

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
для 4Г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,
- общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка

типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по окружающему социальному миру составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Окружающий социальный мир» во 4 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), Достопримечательности города. и т.д.).

В 2025 – 2026 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (сосиска). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон). Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) бобовых: готовых к употреблению (консервированная кукуруза, горошек). Знание правил хранения бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета,). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, половник). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (половник). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации (учитель, воспитатель, медсестра, повар, кухонный работник, уборщица, дворник). Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы).

Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, парикмахер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего.

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников.

Знание названия столицы России.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей городов России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Зоны класса	1			Рассматривание и обследование помещений класса, знакомство с зонами класса, соотнесение зоны с ее назначением.
2	Зоны класса	1			Закрепление представлений о зонах класса, ориентирование в помещении, выполнение поручений.
3	Распорядок школьного дня	1			Рассматривание сюжетных картинок, знакомство с последовательностью школьных режимных моментов.
4	Распорядок школьного дня	1			Закрепление последовательности режимных моментов, выполнение действий в соответствии с распорядком.
5	Школьные принадлежности.	1			Узнавание, различение и называние школьных принадлежностей, соотнесение предмета с его назначением.
6	Школьные принадлежности.	1			Классификация школьных принадлежностей, выполнение практических действий с ними.
7	Правила техники безопасности при работе с школьными принадлежностями	1			Рассматривание опасных и безопасных ситуаций, формирование навыков безопасного обращения с принадлежностями.
8	Представление о себе как члене коллектива класса	1			Осознание себя учащимся класса, узнавание себя и одноклассников, выполнение совместных заданий.
9	Представление о себе как члене коллектива класса	1			Участие в совместной деятельности, соблюдение простых правил поведения в коллективе.
10	Дом, в котором я живу.	1			Рассматривание изображений домов, узнавание собственного дома, формирование представлений о месте проживания.
11	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1			Рассматривание изображения дома, показ и называние его частей, практические задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

12	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1			Закрепление знаний о частях дома, соотнесение частей с изображением и реальными объектами.
13	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1			Рассматривание изображений домов, сравнение по этажности и материалу.
14	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1			Классификация изображений домов, закрепление представлений о видах домов.
15	Повторение	1			Закрепление представлений о доме, его частях и видах домов.
16	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1			Рассматривание изображений, узнавание мест общего пользования, знакомство с их назначением.
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	1			Закрепление представлений, соотнесение места с действием, правила безопасного поведения.
18	Представление о празднике	1			Рассматривание праздничных изображений, знакомство с признаками праздника, участие в игровых ситуациях.
19	Представление о празднике	1			Закрепление представлений о праздниках, определение праздничных атрибутов и действий.
20	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1			Рассматривание изображений помещений, узнавание и называние комнат, соотнесение помещения с его назначением.
21	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1			Классификация предметов по помещениям, закрепление представлений о назначении комнат.
22	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1			Узнавание элементов домашнего адреса, работа с карточкой-образцом, запись доступных элементов адреса.

23	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1			Закрепление навыка называния и записи адреса, выполнение практических заданий.
24	Электроприборы	1			Узнавание бытовых электроприборов, определение их назначения, знакомство с правилами безопасного обращения.
25	Электроприборы	1			Классификация электроприборов, соотнесение прибора с выполняемым действием.
26	Предметы мебели в классе.	1			Обследование и рассматривание мебели класса, узнавание, показ и называние предметов.
27	Предметы мебели в классе.	1			Ориентирование в классе, выполнение поручений с использованием названий мебели.
28	Повторение.	1			Закрепление представлений о классе, школьных принадлежностях и мебели.
29	Предметы мебели в квартире.	1			Рассматривание мебели, узнавание и называние предметов, соотнесение мебели с помещениями.
30	Предметы мебели в квартире.	1			Классификация мебели по назначению, выполнение заданий на размещение предметов.
31	Повторение	1			Закрепление представлений о мебели класса и квартиры.
32	Посуда	1			Узнавание, различение и называние предметов посуды, определение их назначения.
33	Посуда	1			Классификация посуды, выполнение практических действий по сервировке.
34	Посуда в школьной столовой.	1			Узнавание посуды столовой, выполнение практических действий во время приема пищи.
35	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1			Узнавание и различение напитков, соотнесение напитка с изображением и ситуацией употребления.
36	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир, сыр.	1			Узнавание и классификация молочных продуктов, рассматривание упаковок и изображений.
37	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1			Узнавание и различение мясных продуктов, соотнесение продукта и блюда.

38	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1			Узнавание и различение рыбных продуктов, классификация продуктов питания.
39	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1			Узнавание и называние мучных изделий, классификация продуктов.
40	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1			Узнавание и различение кондитерских изделий, классификация продуктов.
41	Здоровая и вредная еда.	1			Рассматривание изображений продуктов, формирование представлений о полезных и нежелательных продуктах.
42	Продуктовые отделы в магазине.	1			Знакомство с отделами магазина, соотнесение продуктов с отделами.
43	Поход в магазин.	1			Формирование навыков поведения в магазине, выполнение игровых действий: выбор товара, обращение к продавцу, оплата.
44	Повторение.	1			Закрепление знаний о продуктах, посуде и правилах поведения в магазине.
45	Виды бумаги – картон, альбомный лист	1			Рассматривание и обследование образцов бумаги, сравнение, различение по внешнему виду и плотности.
46	Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь	1			Узнавание предметов из бумаги, соотнесение материала и предмета.
47	Предметы из стекла – окно, стакан	1			Рассматривание предметов из стекла, узнавание материала, формирование представлений о хрупкости.
48	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1			Рассматривание и обследование предметов из резины, определение их материала.
49	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1			Узнавание деревянных предметов, обследование материала, классификация.
50	Предметы из металла – игла, кастрюля	1			Рассматривание и обследование металлических предметов, определение материала и назначения.
51	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1			Узнавание предметов из ткани, обследование материала, классификация.
52	Наземный транспорт – машина,	1			Рассматривание изображений, узнавание и различение

	автобус, поезд				наземного транспорта, соотнесение транспорта с местом передвижения.
53	Водный транспорт- лодка, корабль	1			Узнавание водного транспорта, рассматривание изображений, классификация.
54	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1			Узнавание и различение воздушного транспорта, определение места передвижения.
55	Подземный транспорт-метро	1			Знакомство с метро, рассматривание изображений, формирование представлений о подземном транспорте.
56	Правила поведения в общественном транспорте.	1			Рассматривание ситуаций, моделирование поведения пассажира, выполнение правил безопасности.
57	Специальный транспорт – пожарная машина	1			Узнавание специального транспорта, знакомство с его назначением, рассматривание сюжетных ситуаций.
58	Узнавание и называние видов транспорта.	1			Закрепление знаний о наземном, водном, воздушном и подземном транспорте, классификация.
59	Что такое праздник?	1			Рассматривание праздничных ситуаций, знакомство с атрибутами праздника, участие в игровых упражнениях.
60	Город, в котором мы живем	1			Рассматривание изображений города, знакомство с улицами, зданиями и общественными местами.
61	Город, в котором мы живем	1			Ориентирование в знакомом городе, рассматривание фотографий, соотнесение объектов с их назначением.
62	Достопримечательности города	1			Рассматривание фотографий достопримечательностей, узнавание знакомых объектов, знакомство с культурными объектами города.
63	Достопримечательности города.	1			Закрепление представлений о достопримечательностях, работа с фотографиями и иллюстрациями.
64	Герб России.	1			Рассматривание изображения государственного символа, узнавание герба, выделение основных элементов.
65	Повторение.	1			Закрепление знаний о городе, транспорте, праздниках

					и государственных символах.
66	Правила безопасного летнего отдыха.	1			Рассматривание опасных и безопасных ситуаций, знакомство с правилами поведения летом.
67	Летние игры	1			Рассматривание и обсуждение летних игр, выполнение игровых действий, соблюдение правил безопасности.
68	Повторение	1			Обобщение и закрепление знаний по основным разделам курса, выполнение практических и игровых заданий.