

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по черчению

для 10 «А» класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Кононова А.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основании адаптированной программы для 10 и 11 классов. Она предназначена для учащихся с легкой умственной отсталостью с учетом психофизических и интеллектуальных возможностей. Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по выполнению различных графических изображений, и в первую очередь чертежей.

Курс черчения в школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью – составная часть трудового обучения учащихся. Он помогает лучше усваивать программный материал на уроках математики и профессионально-трудового обучения, в значительной мере содействует коррекции недостатков умственного развития учащихся с нарушением интеллекта и способствует развитию у них пространственной ориентировки.

Цель: изучение правил построения и оформления чертежей, развитие графической культуры учащихся, формирование у них умения читать и выполнять несложные чертежи.

Таким образом, программа ставит следующие **задачи:**

образовательные:

- дать учащимся понятие о способах изображения несложных по форме предметов;
- научить снимать размеры с плоских и объёмных предметов несложной формы при выполнении эскизов и чертежей, правильно наносить размеры;
- научить воссоздавать образ предмета по чертежу и выполнять чертеж по наглядному изображению;
- научить рациональным приемам работы чертежными инструментами и принадлежностями;

коррекционно-развивающие:

- формировать навыки сравнения, обобщения, анализа, синтеза; развивать наблюдательность, внимание, абстрактное мышление, память, речь;
- обучать установлению простейших причинно-следственных связей;
- расширять кругозор.

основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи, – формирование уважение к правам и свободам личности.
2. Воспитание нравственных чувств и	– формирование представлений о моральных

<p>этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях, – формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; – стремление к критическому мышлению; – формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; – развитие уверенности в себе и своих силах; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отно- шения к окружающим людям; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любопытность; – развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к

	мнению собеседника, его взглядам.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Программа по черчению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2024 – 2025 учебный год.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Используемый учебник.

Преподавание ведется по учебнику А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. «Черчение» 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендован Министерством образования и науки РФ. ДРОФА. Астрель. Москва 2017.

Формы организации учебного процесса – учебная и практическая деятельность, экскурсии.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Средства, методы и формы обучения.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивации используется технология опережающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках черчения. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Виды и формы контроля:

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:
контроль осуществляется как устный, так и письменный (выполнение графических работ)
- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам
- устный или письменный опрос по пройденному материалу.

Критерии оценки учитывают индивидуальные особенности детей с легкой умственной отсталостью (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения). Знание материала, при неумении обсуждать и анализировать его, обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по черчению на практике.

Также осуществляется итоговый контроль изучения раздела в конце четверти или учебного года в виде самостоятельных работ, в основном графического характера. Формой промежуточной аттестации (четверть, год) является:

-графическая работа

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

Содержание программы:

- Техника выполнения чертежей и правила их выполнения.
- Чертежи в системе прямоугольных проекций.
- Аксонометрические проекции. Технический рисунок.
- Чтение и выполнение чертежей.
- Эскизы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Учащиеся должны знать:

- чертежные инструменты, материалы и принадлежности,
- правила оформления чертежей,
- прямоугольное проецирование,
- расположение видов на чертеже,
- получение и построение аксонометрических проекций,
- аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности,
- технический рисунок,
- чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел,
- порядок построения изображений на чертежах,
- нанесение размеров с учетом формы предмета,
- порядок чтения чертежей,
- выполнение эскизов деталей.

Учащиеся должны уметь:

- оформлять чертежи,
- располагать виды на чертежах,
- выполнять аксонометрические проекции,
- выполнять технический рисунок,
- анализировать геометрическую форму предмета,
- наносить размеры с учетом формы предмета,
- выполнять геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей,
- выполнять эскиз детали.

Календарно – тематическое планирование

10 А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места.	1	Опрос		
2.	Понятие о стандартах ЕСКД. Форматы. Основная надпись чертежа.	1	Работа в тетради		
3.	Линии чертежа.	1	Графическая работа		
4.	Шрифты чертежные.	1	Работа в тетради		
5.	Масштабы.	1	Опрос		
6.	Проецирование. Общие сведения.	1	Опрос		
7.	Прямоугольное проецирование. Проецирование на одну плоскость проекций.	1	Графическая работа		
8.	Проецирование на несколько плоскостей проекций.	1	Графическая работа		
9.	Повторение пройденного материала.	1	Графическая работа		
10.	Правила расположения видов.	1	Опрос		
11.	Местные виды.	1	Графическая работа		
12.	Получение аксонометрических проекций.	1	Опрос		
13.	Построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции плоских фигур.	1	Графическая работа		
14.	Аксонометрические проекции плоскогранных предметов.	1	Графическая работа		
15.	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1	Графическая работа		
16.	Повторение пройденного материала.	1	Графическая работа		
17.	Анализ геометрической формы предмета.	1	Опрос		
18.	Проецирование куба, прямоугольного параллелепипеда, шара.	1	Графическая работа		
19.	Проецирование правильных треугольной и шестиугольной призм.	1	Графическая работа		
20.	Проецирование цилиндра, конуса и правильной четырехугольной	1	Графическая работа		

	пирамиды.				
21.	Проецирование группы геометрических тел.	1	Графическая работа		
22.	Проецирование группы геометрических тел.	1	Графическая работа		
23.	Последовательность построения видов на чертеже.	1	Графическая работа		
24.	Построение третьего вида.	1	Графическая работа		
25.	Построение третьего вида.	1	Графическая работа		
26.	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	1	Графическая работа		
27.	Деление окружностей на равные части.	1	Графическая работа		
28.	Сопряжения.	1	Графическая работа		
29.	Сопряжения.	1	Графическая работа		
30.	Чертежи разверток поверхностей призм и цилиндров.	1	Графическая работа		
31.	Чертежи разверток поверхностей конуса и пирамиды.	1	Графическая работа		
32.	Порядок чтения чертежей деталей.	1	Опрос		
33.	Эскизы. Назначение. Порядок выполнения эскизов.	1	Опрос		
34.	Повторение.	1	Графическая работа		