

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по речи и альтернативной коммуникации  
для 1 г (Д) класса  
на 2024-2025 учебный год  
учитель: Климова С.О.

### Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель** обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

#### **Задачи:**

- Создавать условия для эмоциональной активности обучающихся, развивая у них реакции на речь других людей (педагог, другие дети).
- Стимулировать обучающихся к установлению положительного взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.
- Стимулировать реакции на акустические раздражители, возникающие в результате невербальных и вербальных контактов с окружающими.
- Формировать умения обучающихся откликаться на своё имя, реагировать на различные жесты.
- Обучать средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов (дай, на и др.).
- Учить выражать свои потребности, желания и предпочтения, например, согласие/несогласие, с помощью сигналов тела и других невербальных средств.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Нормативные документы**

Программа по «речи и альтернативной коммуникации» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 ««Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 02.06.2016г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

**Рабочая программа рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).**

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

***Использование современных технологий:***

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

***Формы организации учебного процесса:***

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

***Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:***

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.**

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии и пр.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

*Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:*

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

## **Содержание программы** ***Речь и альтернативная коммуникация***

Основное содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено тремя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся в 1 дополнительном классе специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, чтение и письмо. В дополнительном классе в разделе «чтение и письмо» формируются предпосылки к чтению и письму. Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

### **Направление: Учитель и ученик**

#### **Блок: *Приветствие взрослого.***

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.

Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.

#### **Блок: *Приветствие сказочных персонажей.***

Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию со сказочным персонажем, фиксация и прослеживание взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирование (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами; использование руки для приветствия сказочных персонажей.

Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.

#### **Блок: *Я и мое имя, моя фотография.***

Положительная реакция на свое имя, а также на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени, узнавания себя на фотографии.

Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.

#### **Блок: *Моя любимая игрушка.***

Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и прослеживать взором за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполнение предметно-игрового действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.

Прослушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестикулярно-мимическими средствами, жестом, действием), выбор любимой игрушки среди других. Выполнение предметно-игровых и отобразительных действий с сюжетными игрушками.

**Блок:** *Моя любимая сказка, драматизация сказки.*

Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрованных действий.

Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета сказки разными доступными обучающемуся способами (совместные действия, по показу и подражанию, самостоятельные действия).

**Блок:** *Моя любимая игра.*

Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору любимой игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство), передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями); оценка собственных игровых действий средствами коммуникации (вербальными, невербальными, альтернативными).

**Блок:** *Мои желания.*

Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа и др.

Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.

**Блок:** *Мне нравится.*

Выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.

Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).

Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.

**Направление:** Ученик - учитель - сверстник



**Блок:** *Приветствие сверстника (узнавание).*

Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.

Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.

Выбор пищевого предмета (мелков) для предметного изображения.

**Блок:** *Имена сверстников.*

Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.

Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям, выбор и приглашение сверстника для совместной игры.

Выполнение элементарных графических заданий.

**Блок:** *Игрушки нашего класса.*

Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).

Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.

Выбор пищевого предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.

**Блок:** *Вместе слушаем сказки.*

Прослушивание сказок совместно с одноклассниками, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.

Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию («Кто в гости пришел?», «Кто спрятался?»), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

**Блок:** *Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).*

Выбор настольно-печатной игры; выбор партнера для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.

Выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры; запоминание правил, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения

графические, печатные, электронное устройство), передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).

**Блок:** *Наш класс (фотоальбом)*

Выражать доступными вербальными, невербальными средствами (словом, звуком, жестом) потребность к взаимодействию с одноклассниками; запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).

Узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).

Участие в подвижных играх, направленных на различение сверстников по голосу («Кто тебя позвал?»), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).

**Блок:** *Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).*

Выражение проявлений эмпатийных чувств к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах).

Высказывание положительного отношения к приобретенному социальному опыту взаимодействия со сверстником с помощью вербальных, невербальных средств коммуникации.

Участие в дидактических играх (просушивание аудиозаписей), направленных на различение звуков и шумов окружающей действительности (морской шторм, шум дождя, шум ветра, звон колокола), использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки, слова, фразы и др.).

**Направление:** *Ученик - сверстник*

**Блок:** *Приглашение к взаимодействию*

Положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.

Обращение доступными вербальными или невербальными средствами коммуникации к сверстнику с приглашением к совместной деятельности по инструкции учителя; выполнение задания учителя в парах (в игре, во время дежурства и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

**Блок:** *Лепим вместе*

Положительное отношение к созданию совместной поделки со сверстником; передача друг другу материала для лепки по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе лепки, участие в обыгрывании поделки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для лепки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой-не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Выполнение графических заданий на листах бумаги, задания «Дорисуй», обведение предметов по трафаретам.

**Блок:** *Строим вместе*

Положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом, наша улица); передача друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.

Выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием в ответах различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

**Блок:** *Рисуем вместе*

Положительное отношение к созданию совместных рисунков со сверстником (по сюжетам знакомых сказок «Репка», «Колобок» и др.); передача изображенного сюжета (фрагмента) в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации, умение участвовать в создании продукта коллективного труда; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий.

Выбор персонажа или определенного сюжета из знакомой сказки для рисования; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своего рисунка или совместного изображения (такой-не такой, такие-не такие, похож - не похож и т.д.).

Участие в дидактических играх, направленных на различение определенных слов (длинные, короткие слова) с использованием для ответов различные средства коммуникации (таблицы, планшеты, звуки, действия, звуки, слова, фразы).

**Блок:** *Играем вместе (настольно-печатные, подвижные игры и др.)*

Выбор настольно-печатной игры и партнеров для совместной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры; обращение доступными средствами (мимико-жестикуляторными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру.

Использование различных средств коммуникации, в том числе альтернативных (изображения графические, печатные, электронное устройство) для передачи и соблюдения правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).

Совместное выполнение графических заданий на общем листе бумаги, задания «Дождливая погода», «Весенняя пора», «Весенняя лужайка».

**Блок:** *Помоги другу*

Выполнение совместных поручений учителя; сотрудничество детей в парах для выполнения поручений; готовность оказать помощь сверстнику для завершения определенного действия или поручения; выражение отношения к завершеному действию или поручению доступными средствами коммуникации; обращение к сверстнику с просьбой и выражение слов благодарности за оказанную помощь.

Совместное прослушивание фрагментов аудиозаписей знакомых сказок, использование различных средств коммуникации (планшеты, иллюстрации, игрушки, рисунки, действия, звуки, слова и др.) для ответов.

**Блок:** *Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.*

Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника; выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности.

Выполнение заданий учителя; с помощью доступных средств коммуникации обозначать свою роль и участие в празднике, отвечая разными средствами коммуникации на конкретные вопросы взрослого (что ты делал на празднике? кем ты был?), принятие помощи сверстника; выражение благодарности за оказанную помощь.

#### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока              | Тема   | Кол-во<br>часов | Дата     |          | Основные виды деятельности учащихся<br>(по разделам)  |
|-------------------------|--|-----------------|----------|----------|---|
|                         |  |                 | по плану | по факту |   |
| <b>Учитель и ученик</b> |  |                 |          |          |   |
| 1.                      | Установление зрительного контакта. Знакомство с учителем, одноклассниками. | 1               |          |          | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается). Приветствие учителя, одноклассников словом, звуком, жестом.  |
| 2.                      | Игра: «Иди ко мне».  | 1               |          |          | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу. (Фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик). |
| 3.                      | Игра: «Возьми мячик».  | 1               |          |          | Упражнения для установления зрительного контакта с собеседником: приближение к собеседнику, привлечение внимания (трогает за руку, улыбается), установление зрительного контакт, реагирование на похвалу (фокусирует взгляд на собеседнике, берет в руки мячик, дает мячик).  |
| 4.                      | Приветствие собеседника жестом, звуком.                                    | 1               |          |          | Выполнение массажа пальцев рук. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации.  |
| 5.                      | Приветствие собеседника звуком, словом.                                    | 1               |          |          | Артикуляционная гимнастика языка. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом). Выявление моторных возможностей учащихся. Выполнение приветствий в игровой ситуации.   |
| 6.                      | Приветствие сказочного персонажа.  | 1               |          |          | Игровая ситуация со сказочным персонажем на вызывание эмоционально – положительной реакции. Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом).  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     |  |   |  |  | Выполнение приветствий в игровой ситуации.  |
| 7.  | Приветствие, прощание сказочного персонажа жестом, звуком (словом).                                    | 1 |  |  | Использование звуком, жестом, словом для выражения прощания, привлечение внимания. Использование звука, жестом, словом для выражения просьбы о помощи, выражение согласия-несогласия  |
| 8.  | Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я?». Упражнения с фотографией и зеркалом.                   | 1 |  |  | Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение.   |
| 9.  | Упражнения на узнавание своего имени: «Кто я», «Найди свое место». Упражнения с фотографией и зеркалом | 1 |  |  | Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ себя на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего. Узнавание, называние указательным жестом показ себя и свое отражение. Нахождение своей парты и своей фотографии. |
| 10. | Упражнения на узнавание своего имени: «Я и мое имя». Упражнения с фотографией.                         | 1 |  |  | Массаж кистей рук. Реагирование на собственное имя во время простых игровых поручений. Узнавание, показ одноклассника на индивидуальной фотографии, реакция взглядом, поворотом головы на говорящего.   |
| 11. | Повторение пройденного материала   | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.   |
| 12. | Упражнения с использованием звука: «Звуки вокруг нас».   | 1 |  |  | Обучение соотносению с изображением и имитации звуков окружающей среды речевыми звуками.  |
| 13. | Дифференциация звуков окружающей среды. Игра: «Звонкая корзиночка»                                     | 1 |  |  | Упражнения в различении неречевых звуков. Соотнесение с картинками.   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 14. | Дифференциация звуков окружающей среды. Упражнение «Ну-ка прислушайся», «Кто, что услышит» | 1 |  |  | Упражнения в различении речевых звуков.   |
| 15. | Дифференциация звуков окружающей среды. Упражнения: «Угадай, что за звук»                  | 1 |  |  | Описание речевых и неречевых звуков.  |
| 16. | Игровые упражнения «Моя любимая игрушка»   | 1 |  |  | Игровые ситуации на эмоционально – положительное реагирование, фиксацию и прослеживание взором за действиями взрослого с игрушками. |
| 17. | Игровые упражнения «Такие разные игрушки»  | 1 |  |  | Предметно – игровые действия с игрушками в сопровождении речевого высказывания. Прослушивание коротких сказок.                      |
| 18. | Дидактические игры со звучащими предметами: «Переложил игрушки».                           | 1 |  |  | Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога                |
| 19. | Дидактические игры со звучащими предметами: «Найди игрушку по звуку».                      | 1 |  |  | Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов. Выполнение игровых действий по требованию педагога.               |
| 20. | Моя любимая сказка: «Курочка Ряба»   | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Курочка Ряба». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.  |
| 21. | Моя любимая сказка: «Колобок»  | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Колобок». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.   |
| 22. | Моя любимая сказка: «Репка»  | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Репка». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.   |
| 23. | Моя любимая сказка: «Заюшкина избушка»   | 1 |  |  | Прослушивание сказки «Заюшкина избушка». Игровые упражнения в обыгрывании прослушанных сказок.                                      |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 24. | Повторение пройденного материала   | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.   |
| 25. | Моя любимая игра.  | 1 |  |  | Игровые упражнения на самостоятельный выбор игрушки. Упражнения на соблюдение игровых правил при участии в игре, невербальное сопровождения или речевое высказывание в процессе игровых действий. |
| 26. | Моя любимая игра.  | 1 |  |  | Игровые упражнения на самостоятельный выбор игрушки. Упражнения на соблюдение игровых правил при участии в игре, невербальное сопровождения или речевое высказывание в процессе игровых действий. |
| 27. | Моя любимая игра.  | 1 |  |  | Игровые упражнения на самостоятельный выбор игрушки. Упражнения на соблюдение игровых правил при участии в игре, невербальное сопровождения или речевое высказывание в процессе игровых действий. |
| 28. | Дидактические игры со звучащими предметам.                               | 1 |  |  | Гимнастика для глаз.<br>Рассматривание, тактильное изучение звучащих игрушек и предметов.<br>Работа с раскраской.   |
| 29. | Дидактические игры в парах «Дай игрушку».                                | 1 |  |  | Упражнения на работу в парах  |
| 30. | Упражнения: «Мои желания»  | 1 |  |  | Упражнения на использование вербальных и невербальных средств коммуникаций для выражения своих желаний и потребностей. Работа с пиктограммами на обращение за помощью.                            |
| 31. | Упражнения: «Мои желания»  | 1 |  |  | Упражнения на использование вербальных и невербальных средств коммуникаций для выражения своих желаний и потребностей. Работа с пиктограммами на обращение за помощью.                            |
| 32. | Выражение мимикой согласие (несогласие)<br>Дидактическая игра: «Зеркало» | 1 |  |  | Выражение мимикой, при помощи пиктограмм согласия/несогласия.   |
| 33. | Упражнения на выражение своих  | 1 |  |  | Упражнение в употреблении слов «дай» жестом.  |



|                                    |  |   |  |  |   |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                    | желаний жестом и мимикой: «Дай!».                                    |   |  |  |   |
| 34.                                | Упражнения на выражение своих желаний жестом и мимикой: «Помоги»     | 1 |  |  | Упражнение в употреблении слов «Помоги» жестом.   |
| 35.                                | Упражнения с привлечением к себе внимания звуком, словом, картинкой. | 1 |  |  | Сопровождение жеста звуком и соотнесение с предметной картинкой.  |
| 36.                                | «Мне нравится»   | 1 |  |  | Упражнения на выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных, альтернативных средств коммуникации. Работа с пиктограммами. |
| 37.                                | «Мне нравится»   | 1 |  |  | Упражнения на выражение положительного отношения к ситуации передачи своего отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных, альтернативных средств коммуникации. Работа с пиктограммами. |
| 38.                                | Дидактические игры: «Мир эмоций».                                    | 1 |  |  | Упражнения на фиксацию взгляда. Подражание взрослому.   |
| 39.                                | Дидактические игры: «Какие разные эмоции».                           | 1 |  |  | Упражнения на рассматривание себя в зеркале, упражнения на подражание выражений эмоций мимикой.   |
| <b>Ученик – учитель. Сверстник</b> |  |   |  |  |   |
| 40.                                | Приветствие сверстника (узнавание).                                  | 1 |  |  | Игровые ситуации на эмоционально – положительное отношение к приветствию сверстника (другого ребенка). Упражнения на использование жеста для приветствия: «Здравствуйте!»   |
| 41.                                | Приветствие сверстника (узнавание).                                  | 1 |  |  | Упражнения в употреблении слов/ жестов «привет», «здравствуйте» (звуком, жестом и словом).<br>Выполнение приветствий в игровой ситуации.  |
| 42.                                | Имена сверстников. Дидактическая игра: «Мой класс».                  | 1 |  |  | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на имя одноклассника.   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 43. | Имена сверстников.   | 1 |  |  | Упражнения на запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно – ласкательными формами, узнавание и называние имен сверстников по фотографиям.  |
| 44. | Игрушки нашего класса.   | 1 |  |  | Игровые ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек. Выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием). |
| 45. | Игрушки нашего класса.   | 1 |  |  | Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки). Понимание описанных игрушек.  |
| 46. | Вместе слушаем сказки.   | 1 |  |  | Прослушивание сказок. Упражнения на проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.   |
| 47. | Вместе слушаем сказки.   | 1 |  |  | Прослушивание сказок. Упражнения на проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации. Дидактические игры, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию «Кто в гости пришел?», «Кто спрятался?»                                    |
| 48. | Повторение пройденного материала   | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.   |
| 49. | Дидактические игры на вызывание звукоподражаний.                               | 1 |  |  | Выполнение артикуляционной гимнастики – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у и др. Выражение по возможности свои желания звуками («а» - есть, «о» - гулять и др.), звуковыми комплексами («ам» - кушать, «гу» - гулять и др.)   |
| 50. | Окружающие звуки: животные, птицы. Имитационные игры, игры на звукоподражание. | 1 |  |  | Упражнения для укрепления мышц речевого аппарата. Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя. Рассматриваем, где живут домашние животные. Звукоподражаем: мяу-мяу, гав-гав, кар-кар и т.п.  |
| 51. | Игры на вызывание звукоподражаний «МА-МА», «ПА-ПА».                            | 1 |  |  | Артикуляционная гимнастика – пение гласных: а-а-а-а-а, о-о-о-о-о, у-у-у-у, ма-ма-ма..., па-па-па...   |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 52. | Игра: «Цветное лото», «Залатай одеяльце»  | 1 |  |  | Настольно – печатные игры: «Цветное лото», «Залатай одеяльце». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры   |
| 53. | Игра: «Грибочки по местам», «Спрячь мышку»  | 1 |  |  | Настольно – печатные игры: «Грибочки по местам», «Спрячь мышку». Упражнения на выбор партнера для совместной игры, выражение положительного отношения к выбору настольно-печатной игры   |
| 54. | Наш класс. Игровые упражнения: «Попробуй назвать».                                  | 1 |  |  | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.   |
| 55. | Наш класс. Игровые упражнения: «Попробуй назвать».                                  | 1 |  |  | Выполнение игровых упражнений на называние (употребление) простых по звуковому составу слов мама, папа, своего имени, имен одноклассников.   |
| 56. | Наш класс. Упражнения: «Кто это?»   | 1 |  |  | Упражнения на запоминание фотографий сверстников среди других детей, узнавание лиц одноклассников на общей фотографии при использовании необходимых средств коммуникации (жест, звуки, слово).   |
| 57. | Наш класс. Упражнения: «Что он делает?»   | 1 |  |  | Упражнения на узнавание сверстников по их действиям на фотографиях (Петя рисует. Коля поливает цветы и т.д.).  |
| 58. | Наш класс. Игровые упражнения: « Кто тебя позвал?»                                  | 1 |  |  | Участие в играх, направленных на различение сверстников по голосу («Кто тебя позвал?»), использование в ответах различные средства коммуникации (фотографии, звуки, слова, фразы и др.).   |
| 59. | Мое отношение к сверстникам (выражение эмпатии). Подвижные игры.                    | 1 |  |  | Предметно – игровые действия на проявление эмпатийных чувств к сверстникам. Прослушивание аудиозаписей на различение звуков и шумов окружающей действительности.   |
| 60. | Мое отношение к сверстникам (выражение эмпатии). Двигательные упражнения: «Покажи»: | 1 |  |  | Учиться подражать действиям (жалует – обнимает, гладит по голове и т.п.), мимике (подражание выражению лица педагога без зеркала) и жестам (указательный жест пальцем «тихо» и т. п.) педагога. Двигательные упражнения типа «Покажи»: Покажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. |

|                           |  |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 61.                       | Мое отношение к сверстникам (выражение эмпатии).<br>Дидактическая игра: «Чаепитие».    | 1 |  |  | Включение в игры с образными игрушками или игровыми аналогами реальных предметов (набор детской посуды). Вступление детей в общение с учителем, друг с другом.   |
| <b>Ученик - сверстник</b> |  |   |  |  |  |
| 62.                       | Приглашение к взаимодействию.<br>Игровые упражнения: «Ладушки», «Хоровод»              | 1 |  |  | Игровые упражнения на формирование положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.  |
| 63.                       | Приглашение к взаимодействию.<br>Игровые упражнения: «Возьми шарик», «Пришел Петрушка» | 1 |  |  | Игровые упражнения на формирование положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий.  |
| 64.                       | Приглашение к взаимодействию: игра «Ай!». Дидактическая игра: «Слово можно прошагать»  | 1 |  |  | Игры на положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий. Дидактическая игра «Слово можно прошагать», направленная на различение определенных слов (длинные, короткие слова). |
| 65.                       | Приглашение к взаимодействию: игра «Клубочек». Дидактическая игра: «Измерить слово»    | 1 |  |  | Игры на положительное обращение к сверстнику (жестом, мимикой, звукоподражанием, словом), представление по имени; с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, называние совместных игровых или бытовых действий. Дидактическая игра «Измерить слово», направленная на различение определенных слов (длинные, короткие слова).        |
| 66.                       | Лепка овощей и фруктов.  | 1 |  |  | Лепка овощей и фруктов для формирования положительного отношения к созданию совместной поделки со сверстниками. Упражнения на выбор материала для лепки по инструкции учителя. Игровые ситуации на выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий, выражение в доступной обучающемуся   |

|     |                               |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|
|     |                               |   |  |  | вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).   |
| 67. | Лепка «Конфеты для Мальвины»  | 1 |  |  | Лепка «Конфеты для Мальвины» для формирования положительного отношения к созданию совместной поделки со сверстниками. Упражнения для закрепления умения учащихся отламывать кусочек пластилина от большого куска, закрепление приемов лепки. Упражнения на выбор материала для лепки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий, выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.). |
| 68. | Лепка: «Блинчики».            | 1 |  |  | Лепка «Блинчики». Упражнения для закрепления умения учащихся сплющивать шарики с помощью пальцев. Упражнения на выбор материала для лепки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий, выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).  |
| 69. | Лепка «Чудесные карандашики»  | 1 |  |  | Лепка «Чудесные карандашики». Упражнения для закрепления умения учащихся раскатывать пластилин между ладонями «колбаской». Упражнения на выбор материала для лепки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий, выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).   |
| 70. | Лепка «Колечки для пирамидки» | 1 |  |  | Лепка «Колечки для пирамидки». Упражнения для закрепления умения учащихся раскатывать пластилин между ладонями «колбаской». Упражнения на выбор материала для лепки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий, выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей   |

|     |                          |   |  |  |  |
|-----|--------------------------|---|--|--|--|
|     |                          |   |  |  | поделки и поделок сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).   |
| 71. | Лепка «Цветы»            | 1 |  |  | Лепка «Цветы». Упражнения для закрепления умения учащихся отщипывание маленьких кусочков пластилина от большого куска и скатывание из них шариков, надавливать указательным пальцем на шарик. Упражнения на выбор материала для лепки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий, выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей поделки и поделок сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).  |
| 72. | Строим вместе: «Наш дом» | 1 |  |  | Игровые упражнения «Строим вместе» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником (наш дом). Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя. Игровые ситуации на обращение к сверстнику по имени, оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.<br>Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя. Выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.). |
| 73. | «Дорожки из кирпичиков»  | 1 |  |  | Игровые упражнения по строительству из конструктора «Дорожки из кирпичиков» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником. Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя. Обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации.  |

|     |                           |   |  |  |
|-----|---------------------------|---|--|--|
|     |                           |   |  | Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).   |
| 74. | «Загородка из кирпичиков» | 1 |  | Игровые упражнения по строительству из конструктора «Загородка из кирпичиков» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником. Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации. Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.). |
| 75. | «Скамейка для матрёшки»   | 1 |  | Игровые упражнения по строительству из конструктора «Скамейка для матрёшки» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником. Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации. Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.).   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 76. | «Наша улица»                                   | 1 |  |  | Игровые упражнения по строительству из конструктора «Наша улица» на формирование положительное отношение к созданию совместных построек со сверстником. Упражнения на передачу друг другу материала для конструирования по заданию учителя; обращение к сверстнику по имени; оказание помощи сверстнику в процессе постройки, участие в обыгрывании постройки в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации. Упражнения на выбор материала для постройки по инструкции учителя; выражение просьбы о помощи в процессе продуктивных действий; выражение в доступной обучающемуся вербальной или невербальной форме коммуникации оценки своей постройки и построек сверстников (такой - не такой, такие - не такие, похож - не похож и т.д.). |
| 77. | Повторение пройденного материала               | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.   |
| 78. | Повторение пройденного материала               | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.   |
| 79. | Рисование по сюжетам знакомых сказок «Колобок» | 1 |  |  | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Упражнения на формирование положительного отношения к созданию совместных рисунков со сверстниками.   |
| 80. | Рисование по сюжетам знакомых сказок «Репка»   | 1 |  |  | Рисование по сюжету сказки «Репка». Упражнения на формирование положительного отношения к созданию совместных рисунков со сверстниками.   |
| 81. | Рисование по сюжетам знакомых сказок «Теремок» | 1 |  |  | Рисование по сюжету сказки «Теремок». Упражнения на формирование положительного отношения к созданию совместных рисунков со сверстниками.   |
| 82. | Рисуем вместе «Весна пришла»                   | 1 |  |  | Рисование коллективной работы «Весна пришла». Упражнения на формирования умения участвовать в создании продукта коллективного труда.  |



|     |                                    |   |  |  |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|--|
| 83. | Игра: «Покажи палочкой картинку»   | 1 |  |  | Игровой момент в использование элементарной считалочки. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию.   |
| 84. | Игра: «Ушки слушают, ручки делают» | 1 |  |  | Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет. Выбирают нужную пиктограмму из ряда других или в коммуникативной книге, ориентируясь на предмет и / или словесную инструкцию. Упражнения на закрепления умения обращение доступными средствами (мимико-жестикультурными, речевыми) к партнерам по игре в процессе игровых действий; положительно реагировать на завершение игры, выражать слова благодарности сверстникам за совместную игру. |
| 85. | Игра: «Угадай, чье это?»           | 1 |  |  | Выполнение упражнений на понимание слов, указывающих на предмет, признак предмета: я, он, мой, твой.   |
| 86. | Игра: «Что это?»                   | 1 |  |  | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы.   |
| 87. | Игра: «Подскажи слово»             | 1 |  |  | Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выполнение упражнений в умении называть предметы. Упражнения в употреблении напечатанных слов, обозначающих имена людей, в употреблении слов: еда, стол, стул, пить жестом, символом в коммуникативной ситуации. Выполнение упражнений на использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.   |
| 88. | Упражнения «Помоги другу»          | 1 |  |  | Упражнения на выполнения совместных поручений учителя. Игровые моменты на сотрудничества детей в парах для выполнения поручения.   |
| 89. | Упражнения «Помоги другу»          | 1 |  |  | Упражнения на выполнения совместных поручений учителя. Игровые моменты на сотрудничества детей в парах для выполнения поручения.   |
| 90. | Упражнения «Помоги другу»          | 1 |  |  | Упражнения на выполнения совместных поручений учителя. Игровые моменты на сотрудничества детей в парах для выполнения поручения.   |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
| 91. | Готовимся к празднику. «У мишки день рождения»       | 1 |  |  | Игровые упражнения «Готовимся к празднику». Ориентировка на сверстника и продуктивное сотрудничество в подготовке праздника. Упражнения на выполнение определенных поделок или подготовка фрагментов оформления праздника, взаимодействие в паре со сверстником, в группе, действия по очереди, действия в определенной последовательности. |
| 92. | «Семья готовится к празднику»                        | 1 |  |  | Сюжетно – ролевая игра «Семья готовится к празднику».   |
| 93. | «Как тебя зовут и твоих родных?»                     | 1 |  |  | Называние своего имени, имени членов семьи  |
| 94. | «Как зовут твоих одноклассников?»                    | 1 |  |  | Называние своего имени, имени одноклассников  |
| 95. | Обводка рисунка по точкам:<br>«Разноцветные фигуры». | 1 |  |  | Выполнение упражнений на формирование умения обводить по контуру цветными карандашами композиций из геометрических фигур с последующим раскрашиванием   |
| 96. | Составь предложение.                                 | 1 |  |  | Выполнение упражнений на формирование условно-графических умений, фиксировать слова с последующим «чтением» их по порядку.  |
| 97. | Знакомство с произведениями А.Л. Барто.              | 1 |  |  | Знакомство с произведениями А.Л.Барто («Мишка», «Зайка»). Обыгрывание стихотворения с игрушками.  |
| 98. | Обводка и штриховка.                                 | 1 |  |  | Упражнения для кистей и пальцев рук<br>Выявление моторных возможностей учащихся<br>Учимся правильно удерживать ручку и карандаш в руке, совместные с педагогом действия по обводке и штриховке  |
| 99. | Повторение пройденного материала                     | 1 |  |  | Игровые упражнения на повторение пройденного материала.   |