

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по чтению

для 4 а класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Елисеева О.С.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с лёгким нарушением интеллекта на протяжении всех школьных лет. Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности ребенка с лёгким нарушением интеллекта в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

Образовательные:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважительного отношения к родному языку
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство;	– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;

любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный,	– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки

Программа по чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 4 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Чтение является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из основных каналов социализации личности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- контрольные работы;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и

зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь.	10
2.	Время листьям опадать.	16
3.	Делу- время, потехе – час.	7
4.	В мире животных.	13
5.	Жизнь дана на добрые дела.	8
6.	Зима наступила.	21
7.	Веселые истории.	8
8.	Полюбуйся, весна наступает...	10
9.	В мире волшебной сказки.	8
10.	Родная земля.	10
11.	Лето пришло.	12
12.	Повторение.	13
Итого		136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты обучения (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<i>Познавательные учебные действия:</i>
-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать, писать, выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Н. Носов «Снова в школу»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
2.	Э. Машковская «Жил был Учитель»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Творческая работа
5.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
6.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Проверка техники чтения
7.	По Л. Камнинскому «Три желания Вити»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах	
8.	В. Берестов «Читалочка»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, заучивание наизусть	
9.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
10.	Загадки	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, рисование	Пр.работа
11.	Повторение	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
12.	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами,	

					рисование	
13.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
14.	Е. Благинина «Подарки осени»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация	
15.	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
16.	А. Твардовский «Лес осенью»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
17.	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
18.	Н. Некрасов «Славная осень»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
19.	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
20.	К. Бальмонт «Осень»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Пр.работа
21.	По Ю. Ковалю «Три сойки»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	
22.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	Проверка техники чтения
23.	А. Плещеев «Скучная картина»	1 ч			Работа со словами, чтение вслух, разучивание наизусть	Пр.работа
24.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
25.	По К. Ушинскому «Пчелы и мухи»	1 ч			Дидактическая игра, работа со	

					словами, драматизация	
26.	По Г. Граубину «Время листьям опадать». Загадки	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
27.	Внеклассное чтение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Творческая работа
28.	Повторение	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, дидактическая игра	
29.	Русская потешка «Пекла кошка пироги»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация	
30.	Чешская потешка «Сенокос»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах	Пр.работа
31.	По Л. Пантелееву «Карусели»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
32.	По Н. Носову «Прятки»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
33.	Повторение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	Тест
34.	По М. Булатову «Жмурки»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
35.	Внеклассное чтение.	1 ч			Путешествие	
36.	Обобщение.	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	Творческая работа
37.	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
38.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
39.	По В. Гаранжину «Пушок»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
40.	По Е.Чарушину «Томка»	1 ч			Дидактическая	Проверка

					игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	техники чтения
41.	По Б.Житкову «Охотник и собаки»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
42.	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
43.	По Г.Снегирев «Хитрый бурундук»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
44.	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами,	
45.	По А. Дорохову «Гостя»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ,рисование	
46.	Г. Корольков «Игрушки лисят»»».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
47.	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
48.	Загадки	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, разучивание	Творческая работа
49.	Обобщение.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух	Пр.работа
50.	Внеклассное чтение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, путешествие	
51.	Г. Ладонщиков «Миша мастер»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами драматизация	
52.	По Е. Пермяк «Пичугин мост»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах	
53.	В.Хомченко «Михаськин сад»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
54.	По С.Баруздину «Когда люди радуются»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	
55.	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1 ч			Чтение вслух, работа в парах	
56.	Е. Благинина «Котенок»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	

57.	В. Галяй и 2йвкин «Птичка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
58.	Обобщение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах	Пр.работа
59.	Внеклассное чтение.	1 ч			Коллективная работа	
60.	По Л. Воронковой «Снег идет»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух, драматизация	
61.	А. Сладцев «Снегурочка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	
62.	А. Сладцев «Снегурочка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
63.	И. Суриков «Зима»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
64.	С. Маршак «Декабрь»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Пр.работа
65.	По В. Сутееву «Елка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
66.	По В. Сутееву «Елка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
67.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Проверка техники чтения
68.	М. Садовский «Где лежало спасибо»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	
69.	По Н. Носовой «На горке»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	

70.	По Н. Носовой «На горке»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах	
71.	«Лисичка сестричка и волк»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
72.	«Лисичка сестричка и волк»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	Творческая работа
73.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом посорилось»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	
74.	П. Головкин «Зимняя сказка»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
75.	Г. Скрибичский «Митины друзья»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
76.	В. Берюков «Снежная шапка». По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
77.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	Пр. работа
78.	По В. Бианки «Находчивый медведь»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, рисование	
79.	По А. Спирину «Зимние приметы». Загадки.	1 ч			Чтение вслух, работа в парах	
80.	Повторение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Тест
81.	Внеклассное чтение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Творческая работа
82.	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, путешествие	
83.	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	

84.	Г. Остер «Одни неприятности»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
85.	М. Пляцковский «Однажды утром»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
86.	В. Берюков «Почему комары кусаются»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
87.	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	Пр.работа
88.	По О. Кургузову «Две лишние коробки». Г. Чичинадзе «Отвечайте правда ли?»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
89.	Повторение.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Пр.работа
90.	Внеклассное чтение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	Творческая работа
91.	В. Алферов «Март» По М. Фроловой «8 Марта»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
92.	По М. Фроловой «8 Марта»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	Творческая работа
93.	Е. Благинина «Забота»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
94.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
95.	По В. Бианки «Последняя льдина»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Проверка техники чтения
96.	А. Плещеев «Весна» По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	

97.	По Э. Шиму «Всему свой срок» И. Никитин «Полюбуйся весна наступает»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
98.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
99.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица» Загадки	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
100.	Повторение.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Пр.работа
101.	Внеклассное чтение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
102.	«Хаврошечка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
103.	«Хаврошечка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация	
104.	«Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
105.	«Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
106.	А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый..»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
107.	По Ш. Перро «Подарки Феи»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, рисование	
108.	Братья Гримм «Горшочек каши»	1 ч			Путешествие, дидактическая игра	
109.	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
110.	Внеклассное чтение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
111.	М. Ильин «Царь-колокол»	1 ч			Чтение вслух, путешествие	

112.	С. Васильева «Город на Неве»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
113.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами,	
114.	С. Вербова «Сочинение на тему»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	Творческая работа
115.	По Л. Кассилю «Какое это слово»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
116.	По Б. Никольскому «Главное дело»	1 ч			Чтение вслух, работа в парах	
117.	А. Усачев «Защита»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
118.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
119.	Т. Белозеров «День Победы»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	Чтение стихов наизусть
120.	Внеклассное чтение	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Творческая работа
121.	Обобщение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	Пр.работа
122.	С. Козлов «Ливень»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
123.	Г. Граубин «Тучка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Чтение стихов наизусть
124.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
125.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
126.	Е. Благинина «Одуванчик»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Чтение стихов наизусть
127.	По А. Дороховой «Встреча со змеёй»	1 ч			Чтение вслух, работа в парах	Проверка техники чтения
128.	По А. Дороховой «Встреча со	1 ч			Чтение вслух,	

	змеей»				работа со словами	
129.	А. Бродский «Летний снег»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
130.	В. Голявкин «После зимы будет лето»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
131.	О. Тарнопольская «Хозяюшка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
132.	По А. Спирину «Летние приметы»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Чтение стихов наизусть
133.	Повторение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	Пр.работа
134.	Внеклассное чтение.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
135.	Обобщение пройденного.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Проверка техники чтения
136.	Повторение за год.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	Тест