

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Труд (технология)»  
для 7«В» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Афонина А.С.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие положения.

Рабочая программа предмета «Труд (технология). Растениеводство.» для обучающихся 7 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

### Пояснительная записка.

На уроках по предмету «Труд (технология).. Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно– гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Труд (технология).. Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ. Несмотря на

то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

**Цель:** максимальное развитие жизненных компетенций с учетом возможностей каждого ребенка.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности; - привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности.

**Воспитательный потенциал предмета «Труд (технология) (Растениеводство)» реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

## **Нормативные документы**

Программа по предмету «Труд (технология).» (составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( вариант 2), на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ( вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 7 класс – 34 рабочие недели.

**Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.**

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

**Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.**

***Формы организации учебного процесса:***

экскурсии;

игровые занятия;

предметно-практическая деятельность;

элементарная учебная деятельность.

### **Методы обучения:**

демонстрация;  
наблюдение;  
объяснение;  
сравнение;  
упражнение;  
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

- Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:
  - • электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
  - • устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
  - • выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
  - • выполнение индивидуального или группового творческого задания;
  - • выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
  - • Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
    - -устный опрос
    - -практическая работа
    - -собеседование
    - -формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- -проверочные
- -практические работы
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- • выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

#### Межпредметные связи:

- изобразительная деятельность
- математические представления
- окружающий природный мир
- окружающий социальный мир
- музыка и движение
- речь и альтернативная коммуникация

#### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие. Растения городских парков	2
2	Классификация цветковых растений	17
3	Семена, плоды, рассада	9
4	Кустарники.	4
5	Инструменты	1
6	Почва	4
7	Удобрения	10
8	Зеленые овощи	12
9	Уход за комнатными растениями	6
10	Повторение	3
	Всего	68 часов

## Планируемые результаты

**Ожидаемые личностные** результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

**Возможные предметные результаты** заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			По плану	По факту	
1	Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Экскурсия.	1			Знакомство с растениями нашего города в парках и на улицах. Выполнение заданий на закрепление знаний о правилах поведения на уроках профильного труда в школе и на улице.
2	Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Экскурсия.	1			
3	Однолетники, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады.	1			Знакомство с многообразием цветочно-декоративных растений школы и пришкольного участка, со значением растений для природы и жизни человека. Пересадка цветущих однолетних растений из открытого грунта в горшки. Заготовка почвы на зимний период.
4	Сроки созревания семян.	1			Обучение правилам сбора и хранения семян. Изготовление бумажных конвертиков для сбора семян. Сбор семян однолетних растений.

5	Приемы сбора сухих плодов с семенами.	1			Узнавание сроков созревания семян однолетних растений (бархатцы, космея, календула). Приемы сбора сухих плодов с семенами. Сбор семян календулы, бархатцев, космеи.
6	Приемы сбора сухих плодов с семенами.	1			
7	Выбор растений для сбора семян.	1			Сбор созревших плодов. Срезка верхушек растений для ускоренного созревания семян.
8	Практическая работа. Сбор созревших плодов на цветущих растениях.	1			Собирание (обрывание) созревших плодов.
9	Кустарники для озеленения в местных условиях. Экскурсия в парк.	1			Унаем отличительные признаки шиповника, сирени, снежноягодника.
10	Кустарники для озеленения в местных условиях. Экскурсия в парк.	1			
11	Приемы ухода за кустарниками.	1			Знакомимся с приемами ухода за кустарниками. Смотрим презентацию о некоторых видах кустарников, особенностях выращивания. Умение рассказывать, какие условия для жизни необходимы растениям, используем картинки-подсказки

12	Инструменты для ухода за кустарниками.	1			Знакомство с инструментами для ухода за кустарниками. Правила ТБ при работе с секатором и садовой пилой. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка загущающих, сломанных ветвей вынос их с участка.
13	Садовые ножницы. Правила безопасной работы с садовыми ножницами.	1			Знакомство с садовыми. Правила ТБ при работе с садовыми ножницами. Практическая работа.
14	Вскапывание почвы под кустарниками.	1			Умение использовать небольшую лопатку для вскапывания почвы. Объяснение необходимости вскапывания почвы.
15	Практическая работа. Перекапывание почвы в клумбах.	1			Выполнение основных приемов по вскапыванию, рыхлению почвы; уборке сухих листьев с растений. Соблюдение правил безопасного труда.
16	Многолетние цветковые растения. Гладиолус, георгин, канна – незимующие многолетники.	1			Декоративные качества, биологические особенности гладиолусов, георгинов. Характеристика канны. Строение и размножение канны (делением корневища и корневыми отпрысками).

17	Многолетние цветковые растения. Гладиолус, георгин, канна – незимующие многолетники.	1			
18	Хранение корнеклубней и луковиц до весны.	1			Укладка корневищ в ящики. Установка ящиков с корневищами на хранение. Очистка луковиц гладиолусов. Закладка на хранение луковиц и корнеклубней георгинов.
19	Зимующие многолетники. Ирис.	1			Знакомство с зимующими многолетниками (ирис). Просмотр презентации.
20	Зимующие многолетники. Ирис.	1			
21	Сравнение не зимующих в открытом грунте растений с зимующими.	1			Просмотр видеосюжетов о сравнении не зимующих в открытом грунте растений с зимующими. Отнесение растений к соответствующей группе. Набрасывание снега на зимующие многолетники.
22	Сравнение не зимующих в открытом грунте растений с зимующими.	1			

23	Классификационные признаки цветкового растения: длительность жизненного цикла (однолетние, двулетние и многолетние).	1			Выполнение заданий и упражнений на умение относить цветковое растение к определенной классификационной группе.
24	Классификационные признаки цветкового растения: длительность жизненного цикла (однолетние, двулетние и многолетние).	1			
25	Виды минеральных удобрений: азотное, фосфорное, калийное и комплексное.	1			Выполнять задания на распознавание и определение вида минеральных удобрений. Соблюдение правил техники безопасности при работе с удобрениями. Знание элементов питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях.
26	Виды минеральных удобрений: азотное, фосфорное, калийное и комплексное.	1			
27	Виды органического удобрения: навоз и перегной.	1			Значение и виды органического удобрения. Степени перегнивания навоза. Получение и назначение перегноя. Определение по образцам перепревшего навоза и перегноя. Распознавание и определение вида органического удобрения.
28	Виды органического удобрения: навоз и	1			

	перегной.				
29	Органическое удобрение: торф.	1			Распознавание и определение вида органического удобрения.
30	Практическая работа	1			
31	Употребление органических удобрений в комнатном цветоводстве.	1			Видеосюжеты о применении пульверизаторов для опрыскивания растений, о протирании листьев влажной тряпочкой или кисточкой.
32	Употребление органических удобрений в комнатном цветоводстве.	1			
33	Частота подкормок для комнатных растений. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1			Видеосюжеты о правильно подобранных и размещенных в помещении растениях; о положительном влиянии растений на настроение людей.
34	Частота подкормок для комнатных	1			

	растений. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.				
35	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с приемами размножения и выращивания комнатных растений
36	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	1			
37	Подсыпка земли в горшки с растениями. Практическая работа.	1			Закреплять знания и умения, полученные на предыдущих уроках.
38	Подсыпка земли в горшки с растениями. Практическая работа.	1			
39	Двулетние цветковые растения: характеристика, виды.	1			
40	Двулетние цветковые растения: характеристика, виды.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с двулетними цветковыми растениями. Особенности роста и развития тюльпанов, петуний и настурций.
41	Тюльпан.	1			
					Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с различными способами прорастания семян. Практическая работа: посадка семян

					в землю, наблюдение за всхожестью семян, ростом растений.
42	Петуния.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с требованиями по выращиванию рассады. Практическое занятие: покупка рассады в цветочном магазине и высадка в ящики горшки.
43	Настурция.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с классификационными признаками цветкового растения с классификацией по длительности жизни.
44	Повторение.	1			Закрепление знаний по пройденным темам
45	Повторение	1			
46	Зеленые овощи: шпинат, сельдерей.	1			Виды зеленых овощей. Достоинство зеленых овощей. Внешнее строение и особенности шпината. Внешнее строение и особенности сельдерея.
47	Зеленые овощи: шпинат, сельдерей.	1			
48	Зеленые овощи:	1			Внешнее

	ревень, салат. Виды салата.				строение и особенности салата. Достоинство зеленых овощей – раннее получение витаминной продукции. Ознакомление с видами салата. Распознавание листового и кочанного салата.
49	Зеленые овощи: ревень, салат. Виды салата.	1			
50	Зеленые овощи: укроп, петрушка. Практическая работа.	1			Смотрим и слушаем о достоинствах зеленых овощей в видеофильмах. Изучаем внешнее строение и особенности укропа, петрушки. Высаживаем семена этих растений и наблюдаем за их ростом.
51	Зеленые овощи: укроп, петрушка. Практическая работа.	1			
52	Шпинат, сельдерей, ревень, салат, укроп, петрушка.	1			Виды зеленых овощей. Достоинство зеленых овощей. Внешнее строение и особенности. Биологические особенности каждого растения. Дидактические игры: «Угадай по картинке», «Узнай по запаху».
53	Шпинат, сельдерей, ревень, салат, укроп, петрушка.	1			
54	Виды салата.	1			Внешнее строение и особенности салата. Достоинство зеленых овощей – раннее получение витаминной продукции. Ознакомление с видами салата. Распознавание листового и кочанного салата,
55	Виды салата.	1			

56	Листовая горчица и кресс-салат.	1			Распознавание зеленых овощей. Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с различными способами выращивания зелени. Практическая работа.
57	Листовая горчица и кресс-салат.	1			
58	Подготовка почвы для посева семян.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с различными видами почв. Практическая работа: смешивание песка и земли, использование удобрений.
59	Подготовка почвы для посева семян.	1			
60	Посев семян для рассады.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с выращиванием цветочно – декоративных растений посевом семян в грунт. Практическая работа: вскапывание земли, образование лунок, посев; использование удобрений, полив.
61	Посев семян для рассады.	1			
62	Отличительные особенности бархатцев и календулы.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с отличительными особенностями бархатцев и календулы однолетней. посев семян и рассады цветов в горшки и грунт.
63	Отличительные особенности бархатцев и календулы.	1			

64	Высаживание рассады в открытый грунт.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с посевом семян и рассады цветов в открытый грунт.
65	Высаживание рассады в открытый грунт.	1			
66	Работа с граблями. Уборка мусора после зимы.	1			Просмотр учебных фильмов и изучение слайдов презентации для знакомства с способами удаления сорняков, обрезки веток
67	Проверочная работа	1			
68	Повторение пройденного	1			Закрепление знаний по пройденным темам