

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для 1г (Д) класса
на 2024-2025 учебный год
учитель: Климова С.О.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуются через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на работе явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Нормативные документы

Программа по «математическим представлениям» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2024 – 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант)

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>

- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения

- наблюдение;
- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование;

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты;
- творческие работы.

Содержание программы

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка называния местонахождения.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
Представление о форме					
1.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат.	1			Различение предметов по форме, соотношение их друг с другом. Играем с мячами и шарами в сухом бассейне. Катание и бросание мячей среднего размера. Сравнение мячей с кубиками. Группирование предметов по принципу: «такой - не такой». Штампование цветных кругов. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг
2.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы «Маленькие и большие квадраты»	1			Различение предметов по размеру. Раскладывают маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку. Штампование цветных квадратов. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат
3.	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы: «Предметы похожие на круг, квадрат»	1			Различение предметов по форме. Узнавание и называние фигуру – круг, квадрат. Упражнения на узнавание квадрат, мяч в окружающем пространстве. Прокатывает мяч по столу. Умеет составлять целое из частей
4.	Раскрашивание круга, квадрата	1			Различение предметов по форме. Рассматривает объемную фигуру — куб. Упражнение на выбор по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивание формы квадрат, не выходя за его контур.
5.	Обведение круга, квадрата по контуру	1			Различение предметов по форме. Рассматривает объемную фигуру — куб, шар. Упражнение на выбор по требованию учителя соответствующий карандаш, обведение по контуру формы круга, квадрата.

6.	Штриховка круга, квадрата.	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Самомассаж (с помощью педагога): надевание и снятие массажного колечка на один пальчик и перемещение на другие. Упражнение на выбор по требованию учителя соответствующий карандаш, штриховка круга, квадрата.
7.	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине (большой - маленький).	1			Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет
8.	Упражнения по сопоставлению двух предметов по величине «Длинный – короткий».	1			Привлечение внимания к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет
9.	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.	1			«Купаются» в сухом бассейне. Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования).
10.	Игры и игровые упражнения в сухом бассейне.	1			«Купаются» в сухом бассейне. Ищут руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования)
11.	Игровые упражнения: «Большие и маленькие игрушки»	1			Выполнение игровых упражнений на показ жестом больших и маленьких предметов, длинных – коротких. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом, совместное и самостоятельное выполнение заданий приемом наложения.
12.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный – короткий.	1			Выполнение игровых упражнений на показ жестом длинных – коротких предметов. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения

Пространственные представления				
13.	Упражнения: «Покажи, где?»	1		Упражнение на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Нахождение отдельных частей тела на плакате.
14.	Игровые упражнения: «Вверху – середина - внизу»	1		Выполнение игровых упражнений на формирование пространственные отношений «вверху», «внизу», «середина». Ориентировка в собственном теле, на листе бумаги действия совместно с учителем, действия по подражанию педагогу.
15.	Игровые упражнения на формирование пространственных представлений.	1		Упражнение на ориентировку в пространстве («вверху», «внизу», «середина»), в собственном теле. Упражнения на поднимание руки вверх, вниз: «Я большая» (руки вверх, «Я маленькая» руки вниз с приседанием)
16.	Упражнения: «Где?»	1		Упражнение на ориентировку в пространстве («вверху», «внизу», «середина»). Упражнения на ориентирование на листе бумаги
17.	Упражнения: «Впереди – сзади»	1		Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве «Впереди – сзади». Упражнения на ориентировке на листе бумаги.
18.	Упражнения: «Разложи игрушки по полкам»	1		Выполнение упражнений переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лина возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывать руками, какой мяч? - большой
19.	Упражнения: «Правый-левый»	1		Показ и запоминание: это - правая рука – это - левая рука. Называние и нахождение правой и левой руки на себе, плакате, учителе, одноклассниках. Рассматриваем, что у нас находится справа (перечисление всех предметов, что видим), потом, по аналогии, - что видим слева
20.	Упражнение: «Где я?»	1		Упражнения на ориентировку в помещениях (узнавание и называние местонахождения).
Временные представления				
21.	Знакомство с временными	1		Выполнение упражнений на формирование представлений о частях суток, об их характерных особенностях.

	представлениями «День-вечер-ночь».				Последовательности частей суток, название и определение части суток между днём и ночью, ориентируются во времени.
22.	Части суток: «День, вечер, ночь».	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о последовательности частей суток, название и определение части суток между днём и ночью, ориентируются во времени. Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях. Игры: «Что ты сейчас делаешь?», «Что за чем?»
23.	Работа в уголке: «Режим дня».	1			Узнавание / реагирование на наступление отдельных режимных моментов («День», обед – идем в столовую). Рассматривание и чтение детской литературы о времени, календаре.
24.	Режим дня. Игра: «Когда это бывает».	1			Рассматривание погоды за окном (утро – светло, вечер - темно), на сюжетных картинках, видеосюжетах, соотнесение с карточками-символами. «Утро» - показ-имитация – глазки открыть, проснуться, потянуться»; «День» - жестовый показ прогулки, игр. «Вечер» - мама пришла, поездка домой». Узнавание (различение) дней недели. Игра: «Когда это бывает».
25.	«Ночной режим»	1			Выполнение упражнений на проявление уважительного отношения к режимным моментам. Упражнения на формирования представлений о правилах бытового распорядка дня, соблюдение правил режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке)
26.	Упражнения «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью»	1			Выполнение упражнений на нахождения на сюжетных картинках времени суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было? - днем. Показывает картинку, где Маша гуляет и т.д. Выполнение действий по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать).
Количественные представления					
27.	Один – много.	1			Упражнения на выбор одного предмета из предложенных картинок, закрашивание предмета желтым цветом (Одно

	Знакомство с цифрой 1.				солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотнесение с цифрой 1. Соотнесение отдельной единицы множества с пальцами, прикосание к предмету пальцем — пересчитывание количество предметов.
28.	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1			Различение количества предметов. Количество – один и показ пальца – один. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т. д.)
29.	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1			Выполнение упражнений: выбирание много предметов (много мячей, много листьев и т.д.). Соотнесение отдельных единиц множеств с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем).
30.	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1			Соотнесение отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — много. Упражнения на показ жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев).
31.	Упражнения: «Мои игрушки». Цифра 1	1			Упражнения на нахождение в окружающей обстановке много однородных предметов и выделение из них один предмет. Игры на формированы понятия «один», «много», «цифра 1»
32.	Упражнения: «В гостях у лесовика в лесу», «Посчитаем, сколько шишек и найдем цифру 1»	1			Игры: Угадывание, на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком, одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом. раскладывание по коробкам шишки с шишками, листья с листьями (классификация предметов). Участие в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик
Представление о форме					
33.	«Что катится, что не катится?»	1			Выполнение действий с объемными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.) Выполнение упражнений на определение формы предметов.

34.	«Найти предмет такой же формы»	1			Выполнение упражнения на нахождение предметов на картинках, в окружающей обстановке, по указанной педагогом формы.
35.	«Лоток с шарами и кубиками»	1			Выделение одной из объемных форм. Выделение объемных форм по образцу. Раскладывание в ряд, постройка домика)
36.	«Отгадай на ощупь геометрическую фигуру»	1			Выполнения действий с дид. Карточками: на ощупь определить, какая фигура лежит в чехле, затем достать и проверить (круглая пуговица, квадратная пуговица).
37.	«Такой – не такой»				Группирование предметов разных форм по принципу «такой – не такой». Игры на развитие представлений о форме предметов: «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?»
38.	«Чудесный мешочек»	1			Выполнение упражнений на определение, что это за предмет, по характерным внешним признакам, по форме.
39.	«Розовая башня»				Выполнение упражнений с Монтессори-материалами
Представления о величине					
40.	Конструирование: «Большой и маленький»	1			Конструирование больших и маленьких пирамидок, напольной мягкой пирамиды. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему («Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.)
41.	Длинный короткий.	1			Группирование предметов по величине «длинный – короткий». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему («Катя катит мячик по длинной дорожке, а Митя по короткой», «У мишки длинный шарф, а у зайки короткий» и т. п.)
42.	Игровые упражнения: «Найди предмет в бассейне».	1			Играем и выполняем игровые упражнения с использованием сухого бассейна: учитель учит учеников «купаться» в сухом бассейне, искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину
43.	Игровые упражнения: «Построй башню»	1			Игровые упражнения на различение контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.
44.	Игровые упражнения на сопоставление двух	1			Игры на развитие восприятия отношений по величине «Большой – маленький».

	объектов по величине «Большой – маленький»				
45.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Длинный – короткий»	1			Игры на развитие восприятия отношений по величине
Пространственные представления					
46.	Перемещения в классе с предметами.	1			Выполнения заданий учителя по перемещению и переносу предметов. Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения.
47.	Перемещения в классе с предметами.	1			Выполнения заданий учителя по перемещению и переносу предметов. Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения.
48.	«Достань, собери, составь».	1			Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды».
49.	«Достань, собери, составь».	1			Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды».
50.	Игры с дидактическими панно	1			Выполнение совместных с учителем игровых заданий: «Составь ежика», используя детали различной фактуры, наполнения и звучания.
51.	Игры с дидактическими панно.	1			Выполнение совместных с учителем игровых заданий: «Составь ежика», используя детали различной фактуры, наполнения и звучания.
52.	«Покажи, как двигутся рыбки	1			Игры с пузырьковой колонной с подсветкой.

	(шарики и другие предметы) в колонне».				
Временные представления					
53.	Времена года	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.
54.	Времена года	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.
55.	Времена года	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года, сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.
56.	Экскурсия в природу.	1			Совместные с учителем наблюдения за погодными явлениями, называние их. Соотнесение названий с карточками-символами.
Количественные представления					
57.	Считаем.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
58.	Считаем.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
59.	Считаем.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
60.	Игра: «Считаем по порядку»	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
61.	Складываем.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на складывание шариков (мелких игрушек,

					плодов) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
62.	Складываем.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на складывание шариков (мелких игрушек, плодов) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
63.	Один – много, мало, нет – пусто.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на нахождение одного и много предметов на картинке и в реальной жизни
64.	Один – много, мало, нет – пусто.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на нахождение одного и много предметов на картинке и в реальной жизни
65.	Выбор из множества.	1			Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно - величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка – маленькая шишка)
66.	Выбор из множества.	1			Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно - величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка – маленькая шишка)