.	Механизмы регулировки швейной машины.	1				<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
135.	Регулятор строчки.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной</p>

						работы и поведения в мастерской.
136.	Регулировка натяжения верхней и нижних ниток.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
137.	Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачкой.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять</p>

						обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
138.	Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
139.	Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
140.	Накладные карманы: история, назначение.	1			Просмотр презентации о б истории	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и

				<p>кармана.</p> <p>Работа в тетрадях по предмету. Изготовление образца с опорой на инструкционную карту. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.</p> <p>Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание</p>		<p>учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
141.	Обработка гладкого накладного кармана. Обработка верхнего среза.	1		<p>проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.</p> <p>Работа в тетрадях по предмету. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца.</p>	Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
142.	Обработка боковых и нижних срезов кармана.	1			Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>

						<p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
143.	Соединение кармана с основной деталью.	1			Соединение кармана с основной деталью.	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
144.	Фартук с нагрудником, детали кроя.	1			Рассматривание иллюстраций образцов фартуков. Запись в тетради.	<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной</p>

							работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
145.	План работы по изготовлению фартука.	1			Запись в тетради плана работы по пошиву фартука.	Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.
146.	Снятие мерок.	1				Практическая работа	Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.



147.	Построение чертежа фартука с нагрудником.	1			<p>Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на инструкционную карту. Фартук с нагрудником и бретелями, фасоны, назначение, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.</p> <p>Практическая работа: снятие мерок, построение чертежа, пошив изделия. Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания Анализ выполненной работы.</p>		<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
148.	Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткань, прибавки.	1					<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
149.	Раскрой изделия.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>

						<p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
150.	Подготовка деталей кроя к обработке.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>15.03.24</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
151.	Обработка бретелей.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>

152.	Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
153.	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
154.	Обработка карманов.	1				Практическая работа	Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты;

						<p>организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
155.	Обработка пояса	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
156.	Обработка верхнего среза нижней части фартука.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать</p>

						инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
157.	Соединение деталей фартука.	1				Практическая работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
158.	Окончательная отделка изделия.	1				Практическая работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном

						материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
159.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	1			Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Знакомство с предстоящей работой.	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
160.	Поясные изделия. Трусы-плавки. Снятие мерок.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
161.	Построение чертежа	1			Практическая	Регулятивные: соотносить свои действия и их

	трусов - плавок.					работа	результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
162.	Построение чертежа трусов - плавок.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
163.	Подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскрой изделия.	1				Практическая работа	Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;

						применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
164.	Подготовка деталей кроя трусов- плавок к обработке	1				Практическая работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
165.	. Изготовление выкройки накладной ластовицы и соединение ластовицы с изделием.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознанно выполнять



						<p>обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
166.	Обработка боковых срезов трусов плавок запошивочным швом.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
167.	Обработка боковых срезов трусов плавок запошивочным швом.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных</p>

						связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
168.	Обработка нижних срезов трусов- плавок двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
169.	Обработка нижних срезов трусов- плавок двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать

							<p>помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
170.	Обработка нижних срезов трусов- плавок двойной косой обтачкой.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
171.	Обработка верхнего среза трусов-плавков	1					<p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p>

						<p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
172.	Обработка верхнего среза трусов-плавков и окончательная отделка	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.</p>
173.	Детали кроя летних головных уборов. Кепи, снятие мерок.	1			Просмотр презентации и наглядного материала.	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать</p>

							<p>помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
174.	<p>План работы по пошиву кепи.</p> <p>Пошив кепи по готовой выкройке.</p>	1			<p>Запись в тетрадь плана работы по пошиву кепи.</p>		<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
175.	Раскрой деталей кепи.	1			<p>Раскрой изделия по готовой выкройке.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>

						<p>одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
176.	Соединение клиньев головки без предварительного сметывания.	1			Пошив кепи согласно плану: соединение клиньев подкладки, обработка козырька, соединение детали головки и козырька с подкладкой.	<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
177.	Соединение клиньев подкладки.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы</p>

						<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: применять начальные сведения о сущности и особенности объектов, процессов; использовать меж предметные связи.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; гордиться достижениями обучающихся.</p>
178.	Обработка козырька.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные</p>
179.	Обработка козырька.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за</p>

						<p>помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные</p>
180.	Соединение детали головки и козырька с подкладкой.	1				<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; самостоятельно выполнять учебные задания.</p>
181.	Соединение детали головки и козырька с подкладкой.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: осознано действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и</p>



						особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
182.	Прокладывание отделочной строчки. Утюжка готового изделия,	1			Повторение правил т/б при работе с эл. утюгом.	Практическая работа Регулятивные: осознанно действовать на основе разных видов инструкций; соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; слушать и понимать инструкцию. Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; бережно относиться к культурно-историческому наследию.
183.	Изготовление подарков ветеранам ко Дню Победы. Выбор изделий по желанию учащихся.	1				Изготовление подарков ветеранам ко Дню Победы. Выбор изделий, практические работы по изготовлению. Выбранного подарка.
184.	Заготовка материалов.	1				Практическая Регулятивные: организовывать свое рабочее

						<p>работа</p> <p>место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
185.	Выкраивание деталей по шаблону.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов; понимать схематические изображения.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской; осознано выполнять обязанности ученика, члена</p>

							школьного коллектива; самостоятельно выполнять учебные задания.
186.	Соединение деталей изделия.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
187.	Соединение деталей изделия.	1				Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p>

						Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
188.	Соединение деталей изделия.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
189.	Соединение деталей изделия.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение,</p>

						анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу. Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
190.	Декорирование изделия.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
191.	Декорирование изделия.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
192.	Оформление и	1				Практическая Регулятивные: организовывать свое рабочее

	упаковка подарка.					работа	<p>место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями; заполнять таблицу.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
193.	Ремонт одежды, значение ремонта.	1			<p>Работа с наглядным материалом, беседа о значении ремонта одежды.</p> <p>Практические работы по наложению различного вида заплат, опираясь на инструкционную карту.</p>	Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно</p>

							относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
194.	Наложение заплаты из гладкокрашенной ткани на образце.	1			Повторение правил т/б при работе на швейной машине.	Практическая работа	<p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относится к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
195.	Наложение заплаты из гладкокрашенной ткани на образце.	1					Практическая работа

						Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.
196.	Наложение заплатки из ткани с рисунком на образце.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные: использовать сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Личностные: осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; уважительно и бережно относиться к людям; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>
197.	Наложение заплатки из ткани с рисунком на образце.	1				<p>Практическая работа</p> <p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>



						применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
198.	Наложение заплата машинным способом.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
199.	Наложение заплата накладным швом.	1				Практическая работа Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
200.	Подведение итогов за	1				Регулятивные: соотносить свои действия и их

	четверть и год.				Беседа с учащимися о достигнутых результатах работы в швейной мастерской за год.		результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
201.	Повторение	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
202.	Повторение	1					Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач. Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые

						<p>ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
203.	Повторение	1				<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>применять начальные сведения о сущности и особенности объектов.</p> <p>Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.</p>
204.	Повторение	1				<p>Регулятивные: соотносить свои действия и их результаты; организовывать рабочее место; осознано действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p> <p>Познавательные: использовать сравнение и обобщение на доступном вербальном материале, в соответствии с</p>

							индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенности объектов. Личностные: соблюдать правила безопасной работы и поведения в мастерской.
--	--	--	--	--	--	--	--