

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по литературному чтению
для 10а класса
на 2025 - 2026 учебный год

учитель: Иванова А.Ю.

Пояснительная записка

Литературное чтение в 10 классе имеет целью подготовку детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов. Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом успешной интеграции в общество.

На уроках чтения в 10 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Школьники с легкой интеллектуальной недостаточностью трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций, интересных для молодёжи.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- образовательные:

- формирование общеречевых навыков;
- формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанного;
- обучение умению отвечать на вопросы, полно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, адекватно оценивать поступки героев;
- обучение пониманию соответствия описываемых событий жизненным ситуациям;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

- коррекционно - развивающие:

- преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы, в развитии речи;

– развитие и обогащение словарного запаса;

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F4B0269CA44B053D817657B6EDA9EA08

Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- **основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; - знакомство с государственной символикой; - знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - формирование стремления достойно представлять родную культуру; - формирование правил поведения в классе, школе, дома; - формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	- формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; - закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; - формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; - формирование представлений о дружбе и друзьях.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; - формирование понимания роли знаний в жизни человека; - формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; - развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; - развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - стремление к активному образу жизни; - формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	- формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	- развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; - развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1)-10 класс
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://interneturok.ru>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Средства, методы и формы обучения.

Учитывая, что дети с лёгким нарушением интеллекта испытывают трудности в понимании смысла произведения, анализе его содержания, учителю необходимо методы и средства обучения классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

При сообщении новых знаний и знакомстве с произведением учащихся необходимо готовить к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях описанных в тексте. Учитель стремится дать детям возможность опереться на собственный чувственный опыт, непосредственные наблюдения.

Правильное восприятие текста связано с установлением причинно- следственных связей и закономерностей, этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение, с правильным использованием иллюстративного материала, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Для развития этих качеств используют «словесное» рисование картин к тексту; обучение детей оценивать поступки героев. Чтение по ролям, что способствует более глубокому переживанию прочитанного, формирует эмоциональную отзывчивость, усиливает воспитательное воздействие прочитанного.

Таким образом, учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Средства контроля.

Контроль осуществляется как устный, так и письменный:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный ответ на вопрос о герое и проблеме;
- выразительное чтение или чтение наизусть художественного текста;
- сочинения о героях и проблемах произведения по предложенному плану или ключевым словам.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей коррекционной школы (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знания текста произведения при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание сочинения;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, словарно-справочные материалы. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Перечень разделов программы

- Устное народное творчество

Документ подписан электронной подписью

- Из произведений русской литературы XIX века

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 250» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

Содержание учебного материала 10 класс

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

6) способность к самодетерминации социального окружения, своего места в нем, принятие ответственности за свои поступки и социальные роли

мотивов учебной деятельности;

8) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету "Литературное чтение" в 10 классе.

Минимальный уровень:

правильное и осознанное чтение текста в слух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

☐ осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

☐ участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, заслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

☐ установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);

☐ самостоятельное определение темы произведения;

☐ определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

☐ деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

☐ ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

☐ определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);

☐ пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

☐ нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

☐ знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

☐ выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

☐ самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

☐ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

☐ овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

☐ осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;

☐ целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких

документов по истории и искусству;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

35.08.25-38.11.26 (МСК)

Сертификат 805780369CA4B053D817957B6EBA9FA98
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Базовые учебные действия:

- *Личностные:* воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- *Коммуникативные:* дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
- *Регулятивные:* умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- *Познавательные:* использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1	Мифы Древней Греции. «Геракл»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
2	«Прометей»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
3	«Орфей»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
4	Библейские сказания. «Иосиф и его братья»	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	
5	Былина «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	1			Знакомство обучающихся с былинной «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Чтение обучающимися былин не спеша, плавно, медленно. Выделение особенностей этого жанра. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Выяснение главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление плана пересказа былинной..	Творч. работа.
6	Биография А. С. Пушкина.	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Беседа о знакомых обучающимся в произведениях А. С. Пушкина. Просмотр картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». Распределение по жанрам названия произведений Пушкина.	
7	«Дубровский» гл. 1-3	1			Чтение учителем и детьми 1-3 глав. Ответы на вопросы по 1-3 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

8	«Дубровский» гл.4-6	1			Чтение учителем и детьми 4-6 глав. Ответы на вопросы по 4-6 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
9	«Дубровский» гл.7-10	1			Чтение учителем и детьми 7-10 глав. Ответы на вопросы по 7-10 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский».	
10	«Дубровский» гл.11-13	1			Чтение учителем и детьми 11-13 глав. Ответы на вопросы по 11-13 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
11	«Дубровский» гл.14-17	1			Чтение учителем и детьми 14-17 глав. Ответы на вопросы по 14-17 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
12	«Дубровский» гл.18-19	1			Чтение учителем и детьми 18-19 глав. Ответы на вопросы по 18-19 главам произведения А. С. Пушкина «Дубровский» .	
13	Просмотр х/ф «Дубровский»	1			Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр фильма.	Творч. работа.
14	Лирика А.С.Пушкина.	1			Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к стихотворениям.	
15	Внеклассное чтение. Чтение произведений К.Г.Паустовского.	1			Чтение отрывков из произведений. Работа с иллюстрациями к рассказам.	
16	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	
17	М.Ю.Биография	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова. Беседа о знакомых обучающимся. произведениях М.Ю. Лермонтова	
18	М.Ю. Лермонтова. «Благодарю». «Мы случайно сведены любовью».	1			Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к стихотворениям.	
19	Отражение личной судьбы в стихотворениях А.С.Пушкина и М. Ю Лермонтова.	1			Вступительная беседа учителя. Ответы на вопросы учителя: что общего в личной судьбе А.С.Пушкина и М.Ю. Лермонтова? Какие отличия? Заполнение таблицы.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

20	Биография А.П. Чехова	1			Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова.	
21	Сатира в рассказе А.П.Чехова «Первая любовь».	1			Объяснение непонятных слов и выражений.Чтение рассказа по ролям.Ответы на вопросы учителя.	
22	Отражение русского быта в рассказе А. П.Чехова «Затишье».	1			Объяснение непонятных слов и выражений.Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Затишье». Словесное описание внешнего вида персонажей рассказа. Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части.	Творч. работа.
23	Биография Л.Н. Толстого	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого.	
24	Л.Н.Толстой. «Прыжок», «Филиппок».	1			Объяснение непонятных слов и выражений.Чтение рассказа по ролям.Ответы на вопросы учителя.	
25	Просмотр мультфильмов по произведениям Л.Н.Толстого.	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.. Просмотр мультфильма.	
26	А. И. Куприн. «Куст сирени» ч.1	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
27	А. И. Куприн. «Куст сирени» ч.2	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
28	А. И. Куприн. «Куст	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	сирени» ч.3				и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
29	С. Есенин. Тема Родины в стихотворениях «О, Родина».	1			Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «О Родина...».Выразительное чтение стихотворения.Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С А Есенина.	Творч. работа.
30	Описательные средства в лирике С. Есенина. «Русь».	1			Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Русь». Выразительное чтение стихотворения. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть.	
31	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	
32	Урок внеклассного чтения. Знакомство с произведением Д.Дефо «Робинзон Крузо».	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества Д.Дефо . Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.	
33	Биография М.Е. Салтыкова-Щедрина	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М.Е. Салтыкова Щедрина	
34	"Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил". 1ч.	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
35	"Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил". 2ч.	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
36	Н.С. Лесков "Левша" 1ч.	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					примерами из текста.	
37	Н.С. Лесков "Левша" 2ч.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
38	Просмотр мультфильма «Левша».	1			Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста. Просмотр мультфильма.	Творч. работа.
39	Урок внеклассного чтения. Чтение произведений детективного жанра.	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
40	М.М. Зощенко "Интересная кража в кооперативе"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
41	М.М. Зощенко "Происшествие "	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	.
42	Внеклассное чтение произведений М.М. Зощенко	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
43	Сказки К.Г. Паустовского «Дремучий медведь».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
44	«Золотая роза».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
45	В.Г. Распутин. «Уроки французского». Ч.1	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	Профессия – учитель				и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
46	В.Г. Распутин. «Уроки французского». Ч.2	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
47	В.Г. Распутин. «Уроки французского». Ч.3	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
48	Тема учительской доброты, человечности в произведении В.Г.Распутина «Уроки французского».	1			Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев повести. Работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.	Творч. работа.
49	К Симонов "Жди меня"	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Заучивание отрывка наизусть.	
50	"Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины..."	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	
51	"Родина"	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Заучивание отрывка наизусть.	
52	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	
53	В. Шукшин "Микроскоп"	1			Выразительное чтение.Анализ по вопросам учителя.Работа над сложными для понимания словами и выражениями.Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

54	В. Шукшин "Чудик"	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.	
55	Поэзия Н.А. Заболоцкого. «Гроза идёт».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание отрывка наизусть.	
56	«Лесное озеро».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	
57	Трагизм в поэзии А.Ахматовой. «Реквием».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.	Творч. работа.
58	«Ты выдумал меня...».	1			Выразительное чтение. Анализ по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Заучивание отрывка наизусть.	
59	А. Сент-Экзюпери "Маленький принц" ч.1	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	
60	А. Сент-Экзюпери "Маленький принц" ч.2	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения	
61	Краткая летопись жизни и	1			Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ж.Верна. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	творчества Жюль Верна.				тексту.	
62	Чтение романа Жюль Верна «Таинственный остров». ч.1	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	.
63	Чтение романа Жюль Верна «Таинственный остров». ч.2	1			Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.Смысловой анализ текста.Передача содержания авторского текста своими словами.Определение главной мысли произведения	
64	Чтение романа Жюль Верна «Таинственный остров». ч.3	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем.Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения	
65	Просмотр фильма «Таинственный остров».	1			Просмотр фильма. Анализ фильма по вопросам учителя.	Тв.работа.
66	Урок внеклассного чтения. Рассказы о природе.	1			Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение произведения.	
67	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	
68	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	

Итого 68 часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

25.09.25 20:14 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26