

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по изобразительной деятельности
для **4 Г** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Мацакова Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

Воспитательный потенциал предмета «Изобразительная деятельность» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации,

формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Нормативные документы

Программа по изобразительной деятельности составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.

- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2026 – 2027 учебный год.

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2026 – 2027 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок

других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование геометрических элементов орнамента. Дополнение готового орнамента геометрическими элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге). Рисование с использованием нетрадиционных техник: "по сырому", рисования с солью, граттаж.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
2.	Лепка. Изготовление предметов простой геометрической формы: (бублики, елочка, заборчик, солнышко), способом раскатывания	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
3.	Рисование прямых линий (солнышко, травка, заборчик). Игровые графические упражнения	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
4.	Аппликация предметов из геометрического материала.	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
5.	Лепка геометрических фигур способом раскатывания	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
6.	Рисование геометрических фигур по штрихам.	1			Пальчиковая гимнастика. Тактильное изучение материалов.
7.	Аппликация. Узор из геометрических фигур.	1			Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Находим пластилин по цвету, отщипываем и прикрепляем на картон.
8.	Лепка. «Круг, квадрат, треугольник» способом размывания на заготовках.	1			Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Находим пластилин по цвету, отщипываем и прикрепляем на картон.
9.	Повторение	1			Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Находим пластилин по цвету, отщипываем и прикрепляем на картон.

10.	Лепка «Овощи» способом размазывания на заготовках.	1			Пальчиковая гимнастика. Катание больших и маленьких шариков Скатывание мелких шариков (ягоды рябины, вишенки, винограда т.п. Рассматривание цвета
11.	Лепка «Овощи» способом размазывания на заготовках.	1			Пальчиковая гимнастика. Катание больших и маленьких шариков Скатывание мелких шариков (ягоды рябины, вишенки, винограда т.п. Рассматривание цвета
12.	Лепка. «Фрукты» способом размазывания на заготовках.	1			Пальчиковая гимнастика. Катание больших и маленьких шариков Скатывание мелких шариков (ягоды рябины, вишенки, винограда т.п. Рассматривание цвета
13.	Лепка. «Фрукты» способом размазывания на заготовках.	1			Пальчиковая гимнастика с муз сопровождением Тактильно ощупываем инструмент для работы с пластилином. Рисуем пальцем, стекой на пластилиновой основе. Отрезаем кусочки пластилина от целого куска
14.	Лепка. «Листья дуба, клена» способом размазывания на заготовках.	1			Пальчиковая гимнастика с муз сопровождением Тактильно ощупываем инструмент для работы с пластилином. Рисуем пальцем, стекой на пластилиновой основе. Отрезаем кусочки пластилина от целого куска

15.	Лепка. «Листья дуба, клена» способом размазывания на заготовках.	1			Пальчиковая гимнастика с муз сопровождением Тактильно ощупываем инструмент для работы с пластилином. Рисуем пальцем, стекой на пластилиновой основе. Отрезаем кусочки пластилина от целого куска
16.	Лепка. «Ягоды рябины»	1			Раскатывание материала продольными движениями ладоней на доске Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик, кольцо). Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко. неваляшка. снеговик)
17.	Лепка. «Ягоды рябины»	1			Раскатывание материала продольными движениями ладоней на доске Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик, кольцо). Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко. неваляшка. снеговик)
18.	Лепка «Грибы».	1			Раскатывание материала продольными движениями ладоней на доске Лепка «колбаски» и соединение ее в круг (бублик, кольцо). Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко. неваляшка. снеговик)
19.	Повторение	1			Пальчиковая гимнастика. Работа из бумаги
20.	Аппликация «Осенний листопад».	1			Пальчиковая гимнастика. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная, картон, салфетки Сминание бумаги. Изготовление «мячиков». Игра «Попади в цель»

21.	Аппликация «Осенний букет».	1			Пальчиковая гимнастика. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная, картон, салфетки Сминание бумаги. Изготовление «мячиков». Игра «Попади в цель»
22.	Аппликация из бумаги «Осень в лесу»	1			Гимнастика для пальчиков. Рвём бумагу и складываем в коробочку.
23.	Аппликация из бумаги «Осень в лесу»	1			Гимнастика для пальчиков. Рвём бумагу и складываем в коробочку.
24.	Аппликация «Тучки»	1			Гимнастика для пальчиков. Рвём бумагу и складываем в коробочку.
25.	Аппликация «Дождик»	1			Гимнастика для пальчиков. Обмакивание кисточки в клей. Нанесение клея на бумагу и на основы для аппликации.
26.	Аппликация «Клён осенью»	1			Гимнастика для пальчиков. Обмакивание кисточки в клей. Нанесение клея на бумагу и на основы для аппликации.
27.	Аппликация «Клён осенью»	1			Гимнастика для пальчиков. Обмакивание кисточки в клей. Нанесение клея на бумагу и на основы для аппликации.
28.	Аппликация «Нарядный мухомор»	1			Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа на большом ватмане, расположенном на полу класса. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии
29.	Аппликация «Нарядный мухомор»	1			Пальчиковая гимнастика.

					Коллективная работа на большом ватмане, расположенном на полу класса. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии
30.	Повторение	1			Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа на большом ватмане, расположенном на полу класса. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии
31.	Рисование овощей по трафарету	1			Рисование прямых и волнистых линий цветными мелками на доске Обучение различению цвета
32.	Рисование овощей по трафарету	1			Рисование прямых и волнистых линий цветными мелками на доске Обучение различению цвета
33.	Рисование фруктов по трафарету	1			Рисование прямых и волнистых линий цветными мелками на доске Обучение различению цвета
34.	Рисование фруктов по трафарету	1			Освоение приемов рисования карандашом Оставление графических следов Обучение различению цвета
35.	Рисование листьев по шаблону	1			Освоение приемов рисования карандашом Оставление графических следов Обучение различению цвета
36.	Рисование листьев по шаблону	1			Освоение приемов рисования карандашом Оставление графических следов Обучение различению цвета
37.	Рисование «Улетают птицы» с помощью ватных палочек (примакивание)	1			Действия с материалами: обмакивание пальцев в краску, размазывание краской на ватмане пальцами и ладонью.

38.	Аппликация «Как заяц менял свою шубку»	1			Действия с материалами: обмакивание пальцев в краску, размазывание краской на ватмане пальцами и ладонью.
39.	Повторение	1			Действия с материалами: обмакивание пальцев в краску, размазывание краской на ватмане пальцами и ладонью.
40.	Рисование снежинок красками	1			Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисточки в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги.
41.	Рисование снежинок красками	1			Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисточки в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги.
42.	Рисование по шаблону «Новогодние шары»	1			Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисточки в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги.
43.	Рисование по шаблону «Новогодние шары»	1			Выполнение заданий из КИМов.
44.	Рисование. «Снеговик»	1			Индивидуальная работа с частичной помощью педагога. Работа в группе. «Ответы» на вопросы по теме урока (словами, жестами, действиями), выполнение простых инструкций.

45.	Рисование. «Снеговик»	1			Индивидуальная работа с частичной помощью педагога. Работа в группе. «Ответы» на вопросы по теме урока (словами, жестами, действиями), выполнение простых инструкций.
46.	Рисование по шаблону .«Новогодние флажки»	1			Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти.
47.	Рисование по шаблону .«Новогодние флажки»	1			Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти.
48.	Отщипывание пластилина. Бусы на ёлочке	1			Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти. Приемы работы кистью: примакивание, прием тычка, касание кончиком кисти.
49.	Отщипывание пластилина. Бусы на ёлочке	1			Выполнение игровых упражнений на разминание пластилина, его расплющивание. «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание)
50.	Повторение	1			Выполнение игровых упражнений на разминание пластилина, его расплющивание. «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание)
51.	Лепка «Еловая ветка»	1			Выполнение упражнений на размазывание внутри контура.
52.	Лепка «Еловая ветка»	1			Выполнение упражнений на размазывание внутри контура.

53.	Лепка «Узоры на окне»	1			Выполнение упражнений на размазывание внутри контура.
54.	Лепка «Узоры на окне»	1			Выполнение упражнений на отщипывание маленьких кусочков от большого куска пластилина
55.	Лепка «Звёздное небо»	1			Выполнение упражнений на отщипывание маленьких кусочков от большого куска пластилина
56.	Лепка «Звёздное небо»	1			Выполнение упражнений на отщипывание маленьких кусочков от большого куска пластилина
57.	Повторение	1			Раскатывание теста прямыми и круговыми движениями по поверхности стола (лепит колбаску), удерживание его между ладонями, соединение двух концов между собой.
58.	Аппликация «Воробей»	1			Раскатывание теста прямыми и круговыми движениями по поверхности стола (лепит колбаску), удерживание его между ладонями, соединение двух концов между собой.
59.	Аппликация «Воробей»	1			Раскатывание теста прямыми и круговыми движениями по поверхности стола (лепит колбаску), удерживание его между ладонями, соединение двух концов между собой.
60.	Рисование. «Заяц зимой»	1			Выполнение упражнений на добавление декоративных деталей: рисование пальцем, стеклой, штампом. Приклеивание мелких деталей к поделкам.

61.	Рисование. «Заяц зимой»	1			Выполнение упражнений на добавление декоративных деталей: рисование пальцем, стеклой, штампом. Приклеивание мелких деталей к поделкам.
62.	Рисование. «Столовая для птиц»	1			Выполнение упражнений на добавление декоративных деталей: рисование пальцем, стеклой, штампом. Приклеивание мелких деталей к поделкам.
63.	Рисование. «Столовая для птиц»	1			Изготовление заготовок на основе выдавливания формой, вдавливания середины для получения поллой формы, заципывание краев, оттягивание
64.	Рисование. «Мой дедушка- герой»	1			Изготовление заготовок на основе выдавливания формой, вдавливания середины для получения поллой формы, заципывание краев, оттягивание
65.	Повторение	1			Изготовление заготовок на основе выдавливания формой, вдавливания середины для получения поллой формы, заципывание краев, оттягивание
66.	Изготовление открытки ко Дню защитника Отечества	1			Знакомство с клеем. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунок (листочки на дерево, кружочки на блюде и т. д.)
67.	Изготовление открытки ко Дню защитника Отечества	1			Знакомство с клеем. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунок (листочки на дерево, кружочки на блюде и т. д.)
68.	Аппликация «Военный корабль»	1			Знакомство с клеем. Выполнение упражнений на приклеивание мелких предметов на рисунок (листочки на дерево, кружочки на блюде и т. д.)

69.	Аппликация «Военный корабль»	1			Выполнение упражнений на сбор деталей предмета, наклеивание его на картон
70.	Аппликация «Цветы в вазе»	1			Выполнение упражнений на сбор деталей предмета, наклеивание его на картон
71.	Аппликация «Цветы в вазе»	1			Выполнение упражнений на сбор деталей предмета, наклеивание его на картон
72.	Лепка «Ветка мимозы»	1			Выполнение упражнений на сминание мягкого кусочка салфетки и приклеивание на картон
73.	Лепка «Ветка мимозы»	1			Выполнение упражнений на сминание мягкого кусочка салфетки и приклеивание на картон
74.	Рисование. «Весна пришла»	1			Выполнение упражнений на сминание мягкого кусочка салфетки и приклеивание на картон
75.	Рисование. «Весна пришла»	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт
76.	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт
77.	Знакомство с нитками. Аппликация из ниток	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт
78.	Повторение	1			Отрывание нити, приклеивание на готовый силуэт
79.	Лепка «Узор на сарафANE» способом размазывания на заготовке	1			Выполнять упражнения на умение различать разные цвета, умение двигаться плавно и правильно во время этюда на выражение удовольствия и радости «Цветок».
80.	Лепка «Узор на сарафANE» способом размазывания на заготовке	1			Выполнять упражнения на умение различать разные цвета, умение двигаться плавно и правильно во время этюда на выражение удовольствия и радости «Цветок».
81.	Аппликация «Коврик для куклы». Узор в полосе.	1			Выполнение упражнений с пальцами и ки-

					стью руки, на удержание карандаша и кисточки. Обведение своей ладони. Представление о желтом цвете
82.	Аппликация «Коврик для куклы». Узор в полосе.	1			Выполнение упражнений с пальцами и кистью руки, на удержание карандаша и кисточки. Обведение своей ладони. Представление о красном цвете
83.	Рисование по описанию «Весна», (ручей, кораблик, солнце).	1			Выполнение упражнений с пальцами и кистью руки, на удержание карандаша и кисточки. Обведение своей ладони. Представление о зеленом цвете
84.	Рисование по описанию «Весна», (ручей, кораблик, солнце).	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете
85.	Лепка. Цветик-семицветик.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о синем цвете
86.	Лепка. Цветик-семицветик.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о фиолетовом цвете
87.	Рисование. «Разноцветный дождик»	1			Выполнение упражнений, способствующих самостоятельному воспроизведению коротких и длинных вертикальных линий по точкам, развивающие пространственные понятия.
88.	Рисование. «Разноцветный дождик»	1			Выполнение упражнений, способствующих самостоятельному воспроизведению коротких и длинных вертикальных линий по точкам, развивающие пространственные понятия.
89.	Повторение	1			Выполнение упражнений, способствующих самостоятельному воспроизведению коротких и длинных вертикальных линий по точкам, развивающие пространственные понятия.

90.	Рисование. «Цветные зонтики»	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете
91.	Рисование. «Цветные зонтики»	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете
92.	Рисование. «Радуга»	1			Выполнение упражнений на расширение представлений об оранжевом цвете
93.	Рисование. «Шарики воздушные»	1			Выполнение упражнений на совершенствование навыка проведения горизонтальных линий по точкам, в том числе с удлинением и укорочением; способствующих формированию умения чередовать горизонтальные и вертикальные линии, упражнений на проведение линий по точкам без отрыва от листа.
94.	Рисование. «Шарики воздушные»	1			Выполнение упражнений на совершенствование навыка проведения горизонтальных линий по точкам, в том числе с удлинением и укорочением; способствующих формированию умения чередовать горизонтальные и вертикальные линии, упражнений на проведение линий по точкам без отрыва от листа.
95.	Игра «Дорисуй предмет»	1			Выполнение упражнений на совершенствование навыка проведения горизонтальных линий по точкам, в том числе с удлинением и укорочением; способствующих формированию умения чередовать горизонтальные и вертикальные линии, упражнений на проведение линий по точкам без отрыва от листа.
96.	Игра «Какого цвета?»	1			Выполнение упражнений на соотнесение предмета и его цвета

97.	Повторение.	1			Выполнение заданий из КИМов.
98.	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о голубом цвете
99.	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1			Выполнение упражнений на расширение представлений о голубом цвете
100.	Рисование. Скоро лето. Солнце и облака.	1			Выполнение упражнений
101.	Рисование. Скоро лето. Солнце и облака.	1			Выполнение упражнений
102.	Повторение	1			Выполнение упражнений