

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по чтению

для **3** а класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Елисеева О.С.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет. Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

Образовательные:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	<ul style="list-style-type: none">- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;- знакомство с государственной символикой;- знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;- формирование стремления достойно представлять родную культуру;- формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;- формирование уважительного отношения к

	<p>родному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; - знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - формирование потребности в поиске истины (потребность и способность понимать), эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; - закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; - формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения.
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; - формирование доброжелательного отношения к собеседнику; - формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; - развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; - развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; - формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности; - развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; - формирование готовности к коллективному творчеству;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; - формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к природе и природным явлениям; - формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - развитие способности осознавать экологические проблемы; - осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - желание участвовать в природоохранной деятельности.
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - развитие интереса к занятиям художественным творчеством; - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; - формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов в год (34 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 3 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, Москва, «Просвещение», 2019г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функции.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий

Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение практических работ, письменных ответов на вопросы текста, творческих работ, тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года. Проверка техники чтения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- контрольные работы;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Здравствуй школа.	8
2.	Осень наступила.	12
3.	Учимся трудиться.	14
4.	Ребятам о зверятах.	15
5.	Чудесный мир сказок.	10
6.	Зимушка - зима.	19
7.	Так нельзя, а так можно.	10
8.	Весна в окно стучится.	20
9.	Весёлые истории.	8
10.	Родина любимая.	9
11.	Здравствуй, лето.	11
Итого		136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение короткого текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;
- умение пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя;
- умение рассказывать наизусть 3—4 стихотворения с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- чтение трудных по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- умение отвечать на вопросы по прочитанному;
- умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказ содержания прочитанного;
- умение устно рассказывать темы, близкие интересам учащихся;
- умение рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.

Планируемые результаты обучения (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<i>Познавательные учебные действия:</i>
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать, выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	М. Садовский «Сентябрь».	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
3.	В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
4.	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу».	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
5.	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
6.	По В.Хомченко «Обида».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
7.	А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
8.	Обобщение	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
9.	О. Высотская «Осень».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть, рисование	
10.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	
11.	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	

12.	В. Степанов «Воробей».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
13.	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
14.	Е. Благинина «Улетают, улетели...».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация	
15.	По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
16.	Г. Ладонщиков «В октябре».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
17.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	
18.	А. Плещеев «Осень наступила».	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
19.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». В. Аникин, Н. Майданик. Осенние загадки	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
20.	Внеклассное чтение	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
21.	Ю. Тувим «Все для всех».	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	
22.	По Д. Габе «Работа».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	

23.	В. Орлов «Мои помощники».	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	
24.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
25.	Б. Заходер «Повара».	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, драматизация	
26.	По М. Дружининой «Сюрприз».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
27.	О. Высотская «Маргаритка».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
28.	По В. Хомченко «Пуговица».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
29.	Г. Ладонщиков «Портниха».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация	
30.	В. Осеева «Пуговица». Смешинка А.Усачева.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работав парах	
31.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
32.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
33.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
34.	Обобщение	1 ч			Путешествие	
35.	По Е. Чарушину «Лисята».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
36.	По Н.Сладкову. «Лисица и Ёж». Загадки. Е.Тархановская	1 ч			Дидактическая игра, работа со	

	«Заяц».				словами, чтение вслух	
37.	По М. Пришвину «Еж».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
38.	По А. Баркову «Материнская забота».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
39.	По Г. Снегирёву «Белёк».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
40.	В. Приходько «Пин и Гвин».	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	
41.	По Б. Житкову «Галка».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
42.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
43.	По М. Гарловскому «Добрый волк».	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
44.	По Н. Носову «Живая шляпа».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация	
45.	По Н. Павловой «Котята».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	
46.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
47.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
48.	Внеклассное чтение	1 ч			Путешествие, дидактическая игра	
49.	Обобщение.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
50.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация,	

					работа в парах	
51.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
52.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, работа в парах	
53.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
54.	Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы».	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух, драматизация	
55.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1 ч			Чтение вслух, драматизация, работа в парах	
56.	Французская народная сказка. «Лиса и куропатка».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
57.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
58.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация	
59.	Обобщение	1 ч			Коллективная работа	
60.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух, драматизация	
61.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	
62.	М. Садовский «Декабрь»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
63.	Русская народная песня «Ой	1 ч			Дидактическая	

	ты, зимушка-зима!»				игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
64.	По В. Бианки «Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
65.	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
66.	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
67.	С. Есенин «Зима»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
68.	С. Суворова «Подарок»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух	
69.	И. Шевчук «С прогулки»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
70.	По М. Быковой «Неудачная находка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах	
71.	И. Суриков «Детство»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
72.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	
73.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1 ч			Дидактическая игра, работа со словами, чтение вслух, составление рассказа	
74.	В Степанов «Зайка»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух,	

					работа со словами	
75.	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
76.	З. Александрова «Снежок»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
77.	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
78.	В. Аникин., Н. Майданик. Зимние загадки.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, рисование	
79.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1 ч			Чтение вслух, драматизация, работа в парах	
80.	По В. Хомченко «Птица-синица»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
81.	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка Г. Лагздыня.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
82.	По Л. Толстому «Косточка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
83.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
84.	В. Берестов «За игрой»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
85.	С. Баруздин «Бревно»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
86.	А. Седугин «Как Артемка котёнка спас»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	

87.	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка И. Демьянова.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
88.	По В. Бирюкову. Лесные доктора.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
89.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
90.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
91.	Украинская народная песня «Веснянка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
92.	По Э. Шиму «Сосулька»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	
93.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	
94.	С. Вербова «Мамин портрет»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
95.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
96.	А. Седугин «Тихо-тихо».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
97.	Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание	

					наизусть	
98.	С. Вербова «Ледоход»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
99.	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
100.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка З.Хасановой, С.Шамсутдиновой.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
101.	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
102.	С.Погореловский «Наши гости»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, работа в парах	
103.	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
104.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
105.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
106.	По А. Баркову «Тюльпаны»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
107.	Е. Савельева. Весенние загадки.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
108.	Повторение	1 ч			Путешествие, дидактическая игра	
109.	Р. Фархади «Перепутаница»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
110.	По Г. Остеру «Эхо»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	

111.	А.Шибает «Кто кем становится»	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, коллективная работа	
112.	А.Усачев «Волшебный барабан»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
113.	М. Пляцковский «Шишки»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
114.	По Ю. Степанову «Портрет».	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
115.	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
116.	Внеклассное чтение	1 ч			Чтение вслух, работа в парах	
117.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
118.	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
119.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, рисование	
120.	М. Ильин «Главный город страны»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
121.	В. Степанов «Песня»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
122.	А. Усачев «День Победы»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
123.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
124.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	

125.	Обобщение	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух	
126.	А. Усачев «Что такое лето?»	1 ч			Путешествие	
127.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1 ч			Чтение вслух, драматизация, работа в парах	
128.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	
129.	М. Дружинина. «Земляника». Смешинка С. Васильевой.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
130.	По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?».	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	
131.	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ, рисование	
132.	Р. Фархади «Жарко»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами	
133.	По Э. Шиму «Верное время»	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, составление рассказа	
134.	По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое? Е. Савельева. Летние загадки.	1 ч			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, заучивание наизусть	
135.	Внеклассное чтение.	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, пересказ	
136.	Повторение	1 ч			Чтение вслух, работа со словами, драматизация, коллективная работа	