

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для 4Г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Математические представления» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Число 6. Образование числа 6., Число 9. Образование числа 9., Определение месторасположения предметов в пространстве. и т.д.).

В 2026 – 2027 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 5. Различение денежных знаков (монет, купюр).

Раздел "Представления о величине".

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Раздел "Представление о форме".

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал).

Раздел "Пространственные представления".

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу),

перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу, вверх, сверху вниз.

Раздел "Временные представления".

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Времена года. Осень	1			Рассматривание картинок, выделение признаков осени, соотнесение предметов и явлений с временем года.
2.	Сравнение предметов по размерам большой-маленький	1			Сравнение предметов, группировка по размеру, практические действия с предметами.
3.	Сравнение предметов длинный-короткий	1			Наблюдение, сравнение длины предметов наложением и приложением, группировка
4.	Шире-уже, одинаковые	1			Сравнение предметов по ширине, наложение, подбор одинаковых предметов. Практическое сопоставление
5.	Выше-ниже, равные	1			Сравнение предметов по высоте, практическое сопоставление.
6.	Глубже-мельче	1			Практическое сравнение глубины емкостей, обследование предметов.
7.	Толще-тоньше, одинаково	1			Обследование и сравнение предметов по толщине, группировка.
8.	Сравнение предметов по массе: тяжелее-легче, такой же	1			Практическое взвешивание в руках, сравнение массы, определение одинаковых по массе.
9.	Повторение	1			Повторение изученных величин, выполнение практических упражнений
10.	Составление предмета из нескольких частей	1			Сборка целого из частей, работа по образцу, развитие конструктивных навыков.
11.	Составление цепочки по цвету величине форме	1			Сравнение предметов, установление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					последовательности, составление рядов.
12.	Определение месторасположения предметов в ряду	1			Ориентировка в ряду, определение положения предмета, выполнение инструкций.
13.	Геометрические фигуры	1			Узнавание, обследование и различение геометрических фигур.
14.	Геометрические фигуры	1			Сравнение и группировка геометрических фигур по форме.
15.	Обводка фигур по трафарету	1			Обведение по контуру, развитие зрительно-моторной координации.
16.	Части суток	1			Рассматривание сюжетных картинок, соотнесение деятельности с частью суток.
17.	Узнавание и различение частей суток	1			Узнавание частей суток по характерным признакам и действиям.
18.	Порядок следования частей суток	1			Установление последовательности частей суток, работа с картинками.
19.	Режим дня	1			Соотнесение режимных моментов с частями суток, составление последовательности действий.
20.	Дни недели	1			Знакомство с названиями дней недели, узнавание и называние дней.
21.	Число дней и их последовательность	1			Работа с календарем, счет дней, установление последовательности.
22.	Смена дней: вчера, сегодня, завтра	1			Ориентировка во времени, использование понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
23.	Повторение	1			Повторение временных представлений, работа с календарем и картинками.
24.	Ориентация в пространстве	1			Выполнение инструкций на расположение предметов, ориентировка в пространстве.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

25.	Определение месторасположение предметов в пространстве: близко-далеко	1			Сравнение расстояния между предметами, практическое перемещение.
26.	Определение месторасположение предметов в пространстве: на, в, внутри	1			Выполнение действий с предметами по пространственной инструкции.
27.	Определение месторасположение предметов в пространстве: перед, за, под	1			Практическая ориентировка, выполнение пространственных инструкций.
28.	Повторение	1			Закрепление пространственных представлений, выполнение практических заданий.
29.	Прямой счет в пределах 5.	1			Пересчитывание предметов, установление соответствия числа и количества.
30.	Обратный счет в пределах 5.	1			Пересчет предметов в обратном порядке, работа с числовым рядом.
31.	Числовой ряд.	1			Составление и восстановление числового ряда, нахождение чисел.
32.	Число и цифра 1.	1			Формирование представления о числе 1, соотнесение количества и цифры.
33.	Число и цифра 1.	1			Закрепление числа 1, выполнение практических и графических заданий.
34.	Число и цифра 2.	1			Образование числа 2, счет предметов, соотнесение с цифрой.
35.	Число и цифра 2.	1			Закрепление представлений о числе 2, графические упражнения.
36.	Число и цифра 3.	1			Счет до 3, соотнесение количества и цифры.
37.	Число и цифра 3.	1			Закрепление числа 3, практические упражнения.
38.	Число и цифра 3.	1			Закрепление числа 3, графические упражнения, счет.
39.	Число и цифра 4.	1			Счет до 4, соотнесение количества и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					цифры.
40.	Число и цифра 4.	1			Закрепление числа 4, работа с цифрой и предметными множествами.
41.	Число и цифра 4.	1			Закрепление, графические упражнения, счет в пределах 4.
42.	Число и цифра 5.	1			Счет до 5, образование множества из пяти предметов.
43.	Число и цифра 5.	1			Закрепление числа 5, работа с предметными множествами.
44.	Число и цифра 5.	1			Закрепление, графические упражнения, счет.
45.	Повторение	1			Повторение чисел и цифр 1–5, прямой и обратный счет.
46.	Соседи числа	1			Работа с числовым рядом, определение предыдущего и следующего числа.
47.	Соседи числа	1			Закрепление представлений о последовательности чисел.
48.	Работа с числовым рядом	1			Составление, чтение и дополнение числового ряда.
49.	Порядковые числительные	1			Определение места предмета в ряду, использование «первый», «второй», «последний».
50.	Знакомство со знаком «плюс»	1			Практическое объединение предметов, знакомство со знаком сложения.
51.	Знакомство со знаком «равно»	1			Сравнение количества, знакомство со знаком «=», составление равенств.
52.	Решение примеров на сложение	1			Практическое сложение предметов, решение простых примеров с наглядностью.
53.	Решение примеров на сложение	1			Закрепление навыков сложения, работа с числовым рядом.
54.	Повторение	1			Закрепление знаков «+», «=», навыков сложения.

55.	Знакомство со знаком «минус»	1			Практическое удаление предметов из множества, знакомство со знаком вычитания.
56.	Знак «равно»	1			Закрепление знака «=», составление и чтение равенств.
57.	Решение примеров на вычитание	1			Практическое вычитание предметов, решение примеров с наглядностью.
58.	Решение примеров на вычитание	1			Закрепление навыков вычитания, использование числового ряда.
59.	Повторение	1			Закрепление сложения и вычитания, знаков «+», «-», «=».
60.	Времена года: зима. Работа с дидактическим материалом	1			Рассматривание картинок, выделение признаков зимы, работа с тематическим материалом.
61.	Времена года: зима. Работа с дидактическим материалом	1			Закрепление признаков зимы, сортировка и соотнесение картинок.
62.	Часы	1			Рассматривание макета часов, знакомство с циферблатом, стрелками.
63.	Часы	1			Работа с макетом часов, определение простых временных промежутков.
64.	Режим дня	1			Соотнесение действий с временем суток, составление последовательности режима дня.
65.	Определение отношения порядка следования: первый, последний	1			Определение порядка предметов в ряду, выполнение инструкций.
66.	Определение отношения порядка следования: следующий за	1			Определение положения предмета относительно другого, работа с рядом.
67.	Определение отношения порядка следования: перед, после, за	1			Определение последовательности и положения предметов.
68.	Определение отношения порядка следования: между	1			Определение положения предмета между двумя другими.
69.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке).	1			Показ частей тела, выполнение инструкций, ориентировка на

					собственном теле.
70.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке).	1			Узнавание частей тела на другом человеке, выполнение инструкций.
71.	Упражнение на перемещение в пространстве «Разложи игрушки по полкам»	1			Практическая ориентировка в пространстве, выполнение последовательных инструкций.
72.	Упражнение на перемещение в пространстве «Разложи одежду по полкам»	1			Практическое перемещение предметов, ориентировка в пространстве, классификация.
73.	Повторение	1			Закрепление пространственных и порядковых представлений, практические упражнения.
74.	Знакомство с линейкой	1			Рассматривание линейки, знакомство с делениями и цифрами, практические действия.
75.	Нахождение изученных чисел на линейке	1			Поиск чисел на линейке, соотнесение цифры и положения на шкале.
76.	Черчение прямой линии по линейке	1			Работа с линейкой, проведение прямой линии, развитие графических навыков.
77.	Черчение прямой линии по линейке	1			Закрепление навыка использования линейки, проведение линий.
78.	Повторение	1			Повторение работы с линейкой, числовым рядом и графическими заданиями.
79.	Составление и решение задач на сложение в пределах 2х с опорой на наглядность.	1			Рассматривание сюжетных картинок, объединение предметов, составление и решение задач.
80.	Составление и решение задач на сложение в пределах 2х с опорой на наглядность.	1			Работа с сюжетной наглядностью, выполнение действия сложения, ответ на вопрос задачи.
81.	Составление и решение задач на вычитание в пределах 2х с опорой на наглядность.	1			Практическое удаление предметов, составление и решение задач.
82.	Составление и решение задач на вычитание в пределах 2х с	1			Закрепление навыков решения простых

13
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	опорой на наглядность.				задач, использование предметной наглядности.
83.	Времена года. Весна. Работа с дидактическим материалом.	1			Рассматривание картинок, выделение признаков весны, классификация.
84.	Времена года. Весна. Работа с дидактическим материалом.	1			Закрепление знаний о весне, работа с тематическими картинками.
85.	Работа с монетами.	1			Рассматривание монет, различение по размеру и внешнему виду, практические действия.
86.	Распознавание монет в играх и упражнениях.	1			Узнавание монет, сортировка, подбор монеты к образцу.
87.	Дидактическая игра «Магазин».	1			Игровые действия с монетами, выбор товара, передача монет, моделирование покупки.
88.	Соотнесение количества предметов с числом.	1			Пересчет предметов, установление соответствия между количеством и цифрой.
89.	Соотнесение количества предметов с числом.	1			Закрепление навыков счета, работа с предметными множествами и цифрами.
90.	Числовая лесенка.	1			Составление числовой последовательности, сравнение количества, движение по числовой лесенке.
91.	Числовой ряд.	1			Чтение и составление числового ряда, нахождение пропущенных чисел.
92.	Прямой и обратный счет.	1			Пересчет предметов, прямой и обратный счет, работа с числовым рядом.
93.	Сложение чисел в пределах 3.	1			Практическое объединение предметов, решение примеров на сложение.
94.	Сложение чисел в пределах 3.	1			Закрепление сложения, использование числового ряда и предметной наглядности.

14
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

95.	Вычитание чисел в пределах 3.	1			Практическое удаление предметов, решение примеров на вычитание.
96.	Вычитание чисел в пределах 3.	1			Закрепление навыка вычитания, работа с числовым рядом.
97.	Повторение.	1			Повторение счета, числового ряда, сложения и вычитания в пределах 3.
98.	Геометрические фигуры.	1			Узнавание, различение и группировка геометрических фигур.
99.	Обводка и рисование геометрических фигур.	1			Обводка по контуру, рисование по образцу, развитие графических навыков.
100	Времена года. Лето.	1			Рассматривание картинок, выделение признаков лета, классификация.
101	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1			Закрепление представлений о временах года, классификация картинок, соотнесение признаков.
102	Повторение.	1			Обобщение изученного материала: величины, пространство, время, числа, счет, геометрические фигуры, арифметические действия.