

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_  
Иванова И.Ю.  
Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по обществознанию  
для 10 «А» класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Тарабрина Т.А.

## Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Цель** данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

### Задачи:

#### Образовательные:

- формирование у учащихся элементарных знаний о праве, Законодательстве РФ, правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- формирование навыков законопослушного поведения и активное неприятие нарушений правопорядка;
- Формирование осознанного правомерного поведения, способность реализовывать права и свободы, ответственного выполнения обязанностей гражданина.

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания;
- развитие памяти (кратковременной и долговременной);
- развитие мышления (процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, установление причинно-следственных связей);
- развитие речи учащихся (устной и письменной).

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	знакомство с государственной символикой; формирование первоначальных представлений о правах человека;

<p>свободам и обязанностям человека.          Ценности:          любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>самосознание; формирование правил поведения в классе, школе, дома; формирование отрицательного отношении к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;          формирование правового сознания; формирование уважение к правам и свободам личности.</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.          Ценности:          нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;          формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; формирование уважительного отношения к людям разных профессий; формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.          Ценности:          трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;          расширение представлений о различных профессиях;</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.          Ценности:          здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;          формирование положительного отношения к спорту.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).          Ценности:          жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;          понимание активной роли человека в природе;          развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; желание участвовать в природоохранной деятельности.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)          Ценности:          красота; гармония; духовный мир</p>	<p>стремление к опрятному внешнему виду;          формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;          формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>

человека; творчество	художественное	
-------------------------	----------------	--

**Программа по обществознанию составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью, 1 вариант - 10 – 11 классы

Данная программа рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

**Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:**

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

**Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:**

- проверочные,
- контрольные,
- письменные ответы на вопросы теста;
- рефераты,
- зачеты и другое.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Используемые цифровые (электронные ресурсы) средства в школе-интернате:

- <https://sferum.ru/?p=start>
- <https://interneturok.ru>
- <https://learningapps.org>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://360.yandex.ru/disk/>

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- написание сочинения;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедические и словарно-справочные материалы, и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

## **Содержание программы**

### **Введение**

#### **Права и обязанности гражданина России**

Правовые основы школьной жизни. Этнические общности. Социальный конфликт и пути его разрешения. Национальная политика в РФ.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы экономики и рыночных отношений.

### **Повторение**

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

##### **Учащиеся должны знать:**

Что такое государство?

Что такое право?

Что такое труд? Трудовые отношения.

Что такое имущество? Имущественные отношения.

Что такое экономика и рынок?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.

Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

##### **Учащиеся должны уметь:**

Написать просьбу, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию  
в 10 «А» классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды и формы контроля	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту		
1.	Повторение материала 9 класса.	1			Устн. опрос.	
2.	Правовые основы школьной жизни.	1			Устн. опрос.	Фронтальная индивид., с/м, групповая работа, работа в парах
3.	Правовые основы школьной жизни.	1			Устн. опрос.	
4.	Школьный конфликт и его последствия.	1			Устн. опрос.	
5.	Этнические общности.	1			Устн. опрос.	
6.	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1			Устн. опрос.	
7.	Национальная политика в РФ.	1			Устн. опрос.	
8.	Урок повторения.	1			Тестирование	
9.	Экономика: наука и хозяйство.	1			Устн. опрос.	Фронтальная индивид., с/м, групповая работа, работа в парах
10.	Труд и закон.	1			Устн. опрос.	
11.	Трудовой кодекс	1			Устн. опрос.	
12.	Трудовой договор.	1			Устн. опрос.	
13.	Трудовой договор	1			Устн. опрос.	

14.	Права работника и работодателя.	1			Устн. опрос.	
15.	Рынок труда. Безработица.	1			Устн. опрос.	
16.	Урок повторения.	1			Тестирование	
17.	Труд несовершеннолетних	1			Устн. опрос.	Фронтальная индивид., с/м, групповая работа, работа в парах
18.	Труд несовершеннолетних	1			Устн. опрос.	
19.	Виды дисциплинарных проступков	1			Устн. опрос.	
20.	Дисциплинарные высказывания	1			Устн. опрос.	
21.	Экономическое содержание собственности.	1			Устн. опрос.	
22.	Экономические системы.	1			Устн. опрос.	
23.	Многообразие рынков.	1			Устн. опрос.	
24.	Имущественные отношения. Гражданский кодекс РФ.	1			Устн. опрос.	
25.	Охрана права собственности граждан.	1			Устн. опрос.	
26.	Урок повторения.	1			Тестирование	
27.	Обмен, торговля.	1			Устн. опрос.	Фронтальная индивид., с/м,



28.	Правоспособность и дееспособность граждан.	1			Устн. опрос.	групповая работа, работа в парах
29.	Обязательства вследствие причинения вреда	1			Устн. опрос.	
30.	Государственный бюджет.	1			Устн. опрос.	
31.	Урок повторения.	1			Тестирование	
32.	Налоги.	1			Устн. опрос.	Фронтальная индивид., с/м, групповая работа, работа в парах
33.	Экономика потребителя.	1			Устн. опрос.	
34.	Экономика производителя.	1			Устн. опрос.	

Итого: 34 часа