

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по чтению

для 4 а класса

на 2026-2027 учебный год

учитель: Алиева А.Ш.

## ЧТЕНИЕ

### Пояснительная записка

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с лёгким нарушением интеллекта на протяжении всех школьных лет. Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности ребенка с лёгким нарушением интеллекта в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

#### Образовательные:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

#### Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                           | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;</li><li>– знакомство с государственной символикой;</li><li>– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li><li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li><li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li><li>– формирование уважительного отношения к родному языку</li></ul> |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Ценности:                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>                                                      | <p>поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br/>Ценности:<br/>трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– расширение представлений о различных профессиях;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности</li> </ul> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.<br/>Ценности:</p>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности:<br/>жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>– формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul> |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности:<br/>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки</li> </ul>                                                                                                                                                         |

**Программа по чтению составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2026-2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 4 класс, ч.1, ч.2, С.Ю. Ильина, Москва, «Просвещение», 2023 г.

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Чтение является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из основных каналов социализации личности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| Вид учебной деятельности           | Форма, режим                                                                                                                                | Этап изучения материала                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)                                                     | Во время карантина или переноса учебных занятий                                                    |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline                                                                                     | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)                                                                                                        | По завершении отдельных тем или курса в целом                                                      |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и т.п.

### СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- контрольные работы;
- творческие работы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

### Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

### Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

### Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Тематическое планирование

| №     | Тема                          | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------|--------------|
| 1.    | Школьная жизнь.               | 10           |
| 2.    | Время листьям опадать.        | 16           |
| 3.    | Делу- время, потехе – час.    | 7            |
| 4.    | В мире животных.              | 13           |
| 5.    | Жизнь дана на добрые дела.    | 8            |
| 6.    | Зима наступила.               | 21           |
| 7.    | Веселые истории.              | 8            |
| 8.    | Полюбуйся, весна наступает... | 10           |
| 9.    | В мире волшебной сказки.      | 8            |
| 10.   | Родная земля.                 | 10           |
| 11.   | Лето пришло.                  | 12           |
| 12.   | Повторение.                   | 13           |
| Итого |                               | 136          |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса в 4 классе являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Предметные результаты* АООП УО (вариант1) по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант1) по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. См. АООП на сайте.

*Минимальный уровень:*

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## *Планируемые результаты обучения (БУД)*

### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока | Тема                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Дата     |          | Основные виды<br>деятельности<br>учащихся                                      | Виды и<br>формы<br>контроля   |
|------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|            |                                                      |                     | по плану | по факту |                                                                                |                               |
| 1.         | Н. Носов «Снова в школу»                             | 1 ч                 |          |          | Дидактическая<br>игра, чтение вслух,<br>работа со словами                      |                               |
| 2.         | Э. Машковская «Жил был<br>Учитель»                   | 1 ч                 |          |          | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>рисование                               |                               |
| 3.         | М. Пляцковский «Чему учат в<br>школе»                | 1 ч                 |          |          | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>драматизация,<br>коллективная<br>работа |                               |
| 4.         | По Ю. Ермолаеву<br>«Поздравление»                    | 1 ч                 |          |          | Дидактическая<br>игра, чтение вслух,<br>работа со словами                      | Творческая<br>работа          |
| 5.         | По Е. Ильиной «Шум и<br>Шумок»                       | 1 ч                 |          |          | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>пересказ                                |                               |
| 6.         | В. Орлов «Почему<br>сороконожки опоздали на<br>урок» | 1 ч                 |          |          | Чтение вслух,<br>работа со словами                                             | Проверка<br>техники<br>чтения |
| 7.         | По Л. Камнинскому «Три<br>желания Вити»              | 1 ч                 |          |          | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>работа в парах                          |                               |
| 8.         | В. Берестов «Читалочка»                              | 1 ч                 |          |          | Дидактическая<br>игра, чтение вслух,<br>заучивание<br>наизусть                 |                               |
| 9.         | По М. Бартеневу «Зарубите<br>на носу»                | 1 ч                 |          |          | Чтение вслух,<br>работа со словами                                             |                               |
| 10.        | Загадки                                              | 1 ч                 |          |          | Дидактическая<br>игра, чтение вслух,<br>работа со словами,<br>рисование        | Пр.работа                     |
| 11.        | Повторение                                           | 1 ч                 |          |          | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>коллективная<br>работа                  |                               |

|     |                                              |     |  |  |                                                                          |                         |
|-----|----------------------------------------------|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 12. | Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование                               |                         |
| 13. | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»            | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                                |                         |
| 14. | Е. Благинина «Подарки осени»                 | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, драматизация                            |                         |
| 15. | По Л. Воронковой «Лесные подарки»            | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа       |                         |
| 16. | А. Твардовский «Лес осенью»                  | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование                               |                         |
| 17. | По В. Путилиной «В осеннем лесу»             | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                                |                         |
| 18. | Н. Некрасов «Славная осень»                  | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть |                         |
| 19. | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»            | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами                      |                         |
| 20. | К. Бальмонт «Осень»                          | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                          | Пр.работа               |
| 21. | По Ю. Ковалю «Три сойки»                     | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух                      |                         |
| 22. | По Н. Сладкову «Холодная зимовка»            | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа                    | Проверка техники чтения |
| 23. | А. Плещеев «Скучная картина»                 | 1 ч |  |  | Работа со словами, чтение вслух, разучивание наизусть                    | Пр.работа               |
| 24. | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                                |                         |

|     |                                                 |     |  |  |                                                                    |                   |
|-----|-------------------------------------------------|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 25. | По К. Ушинскому «Пчелы и мухи»                  | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, работа со словами, драматизация                |                   |
| 26. | По Г. Граубину «Время листьям опадать». Загадки | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование                         |                   |
| 27. | Внеклассное чтение.                             | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                    | Творческая работа |
| 28. | Повторение                                      | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, дидактическая игра                |                   |
| 29. | Русская потешка «Пекла кошка пироги»            | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, драматизация                      |                   |
| 30. | Чешская потешка «Сенокос»                       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, работа в парах                    | Пр.работа         |
| 31. | По Л. Пантелееву «Карусели»                     | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                          |                   |
| 32. | По Н. Носову «Прятки»                           | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                    |                   |
| 33. | Повторение.                                     | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа | Тест              |
| 34. | По М. Булатову «Жмурки»                         | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                          |                   |
| 35. | Внеклассное чтение.                             | 1 ч |  |  | Путешествие                                                        |                   |
| 36. | Обобщение.                                      | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух                | Творческая работа |
| 37. | По К. Ушинскому «Бодливая корова»               | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование                         |                   |
| 38. | По В. Бирюкову «Упрямый котенок»                | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа              |                   |

|     |                                      |     |  |  |                                                                     |                         |
|-----|--------------------------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 39. | По В. Гаранжину «Пушок»              | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                     |                         |
| 40. | По Е.Чарушину «Томка»                | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах | Проверка техники чтения |
| 41. | По Б.Житкову «Охотник и собаки»      | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                           |                         |
| 42. | По Л. Матвеевой «Чук заболел»        | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух                                    |                         |
| 43. | По Г.Снегирев «Хитрый бурундук»      | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами                 |                         |
| 44. | По А. Баркову «Барсучья кладовая»    | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами,                                    |                         |
| 45. | По А. Дорохову «Гостя»               | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование                |                         |
| 46. | Г. Корольков «Игрушки лисят»».       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                     |                         |
| 47. | По Ю. Дмитриеву «Лиса»               | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                     |                         |
| 48. | Загадки                              | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, разучивание                        | Творческая работа       |
| 49. | Обобщение.                           | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух                                    | Пр.работа               |
| 50. | Внеклассное чтение.                  | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, путешествие                        |                         |
| 51. | Г. Ладонщиков «Миша мастер»          | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами драматизация                        |                         |
| 52. | По Е. Пермяк «Пичугин мост»          | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, работа в парах                     |                         |
| 53. | В.Хомченко «Михаськин сад»           | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                           |                         |
| 54. | По С.Баруздину «Когда люди радуются» | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух                 |                         |

|     |                                              |     |  |  |                                                                          |                         |
|-----|----------------------------------------------|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 55. | По Ю. Ермолаеву «Проканкулы и полезные дела» | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа в парах                                             |                         |
| 56. | Е. Благинина «Котенок»                       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                          |                         |
| 57. | В. Галяй2йвкин «Птичка»                      | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование                               |                         |
| 58. | Обобщение.                                   | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, работа в парах                          | Пр.работа               |
| 59. | Внеклассное чтение.                          | 1 ч |  |  | Коллективная работа                                                      |                         |
| 60. | По Л. Воронковой «Снег идет»                 | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух, драматизация        |                         |
| 61. | А. Сладцев «Снегурочка»                      | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование                     |                         |
| 62. | А. Сладцев «Снегурочка»                      | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа                    |                         |
| 63. | И. Суриков «Зима»                            | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть |                         |
| 64. | С. Маршак «Декабрь»                          | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами                      | Пр.работа               |
| 65. | По В. Сутееву «Елка»                         | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа                     |                         |
| 66. | По В. Сутееву «Елка»                         | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование                               |                         |
| 67. | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»        | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                          | Проверка техники чтения |
| 68. | М. Садовский «Где лежало спасибо»            | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, работа со                                            |                         |

|     |                                                                   |     |  |  |                                                                |                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|     |                                                                   |     |  |  | словами, чтение вслух                                          |                   |
| 69. | По Н. Носовой «На горке»                                          | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                |                   |
| 70. | По Н. Носовой «На горке»                                          | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, работа в парах                |                   |
| 71. | «Лисичка сестричка и волк»                                        | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа          |                   |
| 72. | «Лисичка сестричка и волк»                                        | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование           | Творческая работа |
| 73. | А. Бродский «Как Солнце с Морозом посорилось»                     | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух            |                   |
| 74. | П. Головкин «Зимняя сказка»                                       | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами            |                   |
| 75. | Г. Скрибичский «Митины друзья»                                    | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа          |                   |
| 76. | В. Берюков «Снежная шапка».<br>По А. Тумбасову «В шубах и шапках» | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами            |                   |
| 77. | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»                           | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть           | Пр. работа        |
| 78. | По В. Бианки «Находчивый медведь»                                 | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, рисование |                   |
| 79. | По А. Спирину «Зимние приметы». Загадки.                          | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа в парах                                   |                   |
| 80. | Повторение.                                                       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                | Тест              |
| 81. | Внеклассное чтение.                                               | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                | Творческая работа |

|     |                                                                           |     |  |  |                                                                    |                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 82. | Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»                           | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, путешествие                       |                   |
| 83. | Н.Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»                            | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами                |                   |
| 84. | Г. Остер «Одни неприятности»                                              | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                    |                   |
| 85. | М. Пляцковский «Однажды утром»                                            | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа |                   |
| 86. | В. Берюков «Почему комары кусаются»                                       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                          |                   |
| 87. | С. Маршак «Вот какой рассеянный»                                          | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть               | Пр.работа         |
| 88. | По О. Кургузову «Две лишние коробки». Г. Чичинадзе «Отвечайте правда ли?» | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами                |                   |
| 89. | Повторение.                                                               | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами                | Пр.работа         |
| 90. | Внеклассное чтение.                                                       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа | Творческая работа |
| 91. | В. Алферов «Март» По М. Фроловой «8 Марта»                                | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                    |                   |
| 92. | По М. Фроловой «8 Марта»                                                  | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование               | Творческая работа |
| 93. | Е. Благинина «Забота»                                                     | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть               |                   |
| 94. | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»                                    | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование                         |                   |

|      |                                                                     |     |  |  |                                                                |                         |
|------|---------------------------------------------------------------------|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 95.  | По В. Бианки «Последняя льдина»                                     | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами            | Проверка техники чтения |
| 96.  | А. Плещеев «Весна» По А. Баркову «Скворцы прилетели»                | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа          |                         |
| 97.  | По Э. Шиму «Всему свой срок» И. Никитин «Полюбуйся весна наступает» | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть           |                         |
| 98.  | По Ю. Ковалю «Весенний вечер»                                       | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа          |                         |
| 99.  | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» Загадки                         | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                |                         |
| 100. | Повторение.                                                         | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами            | Пр.работа               |
| 101. | Внеклассное чтение.                                                 | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                |                         |
| 102. | «Хаврошечка»                                                        | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ                      |                         |
| 103. | «Хаврошечка»                                                        | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, драматизация                  |                         |
| 104. | «Сказка о серебряном блюдце и наливном яблочке»                     | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                                |                         |
| 105. | «Сказка о серебряном блюдце и наливном яблочке»                     | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами            |                         |
| 106. | А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»                              | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть           |                         |
| 107. | По Ш. Перро «Подарки Феи»                                           | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, рисование |                         |
| 108. | Братья Гримм «Горшочек каши»                                        | 1 ч |  |  | Путешествие, дидактическая игра                                |                         |
| 109. | По В. Порудоминскому «Наши сказки»                                  | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух,                              |                         |

|      |                                               |     |  |  |                                                                |                              |
|------|-----------------------------------------------|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------|
|      |                                               |     |  |  | работа со словами,<br>коллективная<br>работа                   |                              |
| 110. | Внеклассное чтение.                           | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами                             |                              |
| 111. | М. Ильин «Царь-колокол»                       | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>путешествие                                   |                              |
| 112. | С. Васильева «Город на Неве»                  | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами                             |                              |
| 113. | Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»   | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами,                            |                              |
| 114. | С. Вербова «Сочинение на тему»                | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>составление<br>рассказа | Творческая<br>работа         |
| 115. | По Л. Кассилю «Какое это слово»               | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами                             |                              |
| 116. | По Б. Никольскому «Главное дело»              | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа в парах                                |                              |
| 117. | А. Усачев «Защита»                            | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами                             |                              |
| 118. | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>пересказ                |                              |
| 119. | Т. Белозеров «День Победы»                    | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>рисование               | Чтение<br>стихов<br>наизусть |
| 120. | Внеклассное чтение                            | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами                             | Творческая<br>работа         |
| 121. | Обобщение.                                    | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>коллективная<br>работа  | Пр.работа                    |
| 122. | С. Козлов «Ливень»                            | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>рисование               |                              |
| 123. | Г. Граубин «Тучка»                            | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами                             | Чтение<br>стихов<br>наизусть |
| 124. | Н. Павлова «Хитрый одуванчик»                 | 1 ч |  |  | Чтение вслух,<br>работа со словами,<br>составление<br>рассказа |                              |
| 125. | Н.Павлова «Хитрый одуванчик»                  | 1 ч |  |  | Дидактическая<br>игра, чтение вслух                            |                              |

|      |                                     |     |  |  |                                                       |                         |
|------|-------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 126. | Е. Благинина «Одуванчик»            | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                       | Чтение стихов наизусть  |
| 127. | По А. Дороховой «Встреча со змеей»  | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа в парах                          | Проверка техники чтения |
| 128. | По А. Дороховой «Встреча со змеей»  | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                       |                         |
| 129. | А. Бродский «Летний снег»           | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, рисование            |                         |
| 130. | В. Голявкин «После зимы будет лето» | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами   |                         |
| 131. | О. Тарнопольская «Хозяюшка»         | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, пересказ             |                         |
| 132. | По А. Спирину «Летние приметы»      | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                       | Чтение стихов наизусть  |
| 133. | Повторение.                         | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа | Пр. работа              |
| 134. | Внеклассное чтение.                 | 1 ч |  |  | Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами   |                         |
| 135. | Обобщение пройденного.              | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                       | Проверка техники чтения |
| 136. | Повторение за год.                  | 1 ч |  |  | Чтение вслух, работа со словами                       | Тест                    |