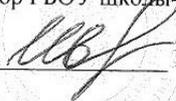


ПРИНЯТА
решением педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школы-интерната № 22


Иванова И.Ю.

Приказ №250 от от 31.08.2023 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по альтернативному чтению
в 9 «В» классе
на 2023-2024 учебный год

учитель: Горбатова М.С.

Пояснительная записка.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребёнка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему – систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Альтернативное чтение» в «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется как процесс извлечения информации из письменного или печатного текста. Процесс чтения – условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

При определении содержания предмета «Альтернативное чтение» авторы учитывали, что в современных технологиях наряду с традиционным чтением используются и альтернативные виды чтения: слушание аудиокниг, «чтение» картин, «чтение жестов», «чтение нот» и т. п.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т.п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Альтернативному чтению» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохраненные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов, и фраз.

При обучении «Альтернативному чтению» учащихся этой категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативному чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-развивающей области образования.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель: развивать речевую активность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся. Способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Коррекционно-развивающие:

- развивать фразовую речь;
- способствовать речевой активности учащихся;
- развивать внимание;
- развивать память

Воспитательный потенциал предмета «Альтернативное чтение» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Рабочая программа по альтернативному чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- - Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5;
- - Учебного плана, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью) на 2023-2024 учебный год;
- -«Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. - СПб: ЦДК, 2011г.

На изучение предмета «Альтернативное чтение» в 9 классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем:

- чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово;
- чтение предложений из двух-трёх слов, составленных из букв разрезной азбуки;
- чтение небольших текстов (из двух-трёх коротких предложений – слова из трёх-четырёх букв);
- чтение собственных имён (фамилий)

Курс рассчитан на **136** часов в год (**4** часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- интерактивные практикумы.

Формы организации учебного процесса:

- игровая;
- предметно-практическая;
- трудовая и элементарная учебная деятельность;
- экскурсии

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- собеседование;
- устный опрос;
- практическая работа.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса

	online или offline)	
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы:

Первое полугодие – 64 часов:

- чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин;
- выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток;
- рассматривание рисунков, поделок цветов из природного и бросового материала, выполненными учащимися;
- рассматривание вместе с учениками картин, фотографий, представленных на бумажных и электронных носителях, видеофильмов о цветах;
- рассматривание, моделирование и составление по плану-образцу рассказов по натюрмортам;
- «чтение» цветных пятен: рассматривание различных батиков, определение цветка по цвету;
- расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой;
- совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы;
- слушание аудиокниг в различном формате;
- «чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам;
- чтение слов, подписанных под пиктограммами, и накладывание (подкладывание) знакомых букв к таким же буквам в словах;
- упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах;
- последовательное соединение знакомых согласных букв с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слог);

- выделение слогов из знакомых слов;
- чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом; предлогов в, на, под, у и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом;
- чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово

Второе полугодие – 72 часа:

- расширение представлений учащихся о журналах и их «чтении»;
- расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой;
- совместное «чтение» изображений на календаре погоды и природы;
- слушание аудиокниг в различном формате;
- чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово;
- чтение предложений из двух-трёх слов, составленных из букв разрезной азбуки;
- чтение небольших текстов (из двух-трёх коротких предложений – слова из трёх-четырёх букв);
- чтение собственных имён (фамилий)

Предполагаемые (планируемые) результаты освоения программы:

- развитие умения выполнять действия в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;
- формирование умения записывать своё имя, фамилию;
- формирование навыка читать по карточкам-словам;
- формирование умения читать предложения по комбинациям из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме;
- развитие умения составлять слоги из букв разрезной азбуки и читать предложения;
- развитие умения читать небольшие тексты (из 2-3 коротких предложений);
- развитие речи, овладение техникой чтения

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Рассказ о лете, как провел лето.	1
2.	«Чтение» пиктограмм «Цветы», соотношение их с фотографиями.	1
3.	Создание и чтение пиктограммы «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А.	1
4.	«Чтение» пиктограммы осень. Звук [а]. Нахождение буквы А в тексте.	1
5.	Пиктограмма «Деревья и листья». Чтение и нахождение буквы А.	1
6.	«Чтение» пиктограммы «Прогулка в парке». Буква У. Звук [у].	1
7.	«Чтение» пиктограммы «Осенняя погода». Нахождение её в тексте.	1
8.	Пиктограмма «Фрукты». Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	1
9.	Пиктограмма «Фрукты». Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	1
10.	Слияние АУ, УА. Пиктограмма «Фрукты», «чтение» названий фруктов, опираясь на изображение.	1
11.	Повторение.	1
12.	Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	1
13.	Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	1
14.	Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. Пиктограммы «Фрукты», «Овощи».	1
15.	Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд людей осенью».	1
16.	Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд людей осенью».	1
17.	Составление рассказа «Осень» по пиктограммам. Чтение слогов АМ, УМ, МУ, МА	1
18.	Буква и звук О. Чтение буквы О. Нахождение в тексте. Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ.	1
19.	Пиктограмма «Одежда». Чтение слогов МА, МО, МУ, УМ, АМ, ОМ. Нахождение их в слогах.	1
20.	«Чтение» пиктограммы «Одевание». Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1
21.	«Чтение» пиктограммы «Одевание». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1

22.	Пиктограмма «Одевание». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1
23.	Рассматривание иллюстрации «Магазин одежды»	1
24.	Повторение.	1
25.	Звук [с]. Буква С.	1
26.	Звук и буква С. Чтение, нахождение в словах. «Чтение» пиктограмм «Одежда».	1
27.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	1
28.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	1
29.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	1
30.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	1
31.	Обобщающий урок.	1
32.	Звук и буква Х.	1
33.	Буква Х. Узнавание и нахождение буквы .	1
34.	Буква и звук Х. Слова на Х.	1
35.	Буква и звук Х. Слова на Х.	1
36.	Чтение Х. Нахождение буквы в тексте.	1
37.	Чтение Х. Нахождение буквы в тексте.	1
38.	Повторение.	1
39.	«Чтение» названий одежды, опираясь на картинки.	1
40.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1
41.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Слова на М, С, Х.	1
42.	Звук и буква Ш.	1
43.	Буква и звук Ш. Узнавание и выделение буквы среди картинок.	1
44.	Чтение слов на Ш.	1
45.	Чтение слов на Ш.	1
46.	Нахождение буквы Ш в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1
47.	Чтение, нахождение буквы Ш в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1
48.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах.	1

49.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах.	1
50.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1
51.	Повторение.	
52.	Наблюдение за природой и погодой.	1
53.	Работа с календарем природы и погоды.	1
54.	Составление рассказа по картине «Поздняя осень».	1
55.	Повторение.	1
56.	Звук и буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1
57.	Звук и буква Л. Слова на Л.	1
58.	Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий обуви, опираясь на картинки.	1
59.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1
60.	Слушание аудиокниг.	1
61.	Слушание аудиокниг.	1
62.	Беседа «Мои каникулы».	1
63.	Чтение слогов. Составление пиктограммы «Зимняя обувь».	1
64.	Чтение слогов. Пиктограмма «Зимняя обувь».	1
65.	Составление рассказа по картинкам.	1
66.	Повторение.	1
67.	Звук и буква Ы.	1
68.	Звук и буква Ы.	1
69.	Чтение, нахождение Ы в словах.	1
70.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1
71.	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1
72.	Повторение.	1
73.	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
74.	Составление слов из букв разрезной азбуки.	1
75.	Звук и буква Н.	1
76.	Слова на букву Н.	1

77.	Чтение слогов.	1
78.	Чтение слов.	1
79.	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	1
80.	Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.	1
81.	Составление и чтение предложений.	1
82.	Составление и чтение предложений.	1
83.	Рассматривание и «чтение» журналов.	1
84.	Рассматривание и чтение журналов.	1
85.	Игра «Собери букву».	1
86.	Игра «Составь слово».	1
87.	Загадки о диких животных.	1
88.	Повторение.	1
89.	Рассматривание картины «Дикие животные».	1
90.	Слушание аудиокниг о диких животных.	1
91.	Чтение рассказов о диких животных.	1
92.	Звук и буква Р. Чтение буквы. Чтение названий овощей, опираясь на изображение.	1
93.	Звук и буква Р. Нахождение буквы Р в тексте с опорой на картинку.	1
94.	Звук и буква Р. Составление и чтение слогов.	1
95.	Повторение.	1
96.	Составление и чтение слов с буквой Р.	1
97.	Чтение сказки «Три поросенка».	1
98.	Просмотр мультфильма «Три поросенка».	1
99.	Обыгрывание сказки «Три поросенка».	1
100.	Дорожные знаки.	1
101.	Информационные знаки.	1
102.	Предупреждающие и запрещающие знаки.	1
103.	Чтение М.Манакова «Дорожные знаки».	1

104.	Просмотр видеоролика о правилах дорожного движения.	1
105.	Повторение.	1
106.	Звук и буква К. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1
107.	Составление слов с буквой К.	1
108.	Составление слогов. Чтение названий деревьев, опираясь на изображение.	1
109.	Чтение слов.	1
110.	Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.	1
111.	Составление и чтение предложений.	1
112.	Загадки о домашних животных.	1
113.	Просмотр видео о домашних животных.	1
114.	Составление предложений по картинкам о домашних животных.	1
115.	Составление предложений о весне. Составление пиктограммы «Весна».	1
116.	Слушание аудиокниг о весне.	1
117.	Работа с календарем природы и погоды.	1
118.	Чтение слогов. Просмотр видео «Птицы прилетели».	1
119.	Чтение слогов. Пиктограмма «Птицы прилетели».	1
120.	Чтение слогов, слов. Составление предложений.	1
121.	Повторение.	1
122.	Прослушивание стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.	1
123.	Прослушивание стихотворения Г. Ладонщикова «Возвращаются скворцы».	1
124.	Пиктограмма «Птицы прилетели». Прослушивание стихотворения С.Прокофьевой «Подарки весны».	1
125.	Пиктограмма «Птицы прилетели». Прослушивание стихотворения С.Прокофьевой «Подарки весны».	1
126.	Составление предложений «Птицы весной».	1
127.	Повторение.	1
128.	Чтение и отгадывание загадок.	1
129.	Чтение и отгадывание загадок.	1
130.	Чтение стихотворений о лете.	1

131.	Заучивание стихотворения с опорой на пиктограмму В.Орлов «Что ты мне подаришь, лето?»	1
132.	Чтение рассказов о лете.	1
133.	Рассматривание иллюстраций о лете.	1
134.	М.Манакова «Если начался пожар».	1
135.	Е.Никонова «Чтобы не было беды».	1
136.	Повторение.	1