

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по чтению

для 2а класса

на 2025-2026 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности отсталого ребенка с легким нарушением интеллекта (вариант 1) в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: овладение первоначальными навыками чтения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладении на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважительного

	отношения к родному языку
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;

	– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – расширение представлений о различных профессиях; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование потребности и стремление заботиться о домашних питомцах; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – осознание необходимости ответственного, бережного

	отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки

Программа по чтению составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1).

Рабочая программа «Чтение» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Чтение» 2 класс, ч.1, ч.2, С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в	Перед началом обучения, перед началом курса, перед

	зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

За учебный год предполагается проведение тестирований, которые включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
 - самостоятельная работа;
 - тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
 - проверочная работа;
- Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:
- проверочные;
 - практические работы;
 - контрольные работы;
 - творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное чтение на чтение по слогам вслух и про себя.

Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Осень пришла – в школу пора.	16
2.	Почитаем – поиграем.	9
3.	В гостях у сказки.	16
4.	Животные рядом с нами.	14
5.	Ой ты, зимушка – зима.	15
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	17
7.	Весна идет!	20
8.	Чудесное рядом.	13
9.	Лето красное.	8
10.	Обобщение	8
Итого		136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Умение рассказывать наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия;
- Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составление предложений по ситуативной картинке;
- умение связно высказываться по сюжетной картинке (2-3 простых предложений);
- правильное произношение всех поставленных звуков, употребление их в речи;
- плавное чтение по слогам простых предложений, коротких текстов;

Достаточный уровень:

- умение рассказывать наизусть 3 - 4 стихотворения;
- пересказывание небольших текстов;
- осознанное чтение про себя и ответы на вопросы, умение сделать вывод;
- составление рассказа по сюжетной картинке (3-4 простых предложения);
- выразительное чтение небольших рассказы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД)

<i>Личностные учебные действия:</i>
-осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>
-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<i>Познавательные учебные действия:</i>
-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать, писать, выполнять арифметические действия;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.	«Осень пришла– в школу пора!»	1 ч.		
2.	«Все куда- нибудь идут» по В.Голявкину	1ч.		
3.	«Первый урок»	1ч.		
4.	«Мы рисуем»	1ч.		
5.	«Грибной лес»	1ч.		
6.	Согласные буквы. Чтение слов и предложений. «Слон Бэби» По В.Дурову	1ч.		
7.	«Птичья школа» Б.Заходера.	1ч.		
8.	«Осенние подарки» По Н. Сладкову	1 ч.		
9.	«В парке»	1ч.		
10.	Чтение слов и предложений с буквами Ф, Щ, Й.	1ч.		
11.	«Падают, падают листья...» М.Ивенсен	1ч.		
12.	«Осенний лес» По В.Корабельникову.	1ч.		
13.	«Всякой вещи своё место» По К. Ушинскому	1ч.		
14.	Чтение слов и предложений. «Хозяин в доме» Д.Летнёва	1ч.		
15.	«Зачем дети ходят в школу» По В. Голявкину.	1ч.		
16.	Чтение слов и предложений. «Серый ветер» По А. Тумбасову Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу»	1ч.		
17.	«Одна буква» По А. Шибаеву	1ч.		
18.	«Слоги» А.Усачёв	1ч.		
19.	Чтение слогов и слов со стечением согласных	1ч.		
20.	«Дразнилка» По С.Иванову.	1ч.		
21.	«Черепаша» К. Чуковский	1ч.		
22.	«Шумный Ба- Бах» Дж. Ривз	1ч.		
23.	«Если плачет кто-то рядом.,» Л. Яхин Чтение загадок.	1ч.		
24.	«Доскажи словечко»	1ч.		

25.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1 ч.		
26.	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем»	1 ч.		
27.	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1 ч.		
28.	Чтение по ролям русской народной сказки «Лиса и волк»	1 ч.		
29.	«Гуси и лиса»	1 ч.		
30.	«Гуси и лиса»	1 ч.		
31.	«Мышка вышла гулять» По Л. Толстому	1 ч.		
32.	«Лиса и козёл»	1 ч.		
33.	«Лиса и козёл»	1 ч.		
34.	Слоги со стечением согласных. Чтение слов и предложений.	1 ч.		
35.	Чтение литовской сказки «Волк и баран»	1 ч.		
36.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1 ч.		
37.	Чтение литовской сказки «Рак и ворона»	1 ч.		
38.	Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»	1 ч.		
39.	Чтение мордовской сказки «Благодарный медведь»	1 ч.		
40.	«Как белка и заяц друг друга не узнали»	1 ч.		
41.	Чтение Армянской сказки «Волк и ягнёнок»	1 ч.		
42.	Чтение пересказ русской народной сказки «Умей обождать»	1 ч.		
43.	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1 ч.		
44.	Чтение Индийской сказки «Умная собака»	1 ч.		
45.	Слова со стечением согласных на конце слова. «Я домой пришла» По Э. Шиму	1 ч.		
46.	Русская народная присказка «Лошадка»	1 ч.		
47.	«Кролики» По Е. Чарушину	1 ч.		
48.	«Баран» В Лифшиц	1 ч.		
49.	Чтение загадок	1 ч.		

50.	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1 ч.		
51.	«Всё умеют сами» По Э. Шиму.	1 ч.		
52.	«Котёнок» М. Бородинская	1 ч.		
53.	Слова со стечением согласных Выразительное чтение стихотворений	1 ч.		
54.	«Три котёнка» По В. Сутееву	1 ч.		
55.	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому.	1 ч.		
56.	«Упрямые козлята»	1 ч.		
57.	«Пёс» В.Лифшиц.	1 ч.		
58.	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами»	1 ч.		
59.	«Первый снег» Я.Аким	1 ч.		
60.	«Большой снег» По Э Киселёвой	1 ч.		
61.	«Снежный колобок» По Н. Калининой.	1 ч.		
62.	«Снеговик – новосёл» По С. Вангели	1 ч.		
63.	«Воробушкин домик» По Е. Шведеру.	1 ч.		
64.	«Зимние картинки» Г. Галкина. «Миша и Шура» Е. Самойлова			
65.	«Купили снег» Ш. Галиев	1 ч.		
66.	«Буратиный нос» По Г. Юдину.	1 ч.		
67.	«Живи, ёлочка» И Токмакова	1 ч.		
68.	«Про ёлки» По В. Сутееву	1 ч.		
69.	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину.	1 ч.		
70.	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1 ч.		
71.	«Мороз и заяц»	1 ч.		
72.	«Вьюга»	1 ч.		
73.	«На лесной полянке» По Г. Скребинскому Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка- зима!»	1 ч.		
74.	«Коля заболел» По А.Митту	1 ч.		

75.	«Подружки рассорились»	1 ч.		
76.	«Вязальщик» По В. Голявкину	1 ч.		
77.	«Самокат» Г.Ладонщиков	1 ч.		
78.	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э.Киселевой	1 ч.		
79.	«Торопливый ножик»	1 ч.		
80.	«Вьюга» По В. Сухомлинскому	1 ч.		
81.	Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Трус»	1 ч.		
82.	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину	1 ч.		
83.	«Петя мечтает» Б. Заходер	1 ч.		
84.	«Мёд в кармане» По В. Витка	1 ч.		
85.	«Канавка» По В. Донниковой.	1 ч.		
86.	«Назло солнцу» узбекская сказка	1 ч.		
87.	«Мостки» А Барто	1 ч.		
88.	«Песенка обовсём» По М.Дружининой	1 ч.		
89.	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1 ч.		
90.	«Неряха» По И.Туричину	1 ч.		
91.	Обобщающий урок по теме:«Что такое хорошо и что такое плохо»	1 ч.		
92.	Выразительное чтение стихотворения «Если снег повсюду тает...»	1 ч.		
93.	«Март» Я.Аким	1 ч.		
94.	«Невидимка» По Ю. Ковалю	1 ч.		
95.	«Праздник мам» В, Берестов	1 ч.		
96.	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому	1 ч.		
97.	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1 ч.		
98.	«Помощники весны» Г. Ладонщиков.	1 ч.		
99.	«Лягушонок» По М. Пришвину	1 ч.		
100.	«Весна» Г. Ладонщиков.	1 ч.		

101.	«Барсуک» По Е. Чарушину	1 ч.		
102.	«Весенняя песенка» С.Маршак	1 ч.		
103.	«На краю леса» По И. Соколову- Микитову	1 ч.		
104.	«Подходящая вещь» По В. Голявкину.	1 ч.		
105.	«Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский	1 ч.		
106.	«Ручей и камень» По С. Козлову.	1 ч.		
107.	«Как птицы лису проучили»	1 ч.		
108.	«Вкусный пирог» По Т. Шарыгиной	1 ч.		
109.	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко	1 ч.		
110.	«Храбрый птенец» Э.Шим	1 ч.		
111.	Чтение рассказа «Кому пригодиласьстарая Митина шапка?» По М. Быкову	1 ч.		
112.	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1 ч.		
113.	«Лосёнок» По Г. Цыферову	1 ч.		
114.	«Игра» О. Дриз	1 ч.		
115.	«Удивление первое» Г. Цыферов	1 ч.		
116.	«Осьминожек» По Г. Снегирёву	1 ч.		
117.	«Друзья» По С. Козлову	1 ч.		
118.	«Необыкновенна я весна» По С.Козлову	1 ч.		
119.	«Не понимаю» Э.Мошковская	1 ч.		
120.	«Кот Иваныч» По Г.Скребицкому.	1 ч.		
121.	«Золотой луг» По М. Пришвину	1 ч.		
122.	«Неродной сын» По В. Бианки	1 ч.		
123.	«Подарок» Ю. Кушак	1 ч.		
124.	«Всё здесь» Я Тайц.	1 ч.		
125.	«Небесный слон» По В. Бианки	1 ч.		
126.	Обобщающий урок	1 ч.		

127.	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Ярко солнце светит...»	1ч.		
128.	«Светляки» По И. Соколову- Микитову	1ч.		
129.	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	1ч.		
130.	«Прошлым летом» И. Гамазкова.	1ч.		
131.	«Поход» С.Махотин	1ч.		
132.	«Раки» По Е. Пермякову	1ч.		
133.	«В гости к лету» В.Викторов	1ч.		
134.	«От чего так много света?» И. Мазнин	1ч.		
135.	Обобщающий урок по теме: «Лето красное»	1ч		
136.	Проверка техники чтения	1ч.		