

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для **4 Г** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с умственной отсталостью отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессиивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессиивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессиивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы:

Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 2 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Фрукты. Чтение слогов из пройденных букв., Обувь. Зимняя и демисезонная обувь. Чтение слов из пройденных букв., Летнее настроение. Чтение предложений. и т.д.).

В 2026 – 2027 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Раздел "Чтение и письмо".

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Здравствуй, школа! Слова -приветствия.	1			Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Общение со сверстниками.
2.	Беседа «Как я провел лето?»	1			Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Общение со сверстниками.
3.	Составление предложений по теме «Мои каникулы»	1			Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Общение со сверстниками.
4.	Как я провел лето. Работа по сюжетным картинкам, обозначающими летние занятия. Составление простых предложений.	1			Усвоение понятий: Я, класс, мой класс, ученики, одноклассники, учитель. Звуки и буквы А, У, О, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики
5.	Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1			Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм
6.	Волшебная страна сказок. Сказка В. Сутеева «Кораблик». Разбор сказки. Ответы по тексту.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
7.	Гласные И, Ы. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1			Усвоение понятий день, расписание, урок, перемена. Составление расписания на день. Звуки и буквы М, С, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

8.	Золотая осень! Работа по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень».	1			Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм
9.	Звук и буква С, . Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: А, У, О, М, С. Словарь: расписание, урок, перемена. Глобальное чтение: урок, перемена, названия предметов. Пиктограммы: урок, перемена, приём пищи.
10.	Звук и буква З, . Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Рассматривание основных признаков осени. Слоги АМ, МА, УМ, МУ, ОМ, МО, АС, СА, ОС, СО, УС, СУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
11.	Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.

12.	Звук и буква Ш.. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: А, У, О, М, С. Словарь: осень, листопад, деревья, листья. Глобальное чтение: осень, листья, листопад. Пиктограммы: осень, листопад, падать
13.	Звук и буква Л. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Изучение явлений природы (дождь, ветер). Особенность осенних явлений природы. Звуки и буквы Х, Р, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
14.	Звук и буква Н. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них
15.	Звук и буква Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: Х, Р. Словарь: осень, дождь, ветер. Глобальное

					чтение: осень, дождь, ветер. Пиктограммы: осень, дождь, ветер, идти, дуть.
16.	Моя школа. Узнавание на фотографиях помещений школы.	1			Повторение изученные овощи, выделение их признаков. Слоги АХ, ХА, УХ, ХУ, ОХ, ХО, АР, РА, ОР, РО, УР, РУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики.
17.	Готовимся к урокам. Собираем портфель. Узнавание и называние предмета по картинке «Школьные принадлежности».	1			Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм
18.	Звук и буква К. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв: Х, Р. Чтение слогов. Словарь: овощи, огород. Глобальное чтение: овощи, огород. Пиктограммы: овощи, есть
19.	Звук и буква К. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Повторение пройденных фруктов, выделение их признаков. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции
20.	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по

					показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм
21.	Звук и буква Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: фрукты, сад. Глобальное чтение: фрукты, сад. Пиктограммы: фрукты, есть.
22.	Дидактическая игра "Собираем урожай". Чтение слов из пройденных букв.	1			Обобщение понятий фрукты и овощи. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
23.	Дидактическая игра "Собираем урожай". Чтение слов из пройденных букв.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм.
24.	Повторение пройденного	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.

25.	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Повторение понятия семья. Узнавание членов своей семьи. Буква Ш, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
26.	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
27.	Составление предложений по сюжетной картинке «Осень».	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Ш.
28.	Составление предложений по сюжетной картинке «Осень».	1			Формирование представлений о значении женщины в семье. Выделение женских ролей в семье. Слоги АШ, ША, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
29.	Написание букв и слогов под диктовку.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и

					отвечать на них.
30.	Написание букв и слогов под диктовку.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.
31.	Сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1			Формирование представлений о значении мужчин в семье. Выделение мужских ролей в семье. Слоги УШ, ШУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
32.	Составление звуко-буквенной схемы слов	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
33.	Звук и буква Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов
34.	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование представлений об эмоциях. Распознавание радости, грусти и страха по лицам людей. Слоги ОШ, ШО,

					произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции
35.	Эмоции: радость, грусть, страх. Темп речи. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
36.	Эмоции: радость, грусть, страх. Темп речи. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.
37.	Зимушка-зима. Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1			Формирование представлений о зиме как времени года. Слоги с буквами С и Ш, различение, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
38.	Зимушка-зима. Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.

39.	Повторение	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: зима, снег, холод, гололед. Глобальное чтение: зима, снег, холод, гололед. Пиктограммы: зима, снег.
40.	Звук и буква Я. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Знакомство с природными явлениями: снегопад, метель. Буква Ы, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
41.	Звук и буква Е. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
42.	Звук и буква Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Ы. Словарь: зима, снег, снегопад, сугроб, ветер, метель. Глобальное чтение: зима, снег, снегопад, сугроб, ветер, метель. Пиктограммы: зима, снег, сугроб, ветер.
43.	Чтение слогов и слов с мягкими согласными	1			Выполнение заданий из КИМов

44.	Чтение слогов и слов с мягкими согласными	1			Формирование представлений о зимних видах спорта. Распознавание радости, грусти и страха по лицам людей. Слоги СЫ, МЫ, РЫ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики.
45.	Зимние забавы.	1			Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
46.	Дидактическая игра "Что такое Новый год?". Чтение слов из пройденных букв.	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: санки, лыжи, коньки, сноуборд, каток, горка, кататься. Глобальное чтение: санки, лыжи, коньки, сноуборд, каток, горка, кататься. Пиктограммы: санки, лыжи, коньки, сноуборд, кататься.
47.	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1			Хоровод, карнавал. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).
48.	Новый год. Работа по сюжетным картинкам на	1			Составление предложений вербально и с

	тему «Новый год». Составление описательного рассказа по картине.				помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.
49.	Новый год. Работа по сюжетным картинкам на тему «Новый год». Составление описательного рассказа по картине.	1			Формирование представлений об одежде. Распределение одежды по временам года. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
50.	Повторение	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
51.	Звук и буква Б. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.

52.	Сказка В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Разбор сказки. Ответы по тексту.	1			Формирование представлений об обуви. Распределение обуви по временам года. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
53.	Сказка В. Сутеева «Палочка-выручалочка». Разбор сказки. Ответы по тексту.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
54.	Повторение	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов.
55.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Знакомство с разнообразием мебели и шкафов. выделение видов шкафов в зависимости от использования (для одежды, для книг и т.д.). Буква Л, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
56.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Со-

					ставление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
57.	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Л. Словарь: мебель, шкаф, одежда, книги, посуда, игрушки. Глобальное чтение: мебель, шкаф, одежда, книги, посуда, игрушки. Пиктограммы: мебель, шкаф, одежда, книги, посуда, игрушки.
58.	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование представлений об игрушках. Распознавание игрушек для дома и для улицы. Слоги АЛ, ЛА, ОЛ, ЛО, произношение и написание. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе игры. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (совместная игра).
59.	Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Прогулка в зимний лес».	1			Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм.

					Задавать вопросы и отвечать на них.
60.	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слогов, слов и предложений.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: игрушки, улица, дом. Глобальное чтение: игрушки, улица, дом, играть, складывать. Пиктограммы: игрушки, играть, складывать.
61.	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слогов, слов и предложений.	1			Формирование представлений о посуде. Распознавание посуды для сервировки стола. Слоги УЛ, ЛУ, ЫЛ, ЛЫ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
62.	Зимние забавы. Составление предложений по сюжетной картине.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
63.	Списывание слогов, слов с рукописного текста.	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: посуда, сервировка,

					накрывать на стол, ставить, убирать. Глобальное чтение: посуда, сервировка, накрывать на стол, ставить, убирать. Пиктограммы: посуда, ставить, убирать.
64.	Повторение	1			Формирование представлений о посуде. Распознавание посуды для приготовления пищи. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
65.	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов.
66.	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1			Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: посуда, еда, готовить, мыть. Глобальное чтение: посуда, еда, готовить, мыть. Пиктограммы: посуда, еда, готовить, мыть.
67.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование представлений о продуктах питания. Слоги и слова с буквами Л и Р, различение, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью,

					выражать свои эмоции.
68.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
69.	Сказка В. Сутеева «Три котенка». Разбор сказки. Ответы по тексту.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов. Словарь: продукт, еда, хранить, готовить, покупать. Глобальное чтение: продукт, еда, хранить, готовить, покупать. Пиктограммы: продукт, еда, хранить, готовить, покупать.
70.	Чтение сказки. Составление пересказа по плану.	1			Знакомство с разнообразием бытовой техники. Рассматривание холодильника, его значения и техники безопасности при его использовании. Буква Н, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
71.	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и

					отвечать на них.
72.	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: Н. Словарь: холодильник, кухня, еда, хранить, холод. Глобальное чтение: холодильник, кухня, еда, хранить, холод. Пиктограммы: холодильник, кухня, еда, хранить, холод.
73.	Мои игрушки. Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма и др.)	1			Формирование представлений о весне как времени года. Слоги АН, НА, ОН, НО, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи
74.	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
75.	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по плану.	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: весна, тепло, ручьи, тает, бегут, капель. Глобальное чтение: весна, тепло, ручьи, тает, бегут, капель.

					Пиктограммы: весна, тепло, ручьи.
76.	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	1			Закрепление представлений о временах года. Слоги УН, НУ, ЫН, НЫ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
77.	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: времена года, весна, лето, осень, зима. Глобальное чтение: весна, лето, осень, зима. Пиктограммы: весна, лето, осень, зима.
78.	Повторение	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм.

79.	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	1			Формирование представлений об изменении в жизни растений весной. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
80.	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
81.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: весна, листья, цветы, первоцветы, распускаются, цветут. Глобальное чтение: весна, листья, цветы, первоцветы. Пиктограммы: весна, листья, цветы.
82.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1			Формирование представлений о домашних животных. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пищевого предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.

83.	Подбор слогов, слов на заданный звук, букву.	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
84.	Подбор слогов, слов на заданный звук, букву.	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов. Словарь: животное, человек, дом, сарай, ухаживать, кормить. Глобальное чтение: животное, человек, дом, сарай, ухаживать, кормить. Пиктограммы: животное, человек, дом, сарай.
85.	Повторение	1			Формирование представлений о диких животных. Буква К, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
86.	Составление рассказа по опорным картинкам	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
87.	Составление рассказа по опорным картинкам	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах буквы: К. Словарь:

					животное, лес, луг, зоопарк. Глобальное чтение: животное, лес, луг, зоопарк. Пиктограммы: животное, лес, луг, зоопарк.
88.	Перелетные птицы. Составление простых предложений. Чтение стихотворения С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1			Формирование представлений о поведение птиц весной. Слоги АК, КА, ОК, КО, УК, КУ, произношение и написание. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.
89.	Перелетные птицы. Составление простых предложений. Чтение стихотворения С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1			Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
90.	Птицы весной. Чтение слогов.	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: весна, птица, перелетная, зимующая, гнездо, яйцо, птенец. Глобальное чтение: весна, птица, перелетная, зимующая, гнездо, яйцо, птенец. Пиктограммы: весна, птица, прилетела, гнездо, яйцо, птенец.
91.	В. Виктор «В гости к лету» Чтение стихотворения. Чтение слогов из пройденных букв.	1			Собираемся на прогулку. Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе сбора на прогулку. Расширение

					коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).
92.	В. Викторов «В гости к лету» Чтение стихотворения. Чтение слогов из пройденных букв.	1			Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов
93.	Повторение	1			Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов. Словарь: прогулка, одежда, обувь, игрушки.
94.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Разбор сказки. Ответы по тексту.	1			Формирование представлений о транспорте. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.
95.	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Составление простых предложений по картинкам.	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации.
96.	Чтение слов из пройденных букв.	1			Отработка навыка глобального чтения

					слов. Поиск в словах знакомых букв. Чтение слогов и слов. Словарь: транспорт, наземный, подземный, водный, воздушный. Глобальное чтение: транспорт, наземный, подземный, водный, воздушный. Пиктограммы: транспорт.
97.	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов
98.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Весна».	1			Формирование представлений о лете как времени года. Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции.
99.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок на тему «Весна».	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации
100.	Здравствуй, лето. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Б. Балашовой «Что такое лето?»	1			Расширение словарного запаса; совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр. Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр. Выполнение пальчиковой гимнастики.

101.	Здравствуй, лето. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Б. Балашовой «Что такое лето?»	1			Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи. Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации
102.	Повторение	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Тренироваться выражать свои предпочтения, обращаться за помощью, выражать свои эмоции. Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв в прописи.