

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «домоводство»
для 4 Г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Мацаковой Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территорий», «Приготовление пищи».

При планировании работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), а также потребностей с учетом социального контекста его жизни и окружения. Занятия направлены на формирование у учащихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации.

Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога носит практическую направленность.

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- уточнение знаний учащихся о видах и назначении одежды и обуви;
- уточнение знаний учащихся о видах и предназначении кухонной утвари - знакомство с видами уборки и необходимым инвентарем;
- формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок;
- формирование умений в элементарной уборке;
- формирование умений и навыков по уходу за своими вещами
- обучение практическим умениям, связанным с самообслуживанием.

Воспитательный потенциал предмета «Домоводство» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Кроме того, данные занятия должны способствовать выработке навыков общения с людьми.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Нормативные документы

Программа по предмету «Домоводство» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Домоводства» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Различение бытовых приборов по назначению. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами., Утюг. Техника безопасности при обращении с утюгом. Последовательность действий при глажении белья и т.д.).

В 2026 – 2027 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Резание ножом. Нарезание продуктов. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, батон, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение

последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Закладывание и вынимание белья из машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Домоводство. Дом. Ведение хозяйства.	1			Знакомство с окружающими нас вещами. Знакомство с направлениями в ведении домашнего хозяйства. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
2.	Правила поведения в магазине	1			Знакомство с магазинами, их видами, продаваемые в них товары. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме. Сюжетно-ролевая игра «Я в магазине»
3.	Виды магазинов	1			Знакомство с магазинами, их видами, продаваемые в них товары. Просмотр презентации. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Работа в предметном альбоме.
4.	Продуктовый магазин	1			Знакомство с устройством магазина (отделами). Алгоритм оплаты на кассе за товары. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Покупаем продукты". Работа в предметном альбоме.
5.	Продуктовый магазин	1			Знакомство с устройством магазина (отделами). Алгоритм покупки и оплаты на кассе за товары. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Выбираем продукты". Работа в предметном альбоме.
6.	Взвешивание продуктов	1			Знакомство с приобретением продуктов. Просмотр развивающего видео. Составления списка покупок. Настольная игра "Взвешиваем овощи и фрукты". Аппликация "Список про-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:45 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					дуктов". Работа в предметном альбоме.
7.	Складывание продуктов в сумку	1			Знакомство с приобретением нужных вещей. Просмотр развивающего видео. Составления списка покупок. Настольная игра "Разложи продукты (вещи) в сумку". Ролевая игра "Маме надо купить". Аппликация "Список продуктов". Работа в предметном альбоме.
8.	Правила расчета в магазине	1			Просмотр презентации. Дидактическая игра "Я на кассе". Работа в предметном альбоме.
9.	Правила расчета в магазине	1			Знакомство с кассой и деньгами. Просмотр презентации. Дидактическая игра "Заплати за покупки". Работа в предметном альбоме.
10.	Магазин одежды	1			Знакомство с понятием магазин одежды. Знакомство с одеждой. Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации. Работа в предметном альбоме.
11.	Обувной магазин	1			Знакомство с понятием обувной магазин. Знакомство с обувью. работа с карточками и разрезными картинками Просмотр развивающего видео. Работа в предметном альбоме.
12.	Магазин игрушек	1			Знакомство с магазином игрушек. Чтение стихов А.Барто «Игрушки». Просмотр развивающего видео. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек». Работа в предметном альбоме.
13.	Практическое занятие «Поход в магазин»	1			Просмотр развивающего видео. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". Работа в предметном альбоме.
14.	Практическое занятие «Мы пришли из магазина»	1			Учатся раскладывать продукты по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
15.	Повторение	1			Учатся складывать продукты в сумку и правильно выкладывать по алгоритму. Работа в предметном альбоме.

16.	Что такое посуда?	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
17.	Из каких материалов делают посуду?	1			Знакомство с понятием посуда. Наборы разной посуды. Просмотр развивающего видео. Изготовление аппликации "Посуда». Работа в предметном альбоме.
18.	Обращение с посудой	1			Знакомство с понятием посуда. Знакомство с посудой для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Правила обращения с посудой. Просмотр развивающего видео по правилам обращения с посудой. Изготовление аппликации "Посуда". Работа в предметном альбоме.
19.	Виды посуды	1			Знакомство с посудой и её назначением. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Собери картинку». Повторяем технику безопасности при использовании посуды. Работа в предметном альбоме.
20.	Виды посуды	1			Знакомство с посудой и её назначением. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Посуда". Повторяем технику безопасности при использовании бытовых кухонных приборов. Работа в предметном альбоме.
21.	Посуда для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	1			Знакомство с местами хранения посуды в доме. Просмотр презентации. Дидактическая игра "Разложи посуду по местам". Работа в предметном альбоме.
22.	Посуда для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	1			Знакомство с местами хранения посуды и бытовых приборов в доме. Просмотр презентации. Дидактическая игра "Сервируем стол".

					Работа в предметном альбоме.
23.	Различение предметов посуды для сервировки	1			Знакомство с алгоритмом сервировки стола. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Накрываем на стол". Работа в предметном альбоме.
24.	Повторение	1			Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Готовим обед". Работа в предметном альбоме.
25.	Мытье продуктов.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с продуктами питания. Знакомятся с овощами (различают). Учатся мыть овощи по алгоритму, чистить и резать их. Учат алгоритм приготовления салата. Работа в предметном альбоме.
26.	Чистка овощей	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с продуктами питания. Знакомятся с овощами (различают). Учатся мыть овощи по алгоритму, чистить и резать их. Учат алгоритм приготовления салата. Работа в предметном альбоме.
27.	Виды бутербродов	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с видами бутербродов. Знакомятся с алгоритмом приготовления бутерброда. Знакомятся с техникой безопасности по приготовлению бутерброда. Учатся готовить бутерброд. Работа в предметном альбоме.

28.	Приготовление бутерброда	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомится с видами бутербродов. Знакомятся с алгоритмом приготовления бутерброда. Знакомятся с техникой безопасности по приготовлении бутерброда. Учатся готовить бутерброд. Работа в предметном альбоме.
29.	Повторение.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомится с видами бутербродов. Знакомятся с алгоритмом приготовления бутерброда. Знакомятся с техникой безопасности по приготовлении бутерброда. Учатся готовить бутерброд. Работа в предметном альбоме.
30.	Завтрак. Сервировка стола .	1			Знакомство с продуктами питания для завтрака. Просмотр развивающего видео. Ролевая игра "Готовим завтрак", "Сервировка стола на завтрак". Работа в предметном альбоме.
31.	Правила уборки на кухне после приготовления , приёма пищи.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Уборка рабочего места в процессе приготовления пищи по алгоритму и после приема пищи. Работа в предметном альбоме
32.	Повторение	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
33.	Вещи. Хранение вещей.	1			Знакомство с вещами, хранящимися в доме. Распределение вещей по их местам хранения. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.

34.	Вещи. Хранение вещей.	1			Знакомство с вещами, хранящимися в доме. Распределение вещей по их местам хранения. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
35.	Уход за вещами. Чистка верхней одежды при помощи щетки.	1			Знакомство с одеждой и способами ухода за вещами. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Знакомство с правилами ухода за вещами. Алгоритм чистки вещей щеткой. Работа в предметном альбоме.
36.	Уход за вещами. Чистка верхней одежды при помощи щетки.	1			Знакомство с одеждой и способами ухода за вещами. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Разбери гардероб". Знакомство с правилами ухода за вещами. Алгоритм чистки вещей щеткой. Работа в предметном альбоме.
37.	Ручная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Последовательность действий.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при стирке белья. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Работа в предметном альбоме.
38.	Ручная стирка. Сортировка белья перед стиркой. Последовательность действий.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с техникой безопасности при стирке белья. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки: намачивать,

					намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Работа в предметном альбоме.
39.	Помощники в доме: стиральная машина. Техника безопасности.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. повторяем технику безопасности при работе со стиральной машинкой. Учатся выполнять по алгоритму стирку в стиральной машине. Работа в предметном альбоме.
40.	Помощники в доме: стиральная машина.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Повторяем технику безопасности при работе со стиральной машинкой. Учатся выполнять по алгоритму стирку в стиральной машине. Работа в предметном альбоме.
41.	Сушка постиранного белья.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомство с приспособлениями для сушки белья. Различение сухого и мокрого белья. Игра: развешай бельё. Знакомство со способами складывания чистого белья. Работа в предметном альбоме.
42.	Складывание белья и одежды.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомство с приспособлениями для сушки белья. Различение сухого и мокрого белья. Игра: развешай бельё. Знакомство со способами складывания чистого белья. Работа в предметном альбоме.
43.	Утюг. Техника безопасности при обращении с утюгом.	1			Знакомятся с многообразием утюгов. Знакомятся с составными частями утюга. Знакомятся с техникой безопасности при работе с утюгом. Учатся выполнять по алгоритму глажение белья. Работа в предметном альбоме.

44.	Помощники в доме: утюг, его назначение	1			Знакомятся с многообразием утюгов, с составными частями утюга. Знакомятся с техникой безопасности при работе с утюгом. Учатся выполнять по алгоритму глажение белья. Работа в предметном альбоме.
45.	Уход за обувью.	1			Знакомство с обувью и со способами ухода за ней. Алгоритм действий при мытье обуви. Просмотр развивающего видео. Настольная игра «Выбери обувь». Работа в предметном альбоме.
46.	Уход за обувью.	1			Знакомство с обувью и со способами ухода за ней. Алгоритм действий при мытье обуви. Просмотр развивающего видео. Настольная игра "Подбери пару". Работа в предметном альбоме.
47.	Уборка помещений. Инвентарь.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с инвентарем для уборки помещения. Учатся убирать помещение по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
48.	Уборка помещений. Инвентарь.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с инвентарем для уборки помещения. Учатся убирать помещение по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
49.	Раскладывание вещей по местам.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Уборка вещей по местам их хранения (книги в книжный шкаф и т.д.). Расставление мебели и предметов интерьера по местам. Работа в предметном альбоме.
50.	Уборка мебели.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Рассмотрение видов мебели в зависимости от ее поверхности.

					Изучение способов уборки мебели. Вытираем мебель в классе по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
51.	Уборка мебели.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Рассмотрение видов мебели в зависимости от ее поверхности. Изучение способов уборки мебели. Вытираем мебель в классе по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
52.	Повторение	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
53.	Уборка пола. Последовательность действий при подметании пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с видами половых покрытий. Знакомятся с инвентарем для уборки пола. Учатся убирать пол по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
54.	Уборка пола. Последовательность действий при подметании пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Знакомятся с видами половых покрытий. Знакомятся с инвентарем для уборки пола. Учатся убирать пол по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
55.	Помощники в доме: пылесос	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Повторяют технику безопасности работы с пылесосом. Учатся делать уборку пылесосом по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
56.	Чистка поверхности пылесосом.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Повторяют технику безопасности работы с пылесосом. Учатся делать уборку пылесосом по алгоритму.

					Работа в предметном альбоме.
57.	Влажная уборка пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку. Работа в предметном альбоме.
58.	Влажная уборка пола. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Учатся одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку. Работа в предметном альбоме.
59.	Комнатные растения. Уход и полив комнатных растений.	1			Знакомятся с многообразием комнатных растений. Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. Знакомятся с инвентарем для ухода за комнатными растениями. Знакомятся с техникой безопасности при уходе за комнатными растениями. Работа в предметном альбоме.
60.	Комнатные растения. Уход и полив комнатных растений.	1			Знакомятся с многообразием комнатных растений. Знакомятся с правилами ухода за комнатными растениями. Знакомятся с инвентарем для ухода за комнатными растениями. Знакомятся с техникой безопасности при уходе за комнатными растениями. Работа в предметном альбоме.
61.	Уборка бытового мусора. Сортировка мусора.	1			Знакомятся видами бытового мусора и спосо-

					бами их утилизации. Знакомятся с техникой безопасности по работе с бытовым мусором. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся сортировать бытовой мусор. Работа в предметном альбоме.
62.	Уборка бытового мусора. Сортировка мусора.	1			Знакомятся видами бытового мусора и способами их утилизации. Знакомятся с техникой безопасности по работе с бытовым мусором. Учатся надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания. Учатся сортировать бытовой мусор. Работа в предметном альбоме.
63.	Уборка территории. Уборочный инвентарь. Профессия дворник.	1			Учатся надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания. Учатся собирать мусор в одну кучу веерными граблями. Учатся подметать любой грубый мусор пластиковой метлой. Учатся заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора. Знакомство с профессией дворник. Работа в предметном альбоме.
64.	Уборка территории. Уборочный инвентарь. Профессия дворник.	1			Учатся надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания. Учатся собирать мусор в одну кучу веерными граблями. Учатся подметать любой грубый мусор пластиковой метлой. Учатся заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора. Знакомство с профессией дворник. Работа в предметном альбоме.
65.	Техника безопасности при уборке территории.	1			Знакомятся с техникой безопасности при уборке территории. Просмотр презентации. Работа в предметном альбоме.
66.	Повторение.	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройден-

					ным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.
67.	Уборка класса. Соблюдение последовательности действий при уборке класса.	1			Выбираем фартук из предложенных для занятия. Завязываем фартук на себе. Вытираем мебель в классе по алгоритму. Работа в предметном альбоме.
68.	Повторение	1			Разыгрывание бытовых ситуаций по пройденным темам (сюжетно-ролевые игры). Закрепление алгоритмов действий в разных бытовых ситуациях.