

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22  
\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по предмету «Человек»  
для 4 Гкласса  
на 2026-2027 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.26** 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

## Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Цель:** Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи:**

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

**Раздел «Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладывать пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

### Нормативные документы

***Программа по предмету «Человек» составлена на основании:***

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.26** 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

**Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

В 2025 – 2026 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

**Используемые ЭОР:**

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

***Методы обучения:***

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;

-сравнение;  
-упражнение;  
-беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности           | Форма, режим                                                                                                                                | Этап изучения материала                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)                                                     | Во время карантина или переноса учебных занятий                                                    |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                                                                     | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)                                                                                                        | По завершении отдельных тем или курса в целом                                                      |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.26** 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

***Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:***

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

## **Содержание предмета**

### ***Раздел "Представления о себе".***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

### ***Раздел "Гигиена тела".***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

**28.09.26 17:45 (MSK)**

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Раздел "Обращение с одеждой и обувью".***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

**28.09.26 17:45 (MSK)**

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Раздел "Туалет".***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Раздел "Прием пищи".***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Раздел "Семья".***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема                                                     | Кол-во часов | Дата     |          | Основные виды деятельности учащихся                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                          |              | по плану | по факту |                                                                                                                        |
| 1.      | Соблюдение режима дня школьника                          | 1            |          |          | Рассматривание сюжетных картинок, определение последовательности режимных моментов, выполнение действий по режиму дня. |
| 2.      | Определение сходства и различия людей по возрасту и полу | 1            |          |          | Рассматривание изображений людей разного возраста и пола, сравнение внешних признаков.                                 |
| 3.      | Узнавание (различие) мальчика и девочки                  | 1            |          |          | Рассматривание картинок, определение пола человека по внешним признакам и одежде.                                      |
| 4.      | Представление о себе как о мальчике (девочке)            | 1            |          |          | Формирование представлений о собственной принадлежности к полу, называние себя, рассматривание фотографий.             |
| 5.      | Определение сходства и различия людей                    | 1            |          |          | Сравнение изображений людей, выделение общих и отличительных признаков.                                                |
| 6.      | Строение тела человека.                                  | 1            |          |          | Рассматривание изображения человека, показ и называние частей тела, выполнение инструкций.                             |
| 7.      | Гигиена рук и ног                                        | 1            |          |          | Рассматривание предметов гигиены, выполнение практических действий по уходу за руками и ногами.                        |
| 8.      | Лицо человека. Основные части лица человека              | 1            |          |          | Рассматривание лица человека, показ и называние основных частей лица.                                                  |
| 9.      | Нос - орган дыхания и обоняния                           | 1            |          |          | Рассматривание изображения носа, выполнение простых упражнений на дыхание и определение запахов.                       |
| 10.     | Повторение.                                              | 1            |          |          | Закрепление знаний о строении тела и правилах личной гигиены.                                                          |

9  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.26** 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                                          |   |  |  |                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Глаза. Забота о зрении.                                  | 1 |  |  | Рассматривание изображений глаз, формирование представлений о назначении глаз и правилах сохранения зрения.  |
| 12. | Уши - орган слуха                                        | 1 |  |  | Рассматривание ушей, слушание звуков, различение громких и тихих звуков.                                     |
| 13. | Рот. Язык                                                | 1 |  |  | Рассматривание и показ частей ротовой полости, знакомство с их назначением.                                  |
| 14. | Выполнение практических действий с зубной щеткой, пастой | 1 |  |  | Рассматривание предметов ухода за зубами, выполнение последовательности чистки зубов.                        |
| 15. | Основные виды травм и первая помощь                      | 1 |  |  | Рассматривание ситуаций, определение опасных ситуаций, знакомство с простыми правилами первой помощи.        |
| 16. | Повторение.                                              | 1 |  |  | Повторение знаний о строении тела, органах чувств, гигиене и безопасности.                                   |
| 17. | Профилактика и лечение вирусных заболеваний человека     | 1 |  |  | Рассматривание ситуаций, знакомство с правилами профилактики заболеваний, выполнение гигиенических действий. |
| 18. | Гигиена тела человека                                    | 1 |  |  | Рассматривание предметов личной гигиены, закрепление навыков ухода за телом.                                 |
| 19. | Различение предметов гигиены– мыло, мочалка, полотенце.  | 1 |  |  | Узнавание, различение и практическое использование предметов личной гигиены.                                 |
| 20. | Волосы. Уход за волосами. Расческа                       | 1 |  |  | Рассматривание волос и предметов ухода, практическая отработка расчесывания.                                 |
| 21. | Поход в парикмахерскую                                   | 1 |  |  | Знакомство с профессией парикмахера, правилами поведения и последовательностью действий в парикмахерской.    |
| 22. | Повторение                                               | 1 |  |  | Закрепление навыков личной гигиены и ухода за внешностью.                                                    |
| 23. | Виды одежды: рабочая, праздничная, домашняя, спортивная  | 1 |  |  | Рассматривание одежды, классификация по назначению, соотнесение одежды с ситуацией.                          |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

**28.09.26** 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                                                       |   |  |  |                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Одежда для мальчиков и девочек.                                       | 1 |  |  | Рассматривание и классификация одежды, подбор одежды по ситуации.                                    |
| 25. | Практическая работа. Застегивание молнии, пуговиц, липучек на одежде. | 1 |  |  | Выполнение практических действий с элементами одежды, развитие навыков самообслуживания.             |
| 26. | Надевание спортивной формы.<br>Складывание спортивной одежды.         | 1 |  |  | Практическое одевание и раздевание, складывание одежды, соблюдение последовательности действий.      |
| 27. | Виды сезонной обуви.                                                  | 1 |  |  | Рассматривание обуви, классификация по сезону, подбор обуви к погодным условиям.                     |
| 28. | Повторение.                                                           | 1 |  |  | Закрепление представлений об одежде и обуви, практические упражнения.                                |
| 29. | Закрепление навыков обувания.<br>Шнуровка ботинок                     | 1 |  |  | Выполнение действий по обуванию, застегиванию и шнуровке обуви.                                      |
| 30. | Правила ухода за одеждой                                              | 1 |  |  | Рассматривание ситуаций, знакомство с правилами хранения и ухода за одеждой, практические действия.  |
| 31. | Правила ухода за обувью                                               | 1 |  |  | Рассматривание средств ухода, практические действия по очистке и хранению обуви.                     |
| 32. | Повторение                                                            | 1 |  |  | Закрепление навыков одевания, обувания и ухода за одеждой и обувью.                                  |
| 33. | Назначение головных уборов.                                           | 1 |  |  | Рассматривание головных уборов, определение их назначения и соответствия сезону.                     |
| 34. | Правильное питание школьника. Режим питания.                          | 1 |  |  | Рассматривание продуктов, составление режима питания, различение полезных и нежелательных продуктов. |
| 35. | Фрукты на нашем столе                                                 | 1 |  |  | Узнавание, различение и называние фруктов, классификация, рассматривание изображений.                |
| 36. | Овощи и блюда из них                                                  | 1 |  |  | Узнавание овощей, соотнесение овощей с блюдами, классификация продуктов.                             |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

|     |                                      |   |  |  |                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37. | Мясные продукты питания              | 1 |  |  | Рассматривание и узнавание мясных продуктов, классификация продуктов питания.                         |
| 38. | Молочные продукты питания            | 1 |  |  | Узнавание молочных продуктов, соотнесение продукта с изображением, классификация.                     |
| 39. | Хлеб на нашем столе. Изделия из муки | 1 |  |  | Рассматривание хлебобулочных изделий, классификация, знакомство с изделиями из муки.                  |
| 40. | Крупы и макаронные изделия           | 1 |  |  | Узнавание круп и макаронных изделий, обследование, сравнение и сортировка.                            |
| 41. | Сказка «Горшочек каши»               | 1 |  |  | Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по содержанию.                        |
| 42. | Кондитерские изделия                 | 1 |  |  | Рассматривание и различение кондитерских изделий, классификация продуктов.                            |
| 43. | Соки и напитки                       | 1 |  |  | Узнавание напитков, различение полезных и нежелательных напитков, классификация.                      |
| 44. | Повторение                           | 1 |  |  | Повторение названий продуктов, классификация продуктов, закрепление представлений о питании.          |
| 45. | Столовые приборы и кухонная посуда   | 1 |  |  | Узнавание и различение посуды и столовых приборов, определение их назначения.                         |
| 46. | Чайная посуда                        | 1 |  |  | Узнавание чайной посуды, сервировка стола, практические действия.                                     |
| 47. | Сказка «Федорино горе»               | 1 |  |  | Слушание сказки, рассматривание иллюстраций, узнавание посуды, выполнение заданий по сюжету.          |
| 48. | Сюжетно–ролевая игра «Накорми куклу» | 1 |  |  | Игровые действия с посудой и продуктами, сервировка стола, соблюдение последовательности приема пищи. |

|     |                                                                        |   |  |  |                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Уборка стола после еды. Мытье посуды                                   | 1 |  |  | Формирование бытовых навыков, уборка посуды, выполнение последовательности мытья.                       |
| 50. | Бытовая техника - помощники человека                                   | 1 |  |  | Рассматривание бытовых приборов, определение их назначения, соблюдение правил безопасного обращения.    |
| 51. | Моя семья. Члены моей семьи                                            | 1 |  |  | Рассматривание семейных фотографий и картинок, называние членов семьи, определение родственных связей.  |
| 52. | Распределение обязанностей в семье. Различия социальных ролей в семье. | 1 |  |  | Рассматривание бытовых ситуаций, определение обязанностей членов семьи, выполнение доступных поручений. |
| 53. | Повторение                                                             | 1 |  |  | Закрепление представлений о семье, ее членах, обязанностях и взаимоотношениях.                          |
| 54. | Профессии членов моей семьи                                            | 1 |  |  | Рассматривание изображений профессий, соотнесение профессии с трудовыми действиями.                     |
| 55. | Представление о досуговой деятельности членов семьи.                   | 1 |  |  | Рассматривание сюжетных картинок, определение видов совместного отдыха и досуга.                        |
| 56. | Традиции и праздники в семье                                           | 1 |  |  | Рассматривание семейных праздников, фотографий, обсуждение традиций, участие в тематических играх.      |
| 57. | Уход за домашними питомцами                                            | 1 |  |  | Рассматривание домашних животных, знакомство с правилами ухода, выполнение практических поручений.      |
| 58. | Дом и квартира                                                         | 1 |  |  | Рассматривание изображений дома и квартиры, знакомство с помещениями, определение их назначения.        |
| 59. | Обставим гостиную, детскую комнату                                     | 1 |  |  | Рассматривание мебели, соотнесение мебели с помещением, размещение предметов.                           |

|     |                                      |   |  |  |                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | Кухонная мебель                      | 1 |  |  | Узнавание кухонной мебели, определение ее назначения, классификация предметов.                                  |
| 61. | Санузел и ванна                      | 1 |  |  | Узнавание помещения и предметов санитарно-гигиенического назначения, правила использования.                     |
| 62. | Безопасность в доме                  | 1 |  |  | Рассматривание опасных ситуаций, определение безопасного поведения, выполнение правил.                          |
| 63. | Уборка квартиры. Средства для уборки | 1 |  |  | Знакомство с инвентарем и средствами для уборки, выполнение доступных бытовых действий.                         |
| 64. | Повторение                           | 1 |  |  | Закрепление знаний о доме, помещениях, мебели, бытовых предметах и безопасности.                                |
| 65. | Повторение.                          | 1 |  |  | Обобщение знаний о человеке, гигиене, одежде, питании, семье и доме.                                            |
| 66. | «В стране добрых и вежливых слов»    | 1 |  |  | Знакомство с правилами вежливого поведения, использование слов приветствия, благодарности, просьбы и извинения. |
| 67. | Повторение                           | 1 |  |  | Закрепление правил социального поведения, бытовых и коммуникативных навыков.                                    |
| 68. | Повторение                           | 1 |  |  | Обобщение и закрепление изученного материала, выполнение практических заданий в знакомых бытовых ситуациях.     |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08  
Действует с 27.08.25 по 20.11.26