

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по окружающему социальному миру
для 1г (Д) класса
на 2024-2025 учебный год
учитель: Климова С.О.

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий социальный мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Нормативные документы

Программа по «окружающему социальному миру» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 02.06.2016г, протокол № 4
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В 2024 – 2025 учебном году: 1(д) класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>

- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа;
- собеседование

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Информационно-коммуникационные средства, используемые в школе-интернате: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, электронная почта, СМС-сообщения.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося

Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом
----------	--------------------------------------	---

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Этот рукотворный мир

Узнавание (различение) предметов, созданных человеком. Узнавание (различение) игрушки, свойства игрушек. Узнавание (различение) одежду. Узнавание (различение) мебель.

Я и моя семья

Узнавание (различение) членов семьи (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Участие в сюжетно – ролевых играх.

Дом в котором я живу.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)).

Предметы быта.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул) Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка).

Улица.

Узнавание (различение) двор, игровая и спортивная площадка. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Страна.

Знание названия города, в котором мы живем.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Школа					
1.	«Здравствуй школа!»	1			Ознакомительно-ориентировочные действия. Игры на развитие интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности.
2.	«Я – ученик. Правила поведения на уроке, в школе»	1			Ознакомительная беседа. Знакомство с правилами подведения на уроке, в школе. Игры: «Кто я?», «Верно, неверно», «Если весело живётся, делай так...» и др.
3.	«Я – ученик. Распорядок школьного дня»	1			Просмотр презентации и видеоматериала. Игровые упражнения на формирование представлений о распорядке школьного дня.
4.	«Новые друзья»	1			Игры на знакомство с одноклассниками: «Давай – ка познакомимся!», «У лукоморья дуб зеленым», «Паровоз» и др.
5.	«Новые друзья» - мини-экскурсия	1			Знакомство с людьми разных профессий, работающих в школе. Обучение элементарным правилам поведения. Стимулирование потребности к общению со взрослыми
6.	«Мой класс» - экскурсия по классу.	1			Ознакомительно-ориентировочные действия. Знакомство с предметами в классе
7.	«Мой класс» - экскурсия по классу.	1			Ознакомительно-ориентировочные действия. Знакомство с предметами в классе
8.	«Моя школа» - экскурсия по школе.	1			Ознакомительно-ориентировочные действия. Знакомство с ближайшими к классу помещениями школы. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения
9.	«Моя школа» - экскурсия по школе.	1			Ознакомительно-ориентировочные действия. Знакомство с ближайшими к классу помещениями школы. Формирование умений открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения

10.	Школьные принадлежности	1			Игровые упражнения на формирование представлений о школьных принадлежностях.
11.	Школьные принадлежности	1			Игровые упражнения на формирование представлений о школьных принадлежностях.
Этот рукотворный мир					
12.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1			Просмотр презентации и видеоматериала «Предметы вокруг нас». Игровые упражнения на формирование представлений о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы.
13.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1			Просмотр презентации и видеоматериала «Предметы вокруг нас». Игровые упражнения на формирование представлений о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы.
14.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1			Игровые упражнения на формирование представлений об игрушках, о материалах из которых сделаны игрушки.
15.	Свойства игрушек (мягкий – твердый)	1			Игровые упражнения на формирование представлений об игрушках, о материалах из которых сделаны игрушки.
16.	Музыкальные игрушки.	1			Игровые упражнения на формирование представлений о музыкальных игрушках. Игры с музыкальными игрушками.
17.	Одежда.	1			Упражнения на исследования предметов окружающего мира. Игровые упражнения на узнавание и различение предметов одежды.
18.	Одежда. Игровые упражнения: «Чья одежда – мамина или Танина»	1			Игровые упражнения на дифференциацию одежды.
19.	Обувь	1			Упражнения на исследования предметов окружающего мира. Игровые упражнения на узнавание и различение обуви.
20.	Головные уборы.	1			Упражнения на исследования предметов окружающего мира. Игровые упражнения на узнавание и различение головных уборов.
21.	Мебель (назначение и виды).	1			Упражнения на формирование представлений о мебели. Ее видов и назначения.

22.	Мебель (назначение и виды).	1			Упражнения на формирование представлений о мебели. Ее видов и назначения. Игровые действия: «Для чего», «Куда поставить мебель?» и др.
23.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
Я и моя семья					
24.	Члены семьи.	1			Упражнения на формирование представлений о членах семьи. Узнавание и различение членов семьи. Имена членов семьи. Свое имя, половая принадлежность и место в семье.
25.	Члены семьи.	1			Упражнения на формирование представлений о членах семьи. Узнавание и различение членов семьи. Имена членов семьи. Свое имя, половая принадлежность и место в семье.
26.	Члены семьи.	1			Упражнения на формирование представлений о членах семьи. Узнавание и различение членов семьи. Имена членов семьи. Свое имя, половая принадлежность и место в семье.
27.	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	1			Игровые упражнения на формирование представлений о членах семьи. Родственные отношения. Социальная роль членов семьи.
28.	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	1			Игровые упражнения на формирование представлений о членах семьи. Родственные отношения. Социальная роль членов семьи.
29.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
30.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
Дом в котором я живу					
31.	«Наш дом». Просмотр мультфильмов про дом	1			Просмотр мультфильма про дом. Упражнения на формирование представлений о доме (квартире). Назначение комнат.

32.	Мой дом.	1			Упражнения на узнавание/различение частей дома: стен, окно, потолок, пол, дверь, крыша.
33.	Дом. Назначение комнат.	1			Игровые упражнения на формирование представлений о назначении комнат. Упражнения на узнавание/различения комнат по их назначению. Игра: «Обставь комнату»
34.	«Красивый дом – все есть в нем».	1			Узнавание / различение предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать) в процессе игровых и бытовых ситуаций. Знакомство с назначением предметов: стола и стула. Дидактическая игра «Что для чего?»
35.	«Дом» - игровые ситуации	1			Построение домика из игральных кубиков
36.	Посуда	1			Упражнения на формирование представлений о посуде. Игровые упражнения на узнавание/различение предметов посуды, их назначение. Дидактические игры: «Подбери чашки к блюдцам», «Разложи еду по тарелкам», «Что в мешке» и др.
37.	Игровые упражнения: «Посуда»	1			Дидактические игры: «Моем, моем, всю посуду перемоем...», «Разложи посуду по цветам», «Найди посуду по названию» и др.
38.	Помощники в доме. Игра: «Расскажи для чего?»	1			Просмотр презентацию на тему «Бытовые приборы». Упражнения на формирование представлений о бытовых приборах. Узнавание / различение бытовых приборов, их назначение. Игра: «Расскажи для чего?»
39.	Игра: «Дом, который построю Я»	1			Игровая детальность по постройке из строительных наборов (кубиком) дом.
40.	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1			Сюжетно – ролевые игры: «Чаепитие», «Стирка».
41.	Посторенние пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
Улица					
42.	«Что такое улица?»	1			Виртуальная экскурсия на формирование представлений об улице: дать понятие «улица», познакомить, какие бывают типы улиц, откуда берутся названия улиц.

43.	«Что такое двор?»	1			Виртуальная экскурсия на формирование представление, что такое двор: дать понятие «двор». Упражнения на развитие исследовательских умений в процессе знакомства с устройством двора.
44.	Игровые и спортивные площадки	1			Виртуальная экскурсия на формирование представление, что такое игровая и спортивная площадка: дать понятие «игровые и спортивные площадки». Упражнение на узнавание предметов и сооружений для игр.
45.	Уличное движение	1			Виртуальная экскурсия на формирование представлений об уличном движении. Пешеходы и транспорт.
46.	Светофор	1			Знакомство с светофором. Игры: «Светофорик», «Красный, желтый, зеленый».
47.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
Транспорт					
48.	Транспорт. Виды и значение транспорта.	1			Презентация на формирование знания о разнообразии и видах транспорта, его значения для человека. Упражнение на узнавание и различения транспорта.
49.	Транспорт «Автобус»	1			Упражнения на узнавание и показ наземный транспорт (автобус). Узнавание звуков транспорта. Упражнение на формирование представлений о уличном движении. Правил ПДД.
50.	Транспорт «Трамвай»	1			Упражнения на узнавание и показ наземный транспорт (трамвай). Узнавание звуков транспорта. Упражнение на формирование представлений о уличном движении. Правил ПДД.
51.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
Мир людей					
52.	«Профессии разные нужны, профессии всякие важны»	1			Презентация на тему «Профессии разные нужны, профессии всякие важны». Знакомство учащихся с обобщенным понятием «профессия», знакомить детей с действиями людей разных профессий. Игра: «Где кто трудится»

53.	Профессия водитель (шофер)	1			Презентация на формирование представления о профессиях людей (водитель) и соц. роли человека - <i>водитель (шофер), пассажир</i> . Упражнения на соблюдение установленные правила. Игра: «Умелый водитель»
54.	Сюжетно – ролевая игра «Водитель - пассажир»	1			Сюжетно ролевая игра на формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на автобусе», «Когда мы пассажиры».
55.	Профессия врач	1			Презентация на формирование представления о профессиях людей (врач) и соц. роли человека - пациент. Игра: «Что нужно врачу»
56.	Сюжетно – ролевая игра «Больница»	1			Сюжетно ролевая игра на формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Сюжетно – ролевые игры: «Больница», «На приеме у врача».
57.	Профессия продавец	1			Презентация на формирование представления о профессиях людей (продавец) и соц. роли человека - покупатель. Игра: «За покупками»
58.	Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»	1			Сюжетно ролевая игра на формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»
59.	Профессия повар	1			Презентация на формирование представления о профессии человека- <i>повар</i> . Игра: «Вкусная профессия»
60.	Упражнения: «Что пригодится повару?», «Я готовлю обед»	1			Сюжетно - ролевые игры на формирование умений принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Упражнения: «Что пригодится повару?», «Я готовлю обед»
61.	Поступки людей. Что такое «хорошо», что такое «плохо»	1			Беседа на тему поступки людей. Прослушивание стихотворения: «Что такое хорошо», «Что такое плохо».
62.	Наш родной город – Санкт – Петербург.	1			Путешествуем по городу (смотрим видеосюжеты), запоминаем название города

63.	Наш родной город – Санкт – Петербург.	1			Путешествуем по городу (смотрим видеосюжеты), запоминаем название города
64.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
65.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
66.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.