


ПРИНЯТА
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г .

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22


Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по адаптивной физической культуре
для 2-А класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Бородина С.П.

Пояснительная записка

Физическая культура является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения для обучающихся с нарушениями интеллекта. В процессе физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которых наблюдается наличие нарушений психического и физиологического развития. У многих детей имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В двигательной сфере у обучающихся с нарушениями интеллекта страдают координация, точность и темп движений, сенсомоторика, наблюдаются нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие, мышечная слабость, отставание в росте. Это требует от учителя серьезного и глубокого подхода к обучению физической культуре.

Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем. Разнонаправленные физические упражнения способствуют физическому, умственному и морально-волевому развитию личности школьника.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Цель: обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры, коррекция недостатков психофизического развития, формирование навыков жизнедеятельности, активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- освоение системы знаний, необходимых для сознательного изучения двигательных умений и навыков;
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирования навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Коррекционно-развивающие:

- оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса;
- повышение физиологической активности организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой;

<p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважительного отношения к родному языку.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о дружбе и друзьях; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; – проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; – развитие самостоятельности; – развитие уверенности в себе и своих силах.
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
<p>6. Воспитание ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде,

<p>отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>творчестве, поведении и поступках людей; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>
--	---

Программа по физической культуре составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол №5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В рабочую программу внесены следующие изменения: из содержания исключен раздел «Лыжная подготовка», вследствие особенностей физического развития, специфики нарушений развития и здоровья обучающихся данного класса, а также климатических условий.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые.

Средства, используемые для реализации программы:

- физические упражнения;
- спортивная игра и коррекционно-подвижные игры, эстафеты;
- занятия с использованием спортивных снарядов, тренажеров и пр.;
- наглядные средства обучения: показ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Осуществление межпредметных связей

При обучении физической культуре используются межпредметные связи с предметами: математика, ритмика, музыка, русский язык.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять

электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы

Для оценки исходного уровня развития физической подготовленности учащихся в начале учебного года (сентябрь) проводится тестирование по ниже представленным контрольным заданиям, а в конце учебного года (апрель) проводится повторное тестирование для определения динамики развития двигательных способностей занимающихся по тем же тестам. Контрольные упражнения и критерии оценивания физической подготовленности учащихся 2 класса представлены в таблице.

Физические качества:

- 1) скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места на дальность, метание мяча на дальность;
- 2) скоростные качества: бег 30 метров;
- 3) зрительно-моторная координационная деятельность: бросок мяча в цель.

Таблица

Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	мальчики			девочки		
Прыжок в длину с места (см)	116-120	111-115	100-110	116-118	113-115	95-112
Бег 30 м (сек.)	8,2-8,0	9,1-8,9	10,2-9,8	10,3-10,1	11,2-10,8	12,3-11,4
Бросок мяча в цель (5 раз)	2	1	0	2	1	0

Метание мяча на дальность (м)	15-12	11-10	8-6	11-10	9-7	6-5
-------------------------------	-------	-------	-----	-------	-----	-----

Результаты тестирования являются ориентиром для составления индивидуального перспективного маршрута физического развития для усвоения программного материала.

Содержание учебного предмета

Раздел «Основы знаний»:

В раздел «Основы знаний» включено «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни» - формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровому образу жизни. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укреплением здоровья человека. Режим дня, форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Правила поведения на уроках физической культуры. Название спортивного инвентаря, снарядов. Спортивная терминология.

Программный материал сообщается учащимся на уроках в течение учебного года в виде кратких бесед. Следует использовать знания по охране здоровья, полученные учащимися на других уроках.

Раздел «Легкая атлетика»:

1. Ходьба: ходьба с высоким подниманием бедра, в приседе с различными положениями рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с перешагиванием через предмет (2-3 предмета), по разметке.

2. Бег: бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий (стойки, малого и большого мяча), медленный бег до 1-2 минут, бег, чередующийся с ходьбой, ускорения до 30 м.

3. Прыжки: прыжки на месте и с продвижением вперед, в сторону, назад на одной и двух ногах. Прыжки в длину с места, в высоту (прыгнуть на гимнастический мат), в глубину (прыжок с гимнастической скамейки). Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега.

4. Метания: метание большого мяча двумя руками снизу из положения стоя, из-за головы и сидя партнеру (работа в парах). Метание теннисного мяча с места правой и левой рукой в цель и на дальность.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать: правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.

Уметь: ходить в различном темпе и с различными положениями рук, бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание. Выполнять ускорение на отрезках от 20 до 30 м. Правильно приземляться при прыжках в длину с места, метать теннисный мяч на дальность, метание мяча в цель.

Раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика»:

Построения, перестроения

Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки, равнение по начерченной линии, размыкание на вытянутые руки по показу учителя.

Взявшись за руки, перестроение в круг. Перестроения из шеренги по одному в колонну по одному, взявшись за руки, перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки. Выполнение команд по показу учителя: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Стой!», повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

1. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук. Наклоны, повороты туловища вправо. Влево в сочетании с движением рук. Выпады правой, левой ногой вперед, назад, вправо, влево. Переход из упора присев в упор лежа.

2. Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания: вдох носом, выдох ртом в различных исходных положениях (сидя, стоя, лежа, во время ходьбы, бега). Дыхание во время ходьбы и бега, проговорить звуки на выдохе: ж-ж-ж (жук), у-у-у (гудок), чу-чу-чу (паровоз), ши-ши-ши (вагон).

3. Упражнения на формирование правильной осанки: ходьба на носках, руки за головой, на голове, за спиной, вверх, в стороны, на пояс за учителем и за направляющим.

4. Упражнения для укрепления мышц туловища: наклоны вперед, назад, влево, вправо с движениями рук в различных исходных положениях. Повороты туловища налево, направо с движением рук. Упор присев, приседы с различным положением рук. Махи ногой вперед, назад, влево, вправо с движением рук, с хлопками, с касанием носков ног и пола.

5. Упражнения для расслабления мышц: чередование усиленного сжимания мышц рук, ног с последующим расслаблением и потряхиванием конечностями.

6. Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений: построение в шеренгу, в колонну с изменением места, построение по ориентирам. Определить самого точного (метание в цель, прыжки в заданное место).

Упражнения с предметами

1. С гимнастической палкой: удержание гимнастической палки двумя руками хватом снизу и хватом сверху, над головой, за головой и на уровне верхнего угла лопатки. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую перед грудью. Выполнение различных исходных положений с гимнастической палкой. Поднимание гимнастической палки с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

2. С обручем: удержание обруча двумя руками хватом снизу и хватом сверху, над головой, за головой и на уровне верхнего угла лопатки. Перекладывание обруча из одной руки в другую перед грудью. Выполнение различных исходных положений с обручем в руках. Поднимание обруча с пола хватом сверху и бесшумное опускание на пол.

3. С малым мячом: перекладывание мяча из одной руки в другую внизу, перед грудью, над головой, за спиной. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Разбрасывание и сбор мячей. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Бросок мяча в пол, вверх, в стену и ловля его.

4. С большим мячом (фитболом): подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Бросок мяча в пол, вверх, в стену и ловля его. Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя, в парах. Бросок мяча в парах из-за головы, снизу, от груди.

5. Лазание, перелезание: лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. Переползти на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке. Подлезание под препятствием высотой 40-50 см (под натянутую веревку, гимнастическую палку). Перелезание через препятствие высотой 40-50 см (гимнастическая скамейка), пролезание через гимнастический обруч.

6. Равновесие: ходьба по линии на носках, на пятках с различными исходными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук (с помощью учителя и без него). Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать: свое место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения, как выполнять строевые команды.

Уметь: строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, пройти по гимнастической скамейке. Подбрасывать и ловить мячи двумя руками, передавать и переносить предметы, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя. Не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки, уметь следить за правильной осанкой.

Раздел «Коррекционные подвижные игры»:

1. Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики».

2. Подвижные игры на развитие внимания, памяти и точности движений: «Точные броски», «Ногой по мячу», «тоннель», «сбей кеглю», «Запрещенное движение», «Найди предмет такого же цвета», «Посадка и сбор овощей».

3. Подвижные игры на развитие основных движений – ходьбы, бега, прыжков, лазания, перелезания, метания: «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Бездомный заяц», «Меткий стрелок», «С кочки на кочку», «Пятнашки с мячом», «Пустое место», «Кто быстрее», «Кто дальше бросит», «Попади в цель», «Эстафета с обручами», «Веревочка под ногами», «День и ночь», «Рыбаки и рыбки», «Мяч в середину», «Передал садись», «Снайперы».

4. Настольный теннис: жонглирование теннисным мячом. Способы держания ракетки. Удары по мячу одной стороной ракетки на высоту 40 см. Стойка теннисиста, передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Ознакомление с техникой подачи мяча.

5. Баскетбол: ведение мяча правой, левой рукой на шагах и на бегу. Бросок мяча от груди и ловля двумя руками на месте и в движении (парами).

6. Пионербол: прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах на месте на уровне груди. Бросок мяча через сетку двумя руками и ловля его. Подача одной рукой снизу (нижняя подача); учебная игра.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Знать: как влияют занятия коррекционными и спортивными играми на организм человека.

Уметь: выполнять ловлю и передачу мяча, ведение баскетбольного мяча. Правильно держать ракетку и отбивать мяч. Выполнять передачу мяча снизу двумя руками у стены и в парах. Выполнять броски через сетку, нижнюю боковую подачу. Выполнять правила подвижных и спортивных игр. Концентрировать внимание во время игры.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса во 2 классе являются формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол -во часо в	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			по плану	по факту			
Легкая атлетика							
1	Вводный урок. Правила поведения в спортивном зале. Ходьба с высоким подниманием бедра, в приседе с различными положениями рук. Подвижные игры.	1 ч			<p>Коллективная работа. Соблюдают правила поведения в спортивном зале. Осваивают технику бега различными способами. Демонстрируют технику бега различными способами. Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Осваивают технику прыжков различными способами. Осваивают технику метания малого мяча. Осваивают технику метания большого мяча.</p>	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
2	Ходьба с перешагиванием через предмет, по разметке. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе

						<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
3	Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках, с преодолением простейших препятствий. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

4	Медленный бег до 1-2 минут, бег, чередующийся с ходьбой, ускорения до 30 м. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
5	Прыжки на месте и с продвижением вперед, в сторону. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и

						<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
6	Прыжки в длину с места. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
7	Прыжки в высоту, в глубину Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умения слушать и понимать инструкцию к учебному

						<p>заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
8	Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
9	Метание большого мяча двумя руками снизу из положения стоя, из-за головы и сидя партнеру. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

						<p>работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
10	Метание теннисного мяча с места правой и левой рукой в цель и на дальность.Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей</p>

						действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
11	Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки, равнение по начерченной линии, размыкание на вытянутые руки по показу учителя. Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
12	Взявшись за руки, перестроение в круг. Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним

						<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
13	Перестроения из шеренги по одному в колонну по одному. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
14	Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

						<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
15	Выполнение команд по показу учителя: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
16	Выполнение команд по показу учителя: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

						<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействию с ней и эстетическое ее восприятие.
17	Выполнение команд по показу учителя: «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Стой!», повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

							Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
18	Выполнение команд по показу учителя: «Шагом марш!», «Бегом марш!», «Стой!», повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
19	Наклоны, повороты туловища вправо. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

						<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
20	Повороты туловища влево в сочетании с движением рук. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
21	Выпады правой, левой ногой вперед, назад, вправо, влево. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
22	Выпады правой, левой ногой вперед, назад, вправо, влево. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

23	Упражнения на дыхание. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
24	Упражнения на дыхание. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и

							отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
25	Упражнения на формирование правильной осанки. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
26	Упражнения на формирование правильной осанки. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному

						<p>заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
27	Упражнения для укрепления мышц туловища: наклоны вперед, назад, влево, вправо с движениями рук в различных исходных положениях. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
28	Повороты туловища налево, направо с движением рук. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

						<p>работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
29	Приседы с различным положением рук. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей</p>

						действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
30	Упражнения для расслабления мышц Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
31	Упражнения для расслабления мышц Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним

						<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
32	Построение в шеренгу, в колонну с изменением места. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
33	Построение по ориентирам. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

						<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
34	Метание в цель, прыжки в заданное место. Подвижные игры.	1 ч		<p>Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Осваивают упражнения для развития гибкости. Осваивают упражнения на гимнастической стенке. Осваивают упражнения на гимнастической скамейке. Осваивают общеразвивающие упражнения. Осваивают упражнения с предметами. Осваивают упражнения на дыхание.</p>	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

35	Упражнения с гимнастической палкой. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
36	Упражнения с гимнастической палкой. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и

							отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
37	Упражнения с обручем. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
38	Упражнения с обручем. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному

							<p>заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
39	Упражнения с малым мячом. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
40	Упражнения с малым мячом. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

						<p>работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
41	Упражнения с большим мячом (фитболом). Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей</p>

						действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
42	Упражнения с большим мячом (фитболом). Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
43	Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним

						<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
44	Подлезание под препятствием высотой 40-50 см. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
45	Перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

							<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
46	Пролезание через гимнастический обруч.Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
47	Ходьба по линии на носках, на пятках с различными исходными положениями рук. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

						<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействию с ней и эстетическое ее восприятие.
48	Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

							Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
49	Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
50	Эстафеты с мячами.	1 ч				Текущий	Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

						<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
51	Броски и ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
52	Упражнения с фитболом. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
53	Упражнения на гимнастической скамейке. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

54	ОРУ в движении. Броски и ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
55	ОРУ в движении. Беговые упражнения с изменением темпа и направления. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и

						<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
56	ОРУ в движении. Ходьба и бег с заданием. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
57	Ходьба и бег по ориентирам. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному

							<p>заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
58	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча двумя руками. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
59	Бросок мяча на месте. Ловля мяча двумя руками. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

						<p>работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
60	Бросок мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: - положительное отношение к окружающей</p>

							действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
61	Настольный теннис: жонглирование теннисным мячом.	1 ч			Участвуют в подвижных играх. Проявляют находчивость в решении игровых задач. Проявляют координационные качества при подвижной игре. Осваивают правила игры в настольный теннис. Осваивают правила игры в баскетбол. Осваивают правила игры в пионербол.	Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
62	Способы держания теннисной ракетки.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального

						<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
63	Удары по мячу одной стороной ракетки на высоту 40 см.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
64	Стойка теннисиста, передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.

						<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
65	Стойка теннисиста, передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

66	Ознакомление с техникой подачи теннисного мяча.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
67	Ознакомление с техникой подачи теннисного мяча.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и

						<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
68	Учебная игра по упрощенным правилам.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
69	Учебная игра по упрощенным правилам.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умения слушать и понимать инструкцию к учебному

						<p>заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
70	Баскетбол: ведение мяча правой, левой рукой на шагах и на бегу.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
71	Баскетбол: ведение мяча правой, левой рукой на шагах и на бегу.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

						<p>работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
72	Баскетбол: ведение мяча правой, левой рукой на шагах и на бегу.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей</p>

						действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
73	Баскетбол: бросок мяча от груди и ловля двумя руками на месте и в движении (парами).	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
74	Баскетбол: бросок мяча от груди и ловля двумя руками на месте и в движении (парами).	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним

						<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
75	Баскетбол: бросок мяча от груди и ловля двумя руками на месте и в движении (парами).	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
76	Пионербол: прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах на месте на уровне груди.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

						<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
77	Пионербол: прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах на месте на уровне груди.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
78	Пионербол: Бросок мяча через сетку двумя руками и ловля его.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

						<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействию с ней и эстетическое ее восприятие.
79	Пионербол: Бросок мяча через сетку двумя руками и ловля его.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

							<p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
80	Пионербол: подача одной рукой снизу (нижняя подача).	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
81	Пионербол: подача одной рукой снизу (нижняя подача).	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>

						<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
82	Пионербол: учебная игра.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
83	Пионербол: учебная игра.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
84	Пионербол: учебная игра.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

85	Ходьба и бег приставными шагами. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
86	Перешагивание через мячи. Ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и

						отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
87	Ходьба по гимнастической скамейке. Подлезание под веревочку. Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
88	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 20-30см. Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному

						<p>заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
89	Лазание по гимнастической стенке приставными шагами вправо и влево. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
90	Ходьба на носках руки за головой, на голове за учителем. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

						<p>работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
91	Ходьба на носках руки за спиной, вверх, в стороны, на поясе за направляющим. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умениевступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей</p>

						действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
92	Лазание по гимнастической стенке. Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
93	Наклоны вперед, назад, вправо, влево с движениями рук в различных положениях. Подвижные игры.	1 ч				Текущий Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним

						<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
94	Метание малого мяча в цель Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
95	Повороты туловища налево, направо с движением рук. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс,

						<p>учитель - класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
96	Броски и ловля мяча в парах. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениявступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); -умениеслушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
97	Повороты туловища налево, направо с движением рук. Равномерный бег до 4 минут. Подвижные игры.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

						<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействию с ней и эстетическое ее восприятие.
98	Эстафеты с мячами. Подвижные игры.	1 ч			Текущий	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

							<p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
99	Упор присев, приседы с различным положением рук, ног. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
100	Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки, построение в круг. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	<p>Регулятивные: - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности.</p> <p>Коммуникативные: - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>

						<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
101	Подвижные игры на свежем воздухе.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
102	Подвижные игры на свежем воздухе.	1 ч				<p>Текущий</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения; - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активное участие в деятельности. <p>Коммуникативные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать за учителем и повторять за ним упражнения; - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
--	--	--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				