

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для **4в** класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Сазонова С. В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с умственной отсталостью отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи:

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические

изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Нормативные документы:

Программа по предмету речь и альтернативная коммуникация составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026– 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе отводится 2 час в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы (Фрукты. Чтение слогов из пройденных букв., Обувь. Зимняя и демисезонная обувь. Чтение слов из пройденных букв., Летнее настроение. Чтение предложений. и т.д.).

В 2026 – 2027 учебном году: 4 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>

- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;

- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета.

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации".

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия,

состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, школьные принадлежности, продукты). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Раздел "Чтение и письмо".

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Здравствуй, школа! Слова - приветствия.	1			Рассматривание картинок. Слушание и повторение слов-приветствий. Использование жестов и пиктограмм.
2	Беседа «Как я провел лето?»	1			Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на простые вопросы. Выбор картинок по теме.
3	Составление простых предложений по сюжетным картинкам «Мои каникулы»	1			Рассматривание картинок. Составление простых предложений по вопросам и образцу.
4	Как я провел лето. Работа по сюжетным картинкам. Составление простых предложений.	1			Соотнесение действий с изображениями. Ответы на вопросы «Что делал?», «Где?». Составление предложений по образцу.
5	Моя школа	1			Рассматривание фотографий и картинок школы. Узнавание помещений и предметов. Ответы на простые вопросы.
6	Школьные принадлежности.	1			Узнавание и называние школьных принадлежностей. Соотнесение предмета и картинки. Выполнение поручений.
7	Повторение	1			Повторение изученных слов. Игры на узнавание и соотнесение предметов, картинок и пиктограмм.
8	Осень. Работа с сюжетными картинками.	1			Рассматривание картинок об осени. Узнавание признаков осени. Ответы на вопросы.
9	Составление предложений по теме: «Осень»	1			Составление предложений по сюжетным картинкам. Подбор слов по вопросам.
10	Дидактическая игра «Собираем урожай»	1			Узнавание овощей и фруктов. Называние предметов. Сортировка и выполнение игровых поручений.
11	Дидактическая игра «Собираем урожай»	1			Повторение названий овощей и фруктов. Соотнесение натуральных предметов, муляжей и картинок.
12	«Золотая осень»	1			Рассматривание картины. Нахождение признаков осени. Подбор слов и пиктограмм.
13	Повторение	1			Повторение лексики по темам «Школа», «Осень»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					«Урожай». Дидактические игры.
14	Сказка В. Сутеев «Кораблик»	1			Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Узнавание персонажей. Ответы на вопросы.
15	Гласные А, У, О. Артикуляционная гимнастика.	1			Выполнение артикуляционной гимнастики. Произнесение звуков. Узнавание звуков на слух.
16	Соотнесение звука и буквы	1			Слушание звуков. Узнавание букв А, У, О. Соотнесение звука с графическим образом.
17	Написание (обводка) букв	1			Обведение букв по контуру. Работа в прописи/на карточках. Развитие графомоторных навыков.
18	Написание (обводка) букв	1			Повторение обводки изученных букв. Выполнение графических упражнений.
1	Выкладывание слогов	1			Составление слогов из букв. Соотнесение слога со звучанием.
20	Выкладывание слог	1			Выкладывание слогов из разрезных букв. Повторение их произнесения.
21	Написание (обводка) слогов.	1			Обведение слогов по пунктиру. Чтение/проговаривание слогов.
22	Написание (обводка) слогов. Выделение звуков	1			Обводка слогов. Выделение заданного звука. Соотнесение звука и буквы.
23	Чтение слогов.	1			Узнавание букв. Чтение открытых слогов. Соотнесение слога с карточкой.
24	Повторение.	1			Повторение гласных, букв и слогов. Дидактические и графические упражнения.
25	Звук и буква И.	1			Слушание и произнесение звука И. Узнавание буквы. Артикуляционные упражнения.
26	Выкладывание буквы. Нахождение буквы.	1			Выкладывание буквы из палочек/элементов. Поиск буквы среди других.
27	Написание (обводка) буквы И.	1			Обводка буквы по контуру. Выполнение графических упражнений.
28	Звук и буква Ы.	1			Слушание и произнесение звука Ы. Узнавание буквы.
29	Написание (обводка) буквы Ы.	1			Обведение буквы по контуру. Узнавание буквы среди

					других.
30	Написание (обводка) буквы Ы.	1			Закрепление графического образа буквы. Обводка и нахождение буквы.
31	Повторение	1			Повторение букв А, У, О, И, Ы, слогов. Игровые упражнения.
32	Звук и буква С.	1			Слушание, выделение и произнесение звука С. Узнавание буквы.
33	Написание (обводка) буквы С.	1			Обводка буквы С. Узнавание буквы среди других.
34	Выкладывание и чтение слогов.	1			Составление слогов с С. Чтение слогов по образцу.
35	Нахождение и выделение звуков в слогах, словах.	1			Слушание слов. Определение наличия заданного звука. Выделение звука.
36	Нахождение и выделение звуков в слогах, словах.	1			Закрепление слухового восприятия. Выделение заданного звука. Соотнесение слова и картинки.
37	Написание (обводка) слогов, слов	1			Обводка слогов и коротких слов. Чтение по образцу.
38	Написание (обводка) слогов, слов	1			Графические упражнения. Обводка коротких слов с изученными буквами.
39	Зимушка-зима.	1			Рассматривание зимних картинок. Узнавание признаков зимы. Слушание и повторение слов.
40	Зимние забавы.	1			Рассматривание картинок. Узнавание зимних игр. Подбор действий к изображениям.
41	Беседа по картинкам «Зимние забавы»	1			Беседа по сюжетным картинкам. Ответы на вопросы. Составление коротких высказываний.
42	«Что такое Новый год?»	1			Беседа. Рассматривание праздничных атрибутов. Формирование тематического словаря.
43	Новый год. Работа с сюжетными картинками.	1			Рассматривание сюжетных картинок. Узнавание персонажей и действий. Составление фраз.
44	Эмоции: радость, грусть, страх	1			Рассматривание изображений эмоций. Узнавание эмоциональных состояний. Соотнесение эмоции и пиктограммы.
45	Эмоции: радость, грусть,	1			Закрепление распознавания эмоций. Работа с мимикой и

	страх.				пиктограммами.
46	Разное настроение. Работа с пиктограммами.	1			Узнавание настроения. Соотнесение эмоций с пиктограммами. Выбор подходящей картинки.
47	Повторение.	1			Повторение зимней тематики, Нового года и эмоций. Дидактические игры.
48	Звук и буква М.	1			Слушание и произнесение звука М. Узнавание буквы. Подбор картинок.
49	Написание (обводка) буквы М	1			Обводка буквы М. Развитие графомоторных навыков.
50	Выделение звука в словах	1			Слуховое различение звука М. Выделение звука в начале слова. Работа с картинками.
51	Чтение слогов, слов с буквой М	1			Чтение слогов и простых слов. Соотнесение слова с картинкой.
52	Чтение слогов, слов с буквой М	1			Закрепление чтения слогов и слов. Работа с карточками.
53	Повторение	1			Повторение звука и буквы М, слогов и слов. Игровые задания.
54	Сказка В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1			Слушание сказки. Рассматривание иллюстраций. Узнавание персонажей. Ответы на вопросы.
55	Сказка В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1			Повторное слушание. Установление последовательности событий по картинкам.
56	Звук и буква Х	1			Слушание и произнесение звука Х. Узнавание буквы.
57	Нахождение звука в слогах, словах	1			Определение наличия Х в слогах и словах. Работа с картинками.
58	Чтение слогов, слов с буквой Х	1			Чтение слогов и простых слов с Х. Соотнесение слова с картинкой.
59	Чтение слогов, слов с буквой Х	1			Закрепление навыка чтения. Работа с карточками.
60	Письмо (обводка) буквы Х	1			Обводка буквы Х. Выполнение графических упражнений.
61	Звук и буква Ш.	1			Слушание и произнесение Ш. Узнавание буквы. Артикуляционная гимнастика.

62	Выделение звука Ш в словах	1			Слуховое выделение Ш. Подбор картинок. Соотнесение слова и звука.
63	Написание(обводка)буквы Ш	1			Обводка буквы Ш. Узнавание графического образа.
64	Чтение слогов, слов с буквой Ш	1			Чтение слогов и простых слов. Соотнесение слов с картинками.
65	Чтение слогов, слов с буквой Ш	1			Закрепление чтения слогов и слов с Ш. Игровые упражнения.
66	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш	1			Чтение слогов, коротких слов и предложений. Соотнесение текста с картинкой.
67	Повторение	1			Повторение изученных букв, звуков, слогов и слов. Дидактические игры.
68	Мои игрушки. Слова, обозначающие признаки предмета.	1			Рассматривание игрушек. Называние признаков: большой/маленький, красный/синий, мягкий/твердый.
69	Мои игрушки. Слова, обозначающие признаки предмета.	1			Сравнение игрушек по цвету, размеру, форме. Составление простых фраз.
70	Чтение сказки В. Сутеев «Три котенка»	1			Слушание/чтение сказки. Рассматривание иллюстраций. Узнавание персонажей.
71	Сказка В. Сутеева «Три котенка». Пересказ сказки по опорным картинкам	1			Установление последовательности событий. Пересказ по серии картинок.
72	Повторение.	1			Повторение лексики по темам «Игрушки», «Признаки предметов», сказка.
73	Звук и буква Л.	1			Слушание и произнесение Л. Узнавание буквы.
74	Выделение (нахождение)звука Л в словах	1			Слуховое выделение Л. Подбор картинок со звуком Л.
75	Написание (обводка) буквы Л	1			Обводка буквы Л. Развитие графомоторных навыков.
76	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л	1			Чтение слогов, слов и коротких предложений. Соотнесение текста с картинкой.
77	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Л	1			Закрепление чтения. Ответы на простые вопросы по прочитанному.
78	Повторение	1			Повторение звука и буквы Л, чтения слогов и слов.

79	Слова, обозначающие действия предмета. Работа с пиктограммами	1			Рассматривание картинок действий. Называние действий: идет, сидит, ест, пьет, спит. Соотнесение действия с пиктограммой.
80	Слова, обозначающие действия предмета. Работа с пиктограммами.	1			Узнавание действий по картинкам. Подбор глагола к предмету/персонажу.
81	Слова, обозначающие действия предмета. Работа с пиктограммами.	1			Закрепление глагольной лексики. Составление простых предложений с опорой на пиктограммы.
82	Повторение	1			Повторение слов-предметов, признаков и действий. Игры с пиктограммами.
83	Подбор картинок на заданный звук, букву.	1			Слушание слов. Нахождение заданного звука. Подбор соответствующих картинок.
84	Подбор картинок на заданный звук, букву.	1			Закрепление звуко-буквенного анализа. Соотнесение звука, буквы, слова и картинки.
85	Повторение	1			Повторение изученных звуков, букв, слогов, слов.
86	Называние (употребление)слов по теме: «Одежда»	1			Рассматривание предметов одежды. Узнавание и называние одежды. Соотнесение предмета и картинки.
87	Называние (употребление)слов по теме: «Одежда»	1			Закрепление названий одежды. Выполнение поручений «Покажи...», «Возьми...».
88	Называние (употребление)слов по теме: «Обувь»	1			Рассматривание и узнавание обуви. Называние предметов. Соотнесение обуви с ситуацией.
89	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1			Соотнесение действий и явлений с временами года. Рассматривание сюжетных картинок.
90	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1			Закрепление представлений о сезонных явлениях. Составление коротких фраз.
91	Составление предложений по теме «Весна»	1			Рассматривание весенних картинок. Составление простых предложений.
92	Подбор слов к картинкам по теме «Весна»	1			Называние предметов и явлений весны. Подбор слов к изображениям.
93	Перелетные птицы. Составление простых предложений.	1			Рассматривание птиц. Узнавание скворца и других перелетных птиц. Слушание стихотворения.

	Чтение стихотворения С. Косенко «Почему скворец веселый?»				
94	Перелетные птицы. Составление простых предложений. Чтение стихотворения С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1			Повторное чтение/слушание стихотворения. Ответы на вопросы. Составление предложений по картинкам.
95	Перелетные птицы. Работа с картинками.	1			Узнавание птиц. Сравнение изображений. Подбор картинок по заданному признаку.
96	Перелетные птицы. Составление простых предложений	1			Составление предложений по сюжетным картинкам. Подбор слов-действий.
97	Повторение	1			Повторение лексики по темам «Весна», «Птицы», «Одежда», «Обувь».
98	В. Виктор «В гости к лету»	1			Слушание произведения. Рассматривание иллюстраций. Выделение признаков лета.
99	В. Виктор «В гости к лету»	1			Повторное слушание. Работа с сюжетными картинками. Составление коротких фраз.
100	Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу». Составление простых предложений	1			Слушание сказки. Узнавание персонажей. Работа с сюжетными картинками. Составление предложений.
101	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1			Повторение изученных букв и слогов. Чтение простых слов и предложений. Соотнесение текста с картинкой.
102	Повторение	1			Обобщение изученного материала. Повторение словаря, звуков, букв, слогов, предложений. Дидактические игры и упражнения.