

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

И.Ю. Иванова

Приказ № 271 от 31.08.2026.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математике
для 7 б класса
на 2026 -2027 учебный год

учитель: Кондратьева Ю.О.

Пояснительная записка

Обучение математике в школе для обучающихся с нарушением интеллекта носит предметно-практическую направленность, тесно связано как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными предметами.

Цель обучения: формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи

Образовательные:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающие задачи:

- использование процесса обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развитие речи учащихся, обогащение ее математической терминологией;
- развитие образного и логического мышления, воображения, памяти.

Воспитательные задачи:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задач воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	знакомство с государственной символикой; знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; формирование уважительного отношения к родному языку; знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества; формирование уважение к правам и свободам личности.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование чувства собственного

	достоинства и уважения к достоинству других людей; стремление к критическому мышлению; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование понимания роли знаний в жизни человека; развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; расширение представлений о различных профессиях; развитие самостоятельности; развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; стремление к активному образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	формирование интереса к природе и природным явлениям; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; стремление к опрятному внешнему виду; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа по математике разработана на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025, протокол № 4.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю - 1 час в неделю добавлен в связи с психофизическими особенностями обучающихся данного класса и для лучшего усвоения наиболее трудных тем).

Преподавание ведется по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Т.В. Алышева, «Математика», 7 класс, Москва «Просвещение», 2022.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

тестирования, в том числе с использованием ИКТ;

самостоятельные работы;

зачеты;

проверочные работы.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

контрольные работы;

зачеты;

проверочные, практические работы.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

	обучающихся (режим online или offline)	
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, задачки, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них и т. п.

Содержание программы

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в

более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарное представление о ЗОЖ, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях ((на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, и калькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

- демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

- при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;
- воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Образование, чтение, запись многозначных чисел. Натуральный ряд чисел. Десятичный состав числа	1			Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Пользуются таблицей классов и разрядов для записи и чтения многозначных чисел. Чертят таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.	
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые и наоборот	1			Представляют многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. По сумме разрядных слагаемых записывают многозначные числа. Располагают числа в порядке возрастания, убывания.	
3.	Округление чисел. Виды линий: замкнутая, незамкнутая и т.д.	1			Воспроизводят в устной речи правила округления чисел до заданного разряда: «Чтобы округлить число до нужного разряда: надо 1) подчеркнуть нужный разряд; 2) посмотреть на цифру в соседнем ряду	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					справа; 3) выполнить округление. Выполняют округление многозначных чисел с опорой на памятку и таблицу разрядов. Используют в записи знак округления ($\approx$). Выполняют округление чисел до определенных разрядов. Выполняют геометрические построения. Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.	
4.	Римская нумерация. Отрезки, арифметические действия с отрезками	1			Читают числа, записанные римскими цифрами. Записывают числа римскими цифрами. Участвуют в дидактической игре «Найди цифру». Выполняют геометрические построения отрезков. Обозначают отрезки (линии) буквами латинского алфавита. Находят сумму и разность длин отрезков.	
5.	Числа, полученные при измерении	1			Называют меры измерения длины, массы, стоимости, времени. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимости и времени (с опорой на наглядный материал). Преобразовывают числа, полученные при измерении длины, массы из крупных мер в	

					мелкие и наоборот (при необходимости с опорой на образец). Решают арифметические задачи с числами, полученными в ходе измерения величин.	
6.	Числа, полученные при измерении	1			Вспоминают и называют единицы измерения. Вспоминают соотношение мер измерения длины, массы, стоимости и времени. Преобразовывают числа, полученные при измерении в мелкие и наоборот. Определяют время по циферблату и электронным часам. В каждом случае называют время суток. Решают простые арифметические задачи на определение, продолжительности начала и окончания события.	
7.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел без перехода и с переходом через разряд	1			Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают правило устного сложения и вычитания пятизначных и шестизначных чисел. С опорой на правило решают примеры устного сложения и вычитания чисел. С помощью учителя вспоминают алгоритмы выполнения письменного сложения и вычитания. Решают примеры с использованием письменных вычислительных приемов.	п/р
8.	Сложение и вычитание – действия I	1			Называют компоненты арифметических	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	ступени. Решение примеров. Параллельные и перпендикулярные прямые				действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание с помощью приемов устных и письменных вычислений.	
9.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Вспоминают и воспроизводят правило нахождения неизвестного компонента. Решают примеры на нахождение неизвестного компонента. Решают простые арифметические задачи.	
10.	Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1			Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	
11.	Работа над ошибками	1			Находят и разбирают ошибки с помощью педагога. Решают примеры и задачи на данные правила.	
12.	Вычисление длины ломаной линии, периметр	1			Среди геометрических фигур находят и показывают замкнутые и незамкнутые линии. Чертят ломаную линию. Вспоминают и воспроизводят в речи правило нахождения длины ломанной линии: «Нужно измерить каждое звено, результаты сложить». Вычисляют длину ломаной линии (под контролем педагога). Находят периметр.	
13.	Умножение и деление четырехзначных чисел на однозначное число	1			Называют компоненты арифметических действий умножения и деления.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

	(повторение)				Называют разряды чисел. Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умножения и деления многозначных чисел на основе устных и письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение и деление многозначных чисел.	
14.	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Углы	1			Воспроизводят в устной речи алгоритм выполнения умножения многозначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. На иллюстративном материалы находят и показывают прямые, острые и тупые углы. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов.	
15.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			Называют компоненты арифметического действия умножения. Называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел (при необходимости прибегают к таблице классов и разрядов). Делают вывод о том, что письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число выполняется так же, как и умножение двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел.	

					Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов.	
16.	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Называют разряды двузначных, трёхзначных и четырёхзначных чисел. С помощью учителя воспроизводят алгоритм выполнения деления двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Выполняют решение примеров на деление двухзначных, трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе решения примеров. Решают простые арифметические задачи на деление.	
17.	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			Выполняют решение примеров на деление многозначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов. Рассказывают о ходе решения примеров. Решают простые арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

18.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Самостоятельная работа	1			С опорой на таблицу классов и разрядов называют классы и разряды пятизначных и шестизначных чисел. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число на основе письменных вычислительных приемов.	
19.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1			Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Вспоминают и воспроизводят правило нахождения неизвестного компонента. Решают примеры на нахождение неизвестного компонента. Решают простые арифметические задачи.	
20.	Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	1			Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Вспоминают и воспроизводят правило нахождения неизвестного компонента. Решают примеры на нахождение неизвестного компонента. Решают простые арифметические задачи.	
21.	Деление с остатком	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в речи правило деления с остатком. Рассказывают правило: остаток всегда меньше делителя. Выполняют решение примеров на деление с остатком двузначных, трехзначных,	

18
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					четырёхзначных чисел. Решают арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	
22.	Порядок действий в примерах со скобками и без	1			Работают с памяткой: называют порядок выполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметических действий в арифметических выражениях. Записывают арифметические выражения, определяют последовательность действий. Решают примеры в 4 действия. Проверяют вычисления с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи на движение.	
23.	Порядок действий в примерах со скобками и без	1			Работают с памяткой: называют порядок выполнения арифметических операций в примерах на сложение, вычитание, умножение, деление. Определяют порядок арифметических действий в арифметических выражениях. Записывают арифметические выражения, определяют последовательность действий. Решают примеры в 4 действия.	
24.	Нахождение одной и нескольких частей от числа	1			Находят одну и несколько частей от числа. Решают арифметические задачи по данной теме.	

25.	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей от числа.	1			Находят одну и несколько частей от числа. Решают арифметические задачи по данной теме.	
26.	Контрольная работа за четверть по теме: «Все действия с целыми числами»	1			Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	к/р
27.	Работа над ошибками	1			Находят и разбирают ошибки с помощью педагога. Решают примеры и задачи на данные правила.	
28.	Умножение и деление на 10,100, 1000	1			Вспоминают и проговаривают правила умножения чисел на 10, 100, 1000. Решают примеры на умножение чисел на 10, 100, 1000. Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз увеличится число, если к нему справа приписать два нуля? - один нуль? - три нуля? Выполняют задания на увеличение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз. Решают составные арифметические задачи на движение (с помощью учителя).	
29.	Умножение и деление на 10, 100,1000	1			Воспроизводят в устной речи правила деления на 10, 100, 1000. Решают примеры на деление чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец. Отвечают на вопросы учителя: - Во сколько раз уменьшится число, если на конце отбросить два нуля?	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					- один нуль? - три нуля? Выполняют задания на уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз. Решают примеры на деление чисел на 10, 100, 1000.	
30.	Деление с остатком на 10,100, 1000	1			Слушают объяснение учителя, из которого узнают о делении на 10, 100, 1000 с остатком. Выполняют деление с остатком на 10, 100, 1000. Решают простые арифметические задачи на деление с остатком.	
31.	Повторение изученного в 1 четверти. Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге	1			Решают примеры и задачи на закрепление изученного материала. Перечисляют предметы окружающей действительности округлой формы. На чертеже показывают радиус, диаметр, хорду окружности. Выполняют построение окружности с заданным радиусом и диаметром. Строят линии в круге.	
32.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении одной мерой.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Выражают числа, полученные при измерении величин, в более мелких мерах. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении величин двумя мерами. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	
33.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по величине углов	1			Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (приёмами устных вычислений). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины (под руководством педагога). Перечисляют предметы треугольной формы. На слайде презентации показывают и называют все остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.	

34.	Сложение чисел, полученных при измерении. Виды треугольников по длине сторон	1			Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Повторяют правило сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Складывают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Составляют по схематическому рисунку простые арифметические задачи с мерами измерения массы, длины. Решают составленные задачи с использованием приемов письменных вычислений. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание).	
35.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Вычисление периметра треугольника	1			Выполнение арифметических вычислений. Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят в устной речи правило	

					вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины (с вопросами «На сколько длиннее (короче)...?») с использованием приемов письменных вычислений. Составляют простую арифметическую задачу с таким же условием, но другими числовыми данными. Вычисляют периметр треугольника.	
36.	Вычитание чисел, полученных при измерении. Построение высоты треугольника	1			Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Воспроизводят в устной речи правило вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Вычитают числа, полученные при измерении величин двумя мерами, приёмами письменных вычислений без преобразования суммы.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Составляют простую арифметическую задачу с таким же условием, но другими числовыми данными. Повторяют алгоритм построения высоты треугольника.	
37.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с числами, полученными при измерении	1			Решают примеры на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого с числами, полученными при измерении.	
38.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1			Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	п/р
39.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного выполнения умножения чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи (с мерами измерения).	

40.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Решают примеры на умножение чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. По краткой записи составляют арифметическую задачу в 3 действия с мерами измерения.	
41.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			Выражают числа, полученные в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой более крупными мерами. Решают примеры на деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составную арифметическую задачу с мерами измерения.	
42.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			Решают примеры на деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					По краткой записи составляют арифметическую задачу с мерами измерения.	
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Дополняют составную арифметическую задачу с мерами измерения числовыми данными.	
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составную арифметическую задачу с мерами измерения.	
45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	1			Вспоминают правило умножения чисел на 10, 100, 1000. Вспоминают правило деления чисел на 10, 100, 1000. Слушают объяснение учителя, из которого узнают, как выполняется умножение и деление чисел, полученных в результате измерения, на 10, 100, 1000. Делают вывод о том, как нужно умножать и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000 (с опорой на таблицу соотношения мер измерения). Решают составные арифметические задачи.	
46.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра	1			Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости одной мерой на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Воспроизводят в устной речи вывод о том, как нужно умножать и делить числа, полученные при измерении, на 10, 100, 1000. Умножают и делят числа, полученные при измерении, на 10,100,1000. Называют стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Находят периметр прямоугольника (квадрата).	
47.	Умножение целых чисел на круглые десятки	1			Следят за выполнением устного умножения чисел на круглые десятки.	

				С помощью учителя делают вывод о том, как выполняются умножение чисел на круглые десятки. Сравнивают пары примеров: $111 \cdot 7$ $111 \cdot 70$ Выполняют вычисления: умножают двузначные, трёхзначные и четырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в строчку). Решают составные арифметические задачи.	
48.	Деление целых чисел на круглые десятки	1		Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления чисел на круглые десятки. С помощью учителя делают вывод о том, как выполняются деление чисел на круглые десятки. Сравнивают пары примеров: $460:2$ $460:20$ Выполняют кратное сравнение чисел: $100 \text{ и } 10$ $60 \text{ и } 600$ $5000 \text{ и } 50$ Выполняют вычисления: делят двузначные, трёхзначные и четырёхзначные числа на круглые десятки (с записью примеров в	

					строчку). Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?».	
49.	Деление целых чисел на круглые десятки	1			Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи.	
50.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки	1			Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных в результате измерения длины, массы, стоимости на однозначное число приемами письменных вычислений с преобразованием. Решают составные арифметические задачи.	
51.	Умножение и деление целых чисел на круглые десятки	1			Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления. Решают составные арифметические задачи.	
52.	Деление с остатком на круглые десятки	1			Воспроизводят алгоритмы устного и письменного деления с остатком чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: деление с остатком многозначных чисел на круглые десятки приемами устных и	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком.	
53.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1			Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Воспроизводят в устной речи алгоритмы письменного умножения и деления чисел на круглые десятки. Выполняют вычисления: умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием.	
54.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1			Выполняют вычисления: умножение и деление пятизначных и шестизначных на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку вычислений обратным действием. Решают составные арифметические задачи.	
55.	Диагностическая контрольная работа	1			Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	ДКР
56.	Работа над ошибками. Параллелограмм, его элементы. Высота параллелограмма	1			Находят и разбирают ошибки с помощью педагога. Решают примеры и задачи на данные правила.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

57.	Умножение многозначных чисел на двузначное число – запись столбиком.	1			Называют компоненты арифметического действия умножения. Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения двузначного и трехзначного чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Проговаривают алгоритм при выполнении вычислений. Выполняют умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения.	
58.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды	1			Называют компоненты арифметического действия умножения. Слушают объяснение учителя: знакомятся с алгоритмом умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число с применением приемов письменных вычислений. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».	

59.	Умножение многозначных чисел на двузначное число с переходом через разряды	1			Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. По краткой записи составляют арифметическую задачу в 3 действия.	
60.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули	1			Называют компоненты арифметического действия умножения. Выполняют умножение многозначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают задачи.	
61.	Умножение многозначных чисел на двузначное число, когда во множимом в середине и на конце нули	1			Выполняют умножение многозначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи.	
62.	Обобщение и закрепление учебного материала	1			Решают примеры и задачи на изученные темы.	
63.	Повторение	1			Решают примеры и задачи на изученные темы.	
64.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число	1			Выполняют умножение многозначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи.	
65.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число	1			Выполняют умножение многозначных чисел на двузначное число (с записью	

					примера в столбик). Решают составные арифметические задачи.	
66.	Все случаи умножения многозначных чисел на двузначное число	1			Выполняют умножение многозначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи.	
67.	Внетабличное деление двузначных чисел на двузначное (с остатком и без остатка)	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число с остатком. Из объяснения учителя знакомятся с алгоритмами деления двузначных чисел на двузначное число с остатком и без остатка. Выполняют деление двузначных чисел с остатком и без остатка (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком.	
68.	Деление трехзначных чисел на двузначное	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше	

					(меньше)...?».	
69.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».	
70.	Деление многозначных чисел на двузначное число	1			Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи.	
71.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше	1			Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи.	
72.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда количество цифр в частном на 1 цифру меньше	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление. Объясняют ход выполнения вычислений.	

					Решают составные арифметические задачи.	
73.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое оканчивается нулями	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».	
74.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда делимое оканчивается нулями	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи.	
75.	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда в частном получаются нули. Ромб	1			Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи.	
76.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число	1			Выполняют деление. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи.	
77.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм	

					деления чисел на двузначное число. Выполняют деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)...?».	
78.	Все случаи деления многозначных чисел на двузначное число	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число. Выполняют деление. Объясняют ход выполнения вычислений. Решают составные арифметические задачи.	
79.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число с остатком. Выполняют деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Выполняют проверку. Решают составные арифметические задачи.	
80.	Деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Проверка	1			Называют компоненты арифметического действия деления. Воспроизводят в устной речи алгоритм деления чисел на двузначное число с	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					остатком. Выполняют деление трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел с остатком (с записью примера в столбик). Объясняют ход выполнения вычислений. Выполняют проверку. Решают составные арифметические задачи.	
81.	Порядок действий в примерах со скобками и без	1			Повторяют правила выполнения действий в примерах со скобками и без. Решают примеры в несколько действий.	
82.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	к/р
83.	Работа над ошибками	1			Находят и разбирают ошибки с помощью педагога. Решают примеры и задачи на данные правила.	
84.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1			Называют, читают числа, полученные при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости, времени. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении одной мерой. Выражают числа, полученные при измерении величин, в более мелких мерах. Записывают более мелкими мерами число, полученное при измерении величин двумя мерами. Выражают числа, полученные при	

					измерении величин, в более крупных мерах.	
85.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1			Вспоминают алгоритм письменного умножения чисел на двузначное число. Воспроизводят алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения.	
86.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1			Воспроизводят алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения.	
87.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1			Вспоминают алгоритм письменного деления чисел на двузначное число. Воспроизводят алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на деление по содержанию и на деление на равные части.	
88.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1			Выполняют деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи.	
89.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1			Вспоминают алгоритмы письменного умножения и деления чисел на двузначное число. Повторяют алгоритм преобразования чисел, полученных в результате измерения величин. Выполняют вычисления: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Выполняют проверку вычислений обратным действием.	
90.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. С/р	1			Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие. Решают составные арифметические задачи.	
91.	Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1			Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби.	

	Классификация дробей: правильные и неправильные, смешанные числа				Воспроизводят в устной речи, какие дроби называют правильными и неправильными. Дописывают недостающие числители и знаменатели, чтобы получилась неправильная дробь. Рассказывают, что такое смешанное число. Из ряда предложенных дробей выписывают последовательно: - смешанные числа, - правильные дроби, - неправильные дроби.	
92.	Нахождение одной и нескольких долей от числа	1			Решают примеры и составные арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	
93.	Нахождение одной и нескольких долей от числа	1			Решают примеры и составные арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	
94.	Сравнение дробей (с одинаковыми знаменателями и разными числителями, с разными знаменателями и одинаковыми числителями). Основное свойство дроби	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями и разными числителями, с разными знаменателями и одинаковыми числителями. Воспроизводят основное свойство дроби: если числитель и знаменатель дроби умножить или разделить на одно и то же число, то получится дробь, равная данной. Заменяют мелкие доли обыкновенных дробей более крупными.	

					Заменяют крупные доли обыкновенных дробей более мелкими.	
95.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Наблюдают за демонстрацией учителем сложения дробей с одинаковыми знаменателями на наглядном материале, слушают объяснение учителя. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей.	
96.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, с заменой мелких долей на более крупные в результате действий	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель», «смешанное число». Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Заменяют мелкие доли на более крупные в результате действий.	
97.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата	1			Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Преобразовывают результат.	
98.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата	1			Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Преобразовывают результат. Решают задачи на сложение обыкновенных дробей.	
99.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Изображают с помощью схематического рисунка смешанное число, записывают смешанное число. Наблюдают за демонстрацией учителем	

					сложения и вычитания смешанных чисел на наглядности. С помощью педагога формулируют правило: чтобы сложить (вычесть) смешанные числа, надо сначала сложить (вычесть) целые числа, а потом дроби. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.	
100.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием результата с комментированием своих действий. Решают арифметические задачи на сложение и вычитание смешанных чисел.	
101.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием результата»	1			Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	к/р
102.	Работа над ошибками	1			Находят и разбирают ошибки с помощью педагога. Решают примеры и задачи на данные правила.	
103.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Знакомятся с новым термином «дополнительный множитель».	

					Повторяют и запоминают определение. Слушают объяснение учителя о том, как найти дополнительный множитель. Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю.	
104.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Приводят обыкновенные дроби к общему знаменателю.	
105.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Слушают объяснение учителя о том, как выполнить сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Повторяют и запоминают правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Складывают и вычитают обыкновенные дроби.	
106.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			Воспроизводят в устной речи правило выполнения сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают и вычитают обыкновенные дроби.	
107.	Повторение	1			Решают примеры и задачи на изученные	

					темы.	
108.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной. Чтение и запись	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Слушают объяснение учителя о том, какие дроби называют десятичными. Читают дроби. Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Запоминают правило: в десятичной дроби после запятой должно быть столько же цифр, сколько нулей в знаменателе. Читают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби без знаменателя и читают их).	
109.	Десятичная дробь – частный случай обыкновенной дроби. Место десятичной дроби в таблице классов и разрядов	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Выписывают десятичные дроби. Называют знаменатели десятичных дробей. Повторяют правило чтения десятичных дробей. Записывают десятичные дроби и читают их. Знакомятся с записью десятичных дробей в таблице классов и разрядов.	
110.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	1			Вспоминают соотношение мер длины, массы. Рассказывают, сколько дециметров, сантиметров, миллиметров в 1 м. Рассказывают, какую часть метра составляет 1 дм, 1 см, 1 мм.	

					Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу).	
111.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	1			Вспоминают соотношение мер длины, массы, стоимости. Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу).	
112.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	1			Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных дробей (по образцу).	
113.	Все случаи записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби	1			Читают, записывают числа, полученные при измерении длины и массы в виде десятичных дробей. Выражают числа, полученные в результате измерения величин двумя мерами, в более крупных мерах с помощью десятичных	

					дробей.	
114.	Основное свойство десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей по величине. Запись десятичных дробей в более крупных долях	1			Знакомятся с правилом: дробь не изменится, если в конце записи десятичных долей приписать или отбросить нули. Выражают десятичные дроби в более крупных долях (сокращают). Называют знаменатель дроби до и после сокращения. Знакомятся с записью целого числа в виде десятичной дроби. Выписывают десятичные дроби от меньшей к большей. Выписывают десятичные дроби от большей к меньшей.	
115.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1			Рассказывают, что нужно сделать, чтобы выразить десятичную дробь в более крупных (мелких) долях. Выражают десятичные дроби в более крупных (мелких) долях. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях.	
116.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1			Выражают десятичные дроби в более крупных (мелких) долях. Выражают десятичные дроби в одинаковых долях.	
117.	Сравнение десятичных дробей	1			Слушают объяснение учителя о том, как сравнивать десятичные дроби. Воспроизводят правило сравнения десятичных дробей: из двух десятичных	

					дробей больше та дробь, у которой целое число больше. Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило. Знакомятся с правилом сравнения десятичных дробей: если в десятичных дробях целые числа равны, то больше та дробь, в которой десятых долей больше. Сравнивают десятичные дроби по десятичным долям (с опорой на правило). Сравнивают десятичные дроби по сотым долям (с опорой на правило).	
118.	Проверочная работа по теме: «Все случаи записи чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби»	1			Выполняют задания проверочной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.	п/р
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1			Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают простые арифметические задачи с десятичными дробями (самостоятельно).	
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями	1			Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Знакомятся с алгоритмом выполнения сложения и вычитания десятичных дробей с	

					разными знаменателями. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи.	
121.	Вычитание из целого числа десятичной дроби	1			Называют компоненты арифметических действий вычитания. Знакомятся с алгоритмом выполнения вычитания из целого числа десятичной дроби. Выполняют вычитание из целого числа десятичной дроби (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи.	
122.	Вычитание из целого числа десятичной дроби	1			Называют компоненты арифметических действий вычитания. Знакомятся с алгоритмом выполнения вычитания из целого числа десятичной дроби. Выполняют вычитание из целого числа десятичной дроби. Решают составные арифметические задачи.	
123.	Все случаи сложения и вычитания десятичных дробей. Симметрия. Профессия – швея	1			Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Называют симметричные предметы, расположенные в классе. Группируют геометрические фигуры на симметричные и несимметричные.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 18:47 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

124.	Порядок действий в примерах в 3-4 действия. Скобки. Построение симметричных фигур	1			Повторяют правила выполнения действий в примерах со скобками и без. Решают примеры в несколько действий. Выполняют построение симметричных геометрических фигур. Выполняют построение фигуры, симметричной данной относительно оси симметрии.	
125.	Нахождение десятичной дроби от числа	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Знакомятся с правилом нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 3 действия.	
126.	Нахождение десятичной дроби от числа	1			Повторяют понятия: «дробь», «числитель», «знаменатель». Повторяют правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают составные арифметические задачи.	
127.	Задачи на одновременное движение навстречу друг другу	1			Знакомятся с алгоритмом решения задач на одновременное движение навстречу друг другу. Решают задачи.	
128.	Задачи на прямолинейное движение в противоположных направлениях	1			Знакомятся с алгоритмом решения задач на прямолинейное движение в противоположных направлениях. Решают задачи.	

129.	Задачи на одновременное движение в одном направлении	1			Знакомятся с алгоритмом решения задач на одновременное движение в одном направлении. Решают задачи.	
130.	Итоговая контрольная работа	1			Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.	к/р
131.	Работа над ошибками	1			Находят и разбирают ошибки с помощью педагога. Решают примеры и задачи на данные правила.	
132.	Соотношение мер времени. Простые задачи на определение начала события, конца и его продолжительности	1			Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Решают простые арифметические задачи на определение начала, окончания и продолжительности события.	
133.	Сложение и вычитание мер времени	1			Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами.	
134.	Сложение и вычитание мер времени	1			Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание	

					полученных при измерении времени двумя мерами.	
135.	Обобщение по теме «Меры времени»	1			Решают примеры и задачи на изученные темы.	
136.	Повторение	1			Решают примеры и задачи на изученные темы.	