

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22


Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербург

Рабочая программа
по русскому языку
для 5а класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Кононова А

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для V-IX классов определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- образовательные:

- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;
- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- обеспечивать усвоение учащимся знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.

-коррекционно – развивающие:

- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;

- развивать и совершенствовать у учащихся все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- формировать навыки самостоятельного труда;
- осуществлять самоконтроль.

- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;

	– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

В данную рабочую программу на изучение предмета «Русский язык» добавлен 1 час в неделю по выбору образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык», 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: «Просвещение», 2021 г.

Использование современных технологий:

информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие, игровые.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, предметно-практическая, игровая.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, предметно-практическая, игровая.

Средства, методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Метод предполагает при объяснении материала идти от общего к частному и от частного к общему, что позволяет снять трудности усвоения материала учащимися. Широко используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании орфографических и пунктуационных навыков. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний. Также основным является метод самостоятельной работы, необходимый при выполнении учащимися домашних заданий. При отработке навыков орфографии целесообразно использовать дидактические игры.

Средства контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- зачет;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- самостоятельные
- контрольные,
- творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- диктанты.

Эти работы включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по орфографии, пунктуации и синтаксису при написании словарных диктантов, диктантов, изложений; выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые в ней нуждаются.

С этой целью предполагается проводить промежуточные проверочные работы, индивидуальные опросы у доски.

С целью проверки теоретических знаний необходимо проводить устные опросы.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема задания или замена его более легким. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Самостоятельные работы – 5

Проверочные работы - 4

Диктанты – 7

Творческие работы - 1

Зачёты - 4

ДКР – 1

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Осуществление межпредметных связей

Материал уроков по предмету «Русский язык» дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, математика, природоведение, изо, технология, СБО.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст. (19 часов)

Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед **и,е,ё,ю,я**. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

Предложение. Текст. (21 часов)

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Состав слова (27 часа)

Корень однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Части речи. Текст (8 часов)

Названия предметов, действий, и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное (27 час)

Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различие существительных по родам. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Имя прилагательное (27 час)

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Изменения прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Записка.

Глагол (18 часов)

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Предложение. Текст. Повторение. (23 часов)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений.

Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Деловое письмо. Записка.

Повторение. Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
Тема раздела: Звуки и буквы. Текст. (19 часов)							
1	Гласные и согласные. Алфавит.	1			Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфогр. словарем.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1			<p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p>	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
---	-------------------------------------	---	--	--	--	--

3	Несовпадение звука и буквы в слове.	1			Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
4	Твердые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.	1			Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять</p>

							начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
5	Твердые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.	1			Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
6	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний</p>

						<p>контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			<p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

8	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
9	Текст. Различение текста и не текста.	1			Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Пополнить словарь.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять</p>

							начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний</p>

						контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
12	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1			Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
13	Ударные и безударные гласные в слове.	1			Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости	Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление

					<p>проверять безударный гласный в слове.</p>	<p>коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
14	Проверка безударных гласных в слове	1			<p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь.</p>	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
15	Проверка безударных гласных в слове	1			<p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в</p>	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с</p>

					безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Пополнить словарь.		<p>учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
16	Текст. Определение темы текста. Заголовок. Самостоятельная работа.	1			Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Пополнить словарь. Коллективно подбирать заголовки к тексту.	С.р.	<p>Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
17	Диктант.	1			Закрепление знаний.	Диктант.	<p>Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.</p>
18	Работа над ошибками	1			Закрепление знаний.		Личностные: воспитание уважительного и бережного

							отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
19	Урок повторения. Адрес. Деловое письмо.	1			Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
Тема раздела: Предложение. Текст. (21 ч.)							
20	Выражение в предложении законченной мысли.	1			Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
21	Распространение предложений. Порядок слов в предложении.	1			Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

							Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
22	Распространение предложений. Порядок слов в предложении.	1			Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
23	Тренировочные упражнения	1			Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
24	Составление мини-сочинения	1			Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	Тв. раб.	Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
25	Главные члены предложения.	1			Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.

					значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные члены предложения.		Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
26	Главные члены предложения. Сказуемое.	1			Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные члены предложения.		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
27	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные члены предложения.		Личностные: воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; Коммуникативные: дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
28	Второстепенные члены предложения.	1			Познакомиться с второстепенными членами предложения. Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

						решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
29	Второстепенные члены предложения.	1		Познакомиться с второстепенными членами предложения. Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
30	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
31	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1		Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

						осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
32	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1			Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений)	Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
33	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1			Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений)	Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1			Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или	Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

					вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений)		коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
35	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Самостоятельная работа.	1			Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений)	С.р.	Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
36	Урок повторения	1			Проверка и закреплений знаний.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
37	Диктант	1			Проверка и закреплений знаний.	Диктант	Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи

						<p>решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
38	Работа над ошибками	1			Проверка и закрепление знаний.	<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
39	Урок повторения. Деловое письмо. Адрес.	1			Повторить умения перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>

40	Урок повторения. Деловое письмо. Адрес.	1			Повторить умения перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.	Зачёт	<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p>Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
Тема раздела: Состав слова. (27 часа)							
41	Корень.	1			Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.		<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p>Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p>
42	Корень.	1			Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и		<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы</p> <p>Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для</p>

					различия.		решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
43	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1			Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
44	Включение однокоренных слов в предложения.				Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
45	Окончание	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

					между словами.		осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
46	Окончание	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
47	Установление связи между словами с помощью окончания.	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
48	Приставка	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять

					значения слова, связь между словами.		коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
49	Приставка	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
50	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
51	Приставка и предлог.	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи

					функциям: изменение значения слова, связь между словами.		решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
52	Суффикс	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
53	Суффикс	1			Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.		Личностные: адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы Коммуникативные: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
54	Правописание безударных гласных в корне	1			Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.		Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.

						<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
55	Правописание безударных гласных в корне	1			Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
56	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять</p>

					необходимости проверять безударный гласный в слове.		коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
57	Проверка безударных гласных в корне слова.	1			Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.		Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
58	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в		Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать

					группе однокоренных слов.		на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
59	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.		Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
60	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1			Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пополнять свой		Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

					словарный запас.		Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
61	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1			Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас.		Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас.		Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о

							сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
63	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1			Наблюдать за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас.		<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
64	Проверочная работа.	1			Проверка и закреплений знаний.	П. р.	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного</p>

							учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
65	Повторение	1			Проверка и закрепление знаний.		<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
66	Диктант	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант	<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>

67	Урок повторения. Деловое письмо.	1			Повторить умения перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.		<p>Личностные: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>Познавательные: использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
Тема раздела: Части речи. Текст (8 часов)							
68	Понятие о частях речи	1			Четко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.		<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;</p>
69	Существительное	1			Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт, выделять части		<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

					речи в предложении и правильно подчеркивать их.		Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
70	Глагол. Самостоятельная работа.	1			Учиться ставить вопросы к глаголу, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.	С. р.	Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
71	Прилагательное	1			Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.		Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
72	Диагностическая контрольная работа	1			Проверка и закрепление знаний.	ДКР	Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и

							<p>познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;</p>
73	Различение частей речи по вопросу и значению	1			Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.		<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;</p>
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1			Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.		<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;</p>
75	Урок повторения. Поздравление.	1			Потренироваться в написании поздравлений.	Зачёт	<p>Личностные: умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p> <p>Коммуникативные: использование доступных источников и</p>

					Опирайтесь на схемы частей поздравления.		средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; Познавательные: дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
Тема раздела: Имя существительное (27 час)							
76	Значение существительных в речи	1			Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
77	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1			Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Делать вывод о правилах		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и

					правописания одушевленных и неодушевленных имен существительных, используя прошлый опыт.		особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
78	Одушевленные и неодушевленные существительные.	и	1		Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания одушевленных и неодушевленных имен существительных, используя прошлый опыт.		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
79	Собственные нарицательные существительные	и	1		Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания собственных и		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в

					нарицательных имен существительных, используя прошлый опыт.		соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
80	Собственные нарицательные существительные и	1			Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания собственных нарицательных имен существительных, используя прошлый опыт.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
81	Правописание имен собственных	1			Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания собственных нарицательных имен существительных, используя прошлый опыт.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>

82	Правописание имен собственных	1			<p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания собственных и нарицательных имен существительных, используя прошлый опыт.</p>		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
83	Тренировочные упражнения	1			<p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания собственных и нарицательных имен существительных, используя прошлый опыт.</p>		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
84	Тренировочные упражнения	1			<p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные</p>		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность</p>

					существительные», «собственные и нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания собственных и нарицательных имен существительных, используя прошлый опыт.		существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
85	Тема и основная мысль текста. Текст. Самостоятельная работа.	1			Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Находить тему и основную мысль в тексте.	С.р.	Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
86	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1			Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.		
87	Употребление имен существительных в единственном и	1			Уметь употреблять существительные в единственном и		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в

	множественном числе				множественном числе.		диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
88	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1			Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
89	Изменение имён существительных по числам	1			Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и

						особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
90	Собственные и нарицательные существительные	1			Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Делать вывод о правилах правописания собственных и нарицательных имен существительных, используя прошлый опыт.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
91	Знакомство с понятием рода	1			Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
92	Имена существительные	1			Познакомиться с понятием рода.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>

	мужского рода				Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.		<p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
93	Имена существительные мужского рода	1			Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
94	Имена существительные женского рода	1			Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p>

							Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
95	Имена существительные женского рода	1			Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
96	Имена существительные среднего рода	1			Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
97	Имена существительные	1			Познакомиться с понятием рода.		Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

	среднего рода				Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.		<p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
98	Различение имён существительных по родам. Самостоятельная работа.	1			Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	С.р.	<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
99	Повторение	1			Потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p>

							Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
100	Диктант	1			Потренироваться в написании поздравлений. Опираясь на схемы частей поздравления.	Диктант	Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
101	Работа над ошибками.	1			Потренироваться в написании поздравлений. Опираясь на схемы частей поздравления.	Работа над ошибками	Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

102	Урок повторения. Деловое письмо.	1			Потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления.		<p>Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>Познавательные: принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
Тема раздела: Имя прилагательное (27 час)							
103	Значение имён прилагательных в речи	1			Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
104	Значение имён прилагательных в речи	1			Понимать значение прилагательных в речи. Различать		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать</p>

					признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.		собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
105	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1			Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
106	Зависимость рода имён прилагательных от рода имен существительных	1			Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

					зависимость на конкретных примерах.		<p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
107	Зависимость рода имён прилагательных от рода имен существительных	1			Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
108	Тренировочные упражнения	1			Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности,</p>

						<p>адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
109	Тренировочные упражнения	1			<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p>	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
110	Окончания прилагательных мужского рода имён	1			<p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p>	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение,</p>

							анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
111	Окончания прилагательных мужского рода имён	1			Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями</p>
112	Тренировочные упражнения	1			Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической</p>

							деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
113	Окончания прилагательных женского рода имён	1			Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
114	Окончания прилагательных женского рода имён	1			Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
115	Тренировочные упражнения	1			Познакомиться с окончаниями		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения</p>

					прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.		в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
116	Окончания имён прилагательных среднего рода	1			Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
117	Окончания имён прилагательных среднего рода	1			Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права

					научиться различать соотносить вопросами.	их и с		каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
118	Тренировочные упражнения	1			Познакомиться окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться различать соотносить вопросами.	с их и с		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
119	Окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода	1			Познакомиться окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться различать соотносить	с их и с		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

					вопросами.		<p>осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
120	Проверочная работа	1			Проверка знаний учащихся	П. р.	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
121	Урок повторения	1			Проверка знаний учащихся		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p>

							Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
122	Диктант	1			Проверка знаний учащихся	Диктант	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
123	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на</p>

						наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
124	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
125	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
126	Урок повторения.	1			Повторение	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки

					полученных знаний		<p>на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
127	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	Зачёт	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
128	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать</p>

							<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
129	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний	Зачёт	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
Тема раздела: Глагол (18 часов)							
130	Значение глаголов в речи	1			Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>

					приводить свои примеры разных действий.		каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
131	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
132	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

						<p>осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
133	Настоящее время глагола	1			<p>Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p>	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
134	Настоящее время глагола	1			<p>Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p>	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p>

							Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
135	Прошедшее время глагола	1			Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
136	Прошедшее время глагола	1			Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на

						наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
137	Будущее время глагола	1			Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
138	Будущее время глагола	1			Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
139	Тренировочные	1			Различать глаголы	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки

	упражнения				настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи		на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
140	Тренировочные упражнения	1			Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
141	Проверочная работа	1			Различать глаголы настоящего, прошедшего, и будущего времени по	П. р.	Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать

					вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
142	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1			Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст, чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
143	Тренировочные упражнения	1			Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст, чем он интересен,		Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных

					какие примеры (факты) делают текст интересным.		<p>видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
144	Тренировочные упражнения	1			Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст, чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
145	Диктант	1			Закрепление знаний.	Диктант	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p>

							<p>окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
146	Работа над ошибками	1			Закрепление знаний.		<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>

147	Урок повторения	1			Повторение пройденного глаголе.	о	<p>Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</p> <p>Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;</p> <p>Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>
Тема раздела: Предложение. Текст. Повторение за год. (23 часов)							
148	Главные члены предложения.	1			Восстановить в памяти понятие о главных членах предложения. Различать подлежащие и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.	в о членах и по в по	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
149	Второстепенные члены предложения.	1			Тренироваться в постановке вопросов	в	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p>

					от главных членов предложения к второстепенным членам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.		<p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
150	Второстепенные члены предложения.	1			Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>
151	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1			Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Правильно подчеркивать главные		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p>

					и второстепенные члены предложения.		<p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
152	Тренировочные упражнения	1			Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
153	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1			Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

						(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
154	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1			Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
155	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1			Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
156	Тренировочные упражнения	1			Сравнивать нераспространенные	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p>

					и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.		<p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
157	Однородные члены предложения.	1			Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
158	Однородные члены предложения.	1			Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p>

					Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.		<p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
159	Однородные члены предложения.	1			<p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p>		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
160	Тренировочные упражнения	1			<p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.</p> <p>Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p>		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

							(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
161	Проверочная работа	1			Закрепления знаний.	П. р.	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
162	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
163	Контрольный диктант за год.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p>

						<p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
164	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
165	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p>

						<p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
166	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
167	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;</p> <p>осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности</p>

							(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
168	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.		<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
169	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний за год.	Зачёт	<p>Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны;</p> <p>Коммуникативные: умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;</p> <p>Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p>
170	Урок повторения.	1			Повторение		Личностные: воспитание бережного отношения к культурно-

