

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.23



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по обществознанию
для 9 «А» класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у учащихся элементарных знаний о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- формирование навыков законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка;
- Формирование осознанного правомерного поведения, способность реализовывать права и свободы, ответственного выполнения обязанностей гражданина.

Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания;
- развитие памяти (кратковременной и долговременной);
- развитие мышления (процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, установление причинно-следственных связей);
- развитие речи учащихся (устной и письменной).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	знакомство с государственной символикой; формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание; формирование правил поведения в классе,

<p>человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>школе, дома; формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; формирование правового сознания; формирование уважение к правам и свободам личности.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; формирование уважительного отношения к людям разных профессий; формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; расширение представлений о различных профессиях;</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; формирование положительного отношения к спорту.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир</p>	<p>стремление к опрятному внешнему виду; формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>

человека; творчество	художественное	
-------------------------	----------------	--

Программа по обществознанию составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы. Сб.1. –М.: ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2018 г.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- контрольные,
- письменные ответы на вопросы теста;
- рефераты,
- зачеты и другое.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Содержание программы

Власть, виды власти. Государство, его признаки и функции. Федерация. Роль права в жизни человека, общества и государства. Разделение властей.

Конституция Российской Федерации — Основной Закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации.

Федерации. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Политические партии. Гражданство Российской Федерации. Правопорядок, правонарушение, ответственности.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности.

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. Преподавание истории и обществознания в школе 2007. №7
2. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994
3. Матвеев А.И. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
4. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
5. С чего начинается Родина. сборник рассказов. М., Оникс, 2008
6. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
7. Элиасберг Н.И., Михеева Н.Н. Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов учреждений VIII вида. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 351 с.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию в 9 «Б» классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата	
				по плану	по факту
1.	Что такое власть? Виды власти.	1	Устн. опрос.		
2.	Политическая власть.	1	Устн. опрос.		
3.	Государство, его признаки и функции.	1	Устн. опрос.		
4.	Форма правления в РФ. Президент.	1	Устн. опрос.		
5.	Что такое федерация?	1	Устн. опрос.		
6.	Государственный аппарат	1	Устн. опрос		
7.	Избирательная система.	1	Сам-я работа		
8.	Урок повторения.	1	Тестирование		

9.	Источники права. Конституция РФ – основной закон России.	1	Устн. опрос.		
10.	Три ветви власти. Федеральное собрание РФ.	1	Устн. опрос.		
11.	Как принимаются законы в РФ.		Устн. опрос.		
12.	Правительство РФ.	1	Устн. опрос.		
13.	Суд в РФ.	1	Устн. опрос.		
14.	Ветви государственной власти – сотрудничество, взаимодействие, сдерживание и контроль.	1	Устн. опрос.		
15.	Политические партии.	1	Устн. опрос.		
16.	Урок повторения.	1	Сам-я работа		
17.	Гражданство РФ.	1	Тестирование		
18.	Гражданство РФ.	1	Устн. опрос.		
19.	Основные права граждан РФ.	1	Устн. опрос.		
20.	Основные права граждан РФ.	1	Устн. опрос.		
21.	Основные обязанности граждан РФ.	1	Устн. опрос.		
22.	Основные обязанности граждан РФ.	1	Устн. опрос.		
23.	Правопорядок. Правонарушение.	1	Устн. опрос.		
24.	Административное правонарушение и адм. ответственность.	1	Устн. опрос.		
25.	Административное правонарушение и адм. ответственность.	1	Устн. опрос.		
26.	Преступление и уголовное наказание.	1	Сам-я работа		
27.	Урок повторения.	1	Тестирование		
28.	Принципы назначения наказания.	1	Устн. опрос.		
29.	Преступления против несовершеннолетних.	1	Устн. опрос.		
30.	Урок повторения.	1	Тестирование		
31.	Правоохранительные органы. Прокуратура, нотариат.	1	Устн. опрос.		
32.	Правоохранительные органы. Адвокатура.	1	Устн. опрос.		
33.	Правоохранительные органы. Органы Федеральной службы безопасности.	1	Устн. опрос.		
34.	Правоохранительные органы. Органы внутренних дел.	1	Устн. опрос.		

Итого: 34 часа