

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по математическим представлениям
для **1В** класса
на 2025-2026 учебный год
учитель: Савченко О.А..

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:23 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математическим представлениям – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка

закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Нормативные документы

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025 – 2026 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

В 2025 – 2026 учебном году: 1 класс – 33 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

экскурсии;
игровые занятия;
предметно-практическая деятельность;
элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

демонстрация;
наблюдение;
объяснение;
сравнение;
упражнение;
беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
 - творческие занятия

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

наблюдение
устный опрос
практическая работа
собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

проверочные,
практические работы;
тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, точка.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу); ориентировка названия местонахождения.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
			по плану	по факту	
1.	Упражнения на определение формы: «Какие бывают фигуры».	1			Различение предметов по форме, соотношение их друг с другом. Игра с мячами и шарами в сухом бассейне. Катание и бросание мячей среднего размера. Сравнение мячей с кубиками. Группирование предметов по принципу: «такой - не такой». Штапование цветных кругов. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг.
2.	Игровые упражнения на определение формы: «Маленькие и большие круг, квадрат».	1			Различение предметов по размеру. Раскладывать маленькие круги, квадраты в маленькую коробку, большие круги, квадраты в большую коробку. Узнавание (различение) геометрических фигур: круг, квадрат.
3.	Игровые упражнения на определение формы: «Предметы похожие на круг, квадрат».	1			Различение предметов по форме. Узнавание и называние фигур – круг, квадрат. Упражнения на узнавание квадрата, мяча в окружающем пространстве. Прокатывает мяч по столу. Умеет составлять целое из частей.
4.	Раскрашивание круга, квадрата.	1			Различение предметов по форме. Рассматривает объемную фигуру — куб. Упражнение на выбор по требованию учителя (соответствующий карандаш, раскрашивание формы квадрат, не выходя за его контур).
5.	Обведение круга, квадрата по контуру	1			Различение предметов по форме. Рассматривает объемную фигуру — куб, шар. Упражнение на выбор по требованию учителя (соответствующий карандаш, обведение по контуру формы круга, квадрата).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:23 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

6.	Штриховка круга, квадрата.	1			Выполнение пальчиковой гимнастики. Самомассаж (с помощью педагога): надевание и снятие массажного колечка на один пальчик и перемещение на другие. Упражнение на выбор по требованию учителя (соответствующий карандаш, штриховка круга, квадрата).
7.	«Большой – маленький».	1			Упражнения на выделение больших и маленьких кругов, квадратов с помощью метода наложения. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию педагогу, которые он называет.
8.	Игровые упражнения: «Большие и маленькие игрушки».	1			Игровые упражнения: сравнение предметов по размеру с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.
9.	«Длинный – короткий».	1			Упражнения на показ и выделение из ряда лент длинные и короткие. Производит манипуляции с лентами. Переносит с одного места на другое бытовые предметы.
10.	Игровые упражнения: «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы», «Подбери ленты для кукол».	1			Игровые упражнения на выбор и подбор одежды для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.).
11.	Упражнение: «Я большая, а ты маленький».	1			Упражнения: показать жестом большие и маленькие предметы, Длинный – короткий. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом.
12.	Игровые упражнения: «Большой – маленький», «Длинный – короткий»	1			Выполнение игровых упражнений на показ жестом больших и маленьких предметов, длинных – коротких. Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом, совместное и самостоятельное выполнение заданий приемом наложения.

13.	Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента.	1			Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: я - большой, а ... маленький. Показать жестом большие и маленькие предметы, длинный – короткий, упражнения на удерживание карандаша, проводит большие и маленькие линии.
14.	Игровые упражнения: «Вверху - в середине - внизу».	1			Упражнение на ориентировку в собственном теле, одноклассников и педагога. Нахождение частей тела на плакате. Упражнения на умение поднимать руки вверх, вниз: я большой (руки вверх), я маленький (руки вниз с приседанием).
15.	Игровые упражнения: «Вверху - в середине- внизу».	1			Выполнение игровых упражнений на развитие пространственных представлений: «вверху», «внизу», «в середине». Ориентировка в собственном теле, на листе бумаги. Действия совместно с учителем, действия по подражанию педагогу.
16.	Игровые упражнения: «Определение месторасположения предметов: вверху – внизу – в середине».	1			Упражнение на ориентировку в пространстве («верх», «низ», «середина»). Упражнения на определение местонахождения предметов («Мишка на верхней полке, зайка на нижней, мячик посередине»).
17.	Игровые упражнения: «Разложи игрушки по полкам».	1			Раскладывание маленьких игрушек на верхнюю полку, больших игрушек на нижнюю полку. Игровые упражнения по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). Упражнение на ориентировку в пространстве («вверху», «внизу», «посередине»). Упражнения на ориентирование на листе бумаги.

18.	Упражнения: «Разложи одежду по полкам».	1			Упражнения на ориентировку в пространстве («вверху», «внизу», «посередине»). Раскладывание предметов одежды на полки (кофточка я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полку). Упражнения на ориентирование на листе бумаги.
19.	Упражнения: «Впереди – сзади».	1			Выполнение упражнений на ориентировку в пространстве «Впереди – сзади». Упражнения на ориентирование на листе бумаги.
20.	Упражнения: «Правый-левый»	1			Показ и запоминание: Это - правая рука – это - левая рука. Называние и нахождение правой и левой руки на себе, плакате, учителе, одноклассниках. Рассматриваем, что у нас находится справа (перечисление всех предметов, что видим), потом, по аналогии, - что видим слева.
21.	Упражнение: «Где я?»	1			Упражнения на ориентировку в помещениях (узнавание и называние места нахождения).
22.	Формирование временных представлений «День-вечер-ночь».	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о частях суток, об их характерных особенностях. Последовательности частей суток, называние и определение части суток между днём и ночью, ориентируются во времени.
23.	Части суток: «День, вечер, ночь».	1			Выполнение упражнений на формирование представлений о последовательности частей суток, называние и определение части суток между днём и ночью, ориентируются во времени. Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях. Игры: «Что ты сейчас делаешь?», «Что за чем?»

24.	Работа в уголке: «Режим дня».	1			Узнавание / реагирование на наступление отдельных режимных моментов («День», обед – идем в столовую). Рассматривание и чтение детской литературы о времени, календаре.
25.	Режим дня. Игра: «Когда это бывает».	1			Рассматривание погоды за окном (утро – светло, вечер - темно), на сюжетных картинках, видеосюжетах, соотнесение с карточками-символами. «Утро» - показ-имитация – глазки открыть, проснуться, потянуться»; «День» - жестовый показ прогулки, игр. «Вечер» - мама пришла, поездка домой». Узнавание (различение) дней недели. Игра: «Когда это бывает».
26.	«Ночной режим».	1			Выполнение упражнений на проявление уважительного отношения к режимным моментам. Упражнения на формирования представлений о правилах бытового распорядка дня, соблюдение правил режима в ночное время (ночью дети должны спать, а игрушки отдохнуть у себя на полочке).
27.	Упражнения «Покажи, что ты делал днем, вечером». «Покажи, что ты делал ночью».	1			Выполнение упражнений на нахождения на сюжетных картинках времена суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.). Когда это было? - днем. Показывает картинку, где Маша гуляет и т.д. Выполнение действий по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать).
28.	Знакомство с понятием «один» и «много».	1			Упражнения на выбор одного предмета из предложенных картинок, закрашивание предмета желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.). Упражнение на соотнесение количества (один стул - сидит один мальчик. Много стульев - сидят много мальчиков).

29.	Знакомство с цифрой 1.	1			Знакомство с цифрой 1. Сформированы понятия «один», «много». Уметь согласовывать числительное «один» и «много» с существительными (Один цветок, много цветов Одна ёлка, много ёлок).
30.	Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.	1			Различение количества предметов. Количество – один и показ пальца – один. Соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитывая его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т. д.).
31.	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1			Выполнение упражнений: выбор много предметов (много мячей, много листьев и т.д.). Соотнесение отдельных единиц множеств с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем).
32.	«Много». Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1			Соотнесение отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — много. Упражнения на показ жестом (разводит руки широко в стороны – много листьев).
33.	Упражнения: «Мои игрушки». Цифра 1.	1			Упражнения на нахождение в окружающей обстановке много однородных предметов и выделение из них один предмет. Игры на формировании понятий «один», «много», «цифра 1».
34.	Упражнения: «В гостях у лесовика в лесу», «Посчитаем, сколько шишек и найдем цифру 1».	1			Игры: Угадывание, на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком, одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом. раскладывание по коробкам шишки с шишками,

					листья с листьями (классификация предметов). Участие в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
35.	Игровые упражнения «Путешествие в страну геометрических фигур».	1			Игровые упражнения на закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах. Игра: «Найди свой домик».
36.	Игра: «Что катится, что не катится?»	1			Выполнение действий с объемными предметами (мяч катает, кубики ставит и т.д.) Выполнение упражнений на определение формы предметов.
37.	Игровые упражнения: «Найти предмет такой же формы».	1			Выполнение упражнения на нахождение предметов на картинках, в окружающей обстановке, по указанной педагогом формы.
38.	Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру».	1			Упражнения с разрезными картинками. Сбор, узнавание и называние геометрических фигур. Д/и «Собери геометрическую фигуру».
39.	Игра: «Выложи домик из геометрических фигур».	1			Выполнения действий с дидактическими карточками: на ощупь определить, какая фигура лежит в чехле, затем достать и проверить (круглая пуговица, квадратная пуговица). Дидактическая игра «Выложи домик из геометрических фигур».
40.	Упражнения: «Такой – не такой».	1			Группирование предметов разных форм по принципу «такой – не такой». Игры на развитие представлений о форме предметов: «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Что он делает?»
41.	Обведение круга, квадрата по контуру.	1			Различение предметов по форме. Рассматривает объемную фигуру — куб, шар. Упражнение на выбор по требованию учителя соответствующий карандаш, обведение по контуру формы круга, квадрата. Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце). Работа с шаблоном, трафаретом.

42.	Составление композиции из геометрических фигур. Штриховка треугольника.	1			Составлять композиции из разноцветных треугольников и квадратов. Штриховка треугольника (работа карандашом) штриховку; геометрических фигур в разных направлениях, разноцветными карандашами.
43.	Упражнения: «Большой и маленький». Дидактическая игра: «Большой медведь и маленький мишка».	1			Выделять большие и маленькие предметы с помощью метода наложения. Конструирование больших и маленьких пирамидок. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему. Дидактическая игра: «Большой медведь и маленький мишка».
44.	Упражнения: «Длинный короткий».	1			Группирование предметов по величине «длинный – короткий». Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия, действия по подражанию ему («Катя катит мячик по длинной дорожке, а Митя по короткой», «У мишки длинный шарф, а у зайки короткий»)
45.	Игровые упражнения: «Построй башню».	1			Игровые упражнения на различение контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.
46.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Большой – маленький».	1			Игры на развитие восприятия отношений по величине «Большой – маленький».
47.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине «Длинный – короткий».	1			Игры на развитие восприятия отношений по величине.
48.	Игровые упражнения: «Вверху – середина - внизу».	1			Выполнения игровых упражнений на ориентировке в собственном теле. Уметь поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вне с приседанием). Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения.

49.	Перемещения в классе с предметами.	1			Выполнения заданий учителя по перемещению и переносу предметов. Катание кукольной коляски по инструкции учителя о направлении движения.
50.	Упражнения: «Достань, собери, составь».	1			Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды».
51.	Упражнения: «Достань, собери, составь».	1			Выполнение совместных с учителем игр и игровых упражнений на восприятие и воспроизведение пространственных отношений: «Достань колечко», «Большая дорожка и маленькая дорожка к дому», «Собери колечки», «Составь гирлянды».
52.	Игры с дидактическими панно.	1			Выполнение совместных с учителем игровых заданий: «Составь ежика», используя детали различной фактуры, наполнения и звучания.
53.	«Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне».	1			Игры с пузырьковой колонной с подсветкой.
54.	Времена года (осень, зима).	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года (осень, зима), сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.
55.	Времена года (весна, лето).	1			Совместное с учителем рассматривание картинок о временах года (весна, лето), сопровождаемое чтением стихотворений, песенок, просмотром фильмов.
56.	Игровые упражнения: «Времена года».	1			Выполнение игровых упражнения на закрепление времен года, порядок месяцев в году.

57.	Экскурсия в природу.	1			Совместные с учителем наблюдения за погодными явлениями, называние их. Соотнесение названий с карточками-символами.
58.	Упражнения: «Один – много».	1			Упражнения на умеет соотносить количество (один стул - сядет один мальчик. Много стульев - сядут много мальчиков). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
59.	Игры на упражнения в количественном счете.	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
60.	Упражнения: «Считаем».	1			Упражнения в счете объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
61.	Игра: «Считаем по порядку».	1			Демонстрация действий счета объектов в любом порядке (наблюдают при активной стимуляции к действию с помощью жестовой инструкции учителя). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами.
62.	Игровые упражнения на сложение: «Счетные палочки».	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на складывание счетных палочек (мелких игрушек, плодов) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
63.	Дидактическая игра: «Счетная мозаика».	1			Знакомство с цифрами. Упражнения на установление соответствие количества с цифрой. Дидактическая игра: «Счетная мозаика»

64.	Один – много, мало, нет – пусто.	1			Выполнение совместных с учителем игр и обучающих упражнений на нахождение одного и много предметов на картинке и в реальной жизни.
65.	Игровые упражнения: «Один – много хлопков».	1			Игровые упражнения на соотношение отдельных единиц множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем —пересчитав его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка и т.д.).
66.	Выбор из множества.	1			Упражнения на выбор из множества предметов. Игровые ситуации на развитие пространственно - величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера (большая шишка – маленькая шишка).