

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по чтению

для 1 а (д.) класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Гутник К.А.

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Цель: овладение первоначальными навыками чтения.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных навыков чтения;
- подготовка к овладению грамотой;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации;

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе прослушивания литературных произведений.
- развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствование произношения и пространственной ориентации;
- развитие и обогащение словарного запаса.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	- формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; - знакомство с государственной символикой; - формирование стремления достойно представлять родную культуру; - формирование правил поведения в классе, школе, дома; - формирование уважительного отношения к родному языку;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	- закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; - формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; - формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; - формирование представлений о дружбе и друзьях;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие уверенности в себе и своих силах; - закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; - формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доброжелательного отношения к собеседнику; - формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; - развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; - развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; - формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; - расширение представлений о различных профессиях; - развитие самостоятельности;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; - формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; - формирование положительного отношения к спорту.
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к природе и природным явлениям; - формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе; - формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; - осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; - развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; - стремление к опрятному внешнему виду; - формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; - формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по математике составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024– 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа по предмету «Чтение» рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Букварь» ч.1, А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР:

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении заданий, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функции.

Учитывая, что дети с нарушением интеллекта испытывают трудности в овладении навыком чтения, понимании смысла прочитанного, учителю необходимо классифицировать методы и средства обучения в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний (знакомство с произведением), закрепление, повторение, контроль.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения

могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета для дополнительного первого класса – 1¹, представлено добукварным и букварным периодами, овладение которыми происходит на материале, описанном в следующих разделах: *содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, внеклассное чтение*. Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Чтение является для учащихся средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, одним из основных каналов социализации личности. Успехи в изучении чтения во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам и формируют ценностные ориентиры.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассматривание читаемой книги, ответы на простые вопросы.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (42 часа)

Развитие слухового восприятия:

- различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков, топанье детских ножек, хлопанье ладошек и др.);
- кто и как подает голос (корова, лошадь, кошка и др.);
- чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных; разучивание коротких отрывков из них;
- игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолет летит, рокочет мотор: р-р-р);
- выделение первого звука в слове;
- умение слышать нужный звук в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- поддувание ватных шариков, сделанных из фольги корабликов, самолетиков;
- надувание цветных шаров;
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и): язык жалом, лопаткой, вверх, вниз, облизать губы).

Работа над звукопроизношением:

Отработка правильного произношения всех звуков входит в понятие «воспитание звуковой культуры речи». Поэтому в подготовительном классе у детей фронтально отрабатывается правильное произношение всех звуков. Произношение звуков отрабатывается в следующей последовательности.

· Произнесение простых по артикуляции согласных — губно-губных (*м, б, н*); губно-зубных (*в, ф*); переднеязычных (*н, д, т*); заднеязычных (*к, г, х*) и т. д.

· Четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (*и — з, с; о, у — м, ж, ч, ш; в, ф — о, з, л; т, д, н — ш, ж, р* и др).

· Отработка трудных для произношения звуков (шипящих — *ж, ш, ч, ц* и сонорных *л, р*) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации.

Для формирования правильного звукопроизношения важным является подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения и использование звука в речи (словах, фразах).

- отработка правильного произношения всех звуков.

- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом (качаем куклу - а-а-а, еж фыркает - ф-ф-ф); повторение строчек из народных колыбельных песен (баю-баю-баю - куколку качаю); напевание строчек из знакомых песен (та-та-та, та-та-та - мы возьмем с собой кота); повторение четверостиший, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»); разучивание коротких стихотворений.

Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (24 часа)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.).

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Добукварный период	42
2.	Букварный период	24
Итого		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам;
- умение выделять и слышать заданный звук среди других звуков;
- выразительное чтение наизусть 1—2 четверостишия с помощью учителя;
- умение отвечать на вопросы простой фразой с помощью учителя;
- умение составлять предложение по несложной ситуативной картинке с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- чтение слогов, простых слов;
- выделение первого звука в слове, умение слышать нужный звук;
- выразительное чтение наизусть 2 - 3 коротких стихотворения или четверостиший;
- умение отвечать на вопросы простой фразой;
- составление предложений по несложной ситуативной картинке;
- умение связно высказываться по несложной сюжетной картинке (2-3 простых нераспространенных предложения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Здравствуй школа.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, путешествие	Устный опрос
2.	Учебные вещи.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, соревнование, работа в парах, коллективная работа	Практ. работа
3.	Различение звуков окружающей действительности.	1ч.			Дидактич. игра, драматизация, работа со словами	Практ. работа
4.	Различение звуков окружающей действительности.	1ч.			Дидактич. игра, драматизация, коллективная работа	Практ. работа
5.	Кто и как подаёт голос?	1ч.			Дидактич. игра, заучивание стихов, драматизация	Устный опрос
6.	Кто и как подаёт голос?	1ч.				Устный опрос
7.	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1ч.			Дидактич. игра, драматизация, разучивание стихов	Устный опрос
8.	Чтение и разучивание коротких отрывков из стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	1ч.				Устный опрос
9.	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (самолёт летит, рокочет мотор «р-р-р», пароход плывет, Поезд ту – ту- ту...).	1ч.			Дидактич. игра, драматизация, разучивание стихов, соревнование	Практическая работа
10.	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи	1ч.			Дидактич. игра, разучивание стихов, драматизация	Практ. работа
11.	Сказка «Курочка ряба».	1ч.			Дид. игра, драматизация	Устный опрос
12.	Понятие «слово».	1ч.			Дидактич. игра, драматизация, коллективная работа Работа со словами, путешествие	Устный опрос
13.	Понятие «слово».	1ч.			Дид. игра, работа со словами, соревнование	Устный опрос
14.	Понятие «предложение».	1ч.			Дидактич. игра	Практ. работа
15.	Понятие «предложение».	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, работа в парах	Устный опрос

16.	Составление предложений по картинкам и схемам.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, работа в парах	Практич. работа
17.	Повторение.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами	Устный опрос
18.	Составление предложений по картинкам и схемам.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, соревнование	Практич. работа
19.	Понятие «слог».	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами	Практич. работа
20.	Деление слов на слоги.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, работа в парах	Практическая работа
21.	Деление слов на слоги.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, соревнование	Практич. работа
22.	Разучивание потешек.	1ч.			Разучивание потешек, драматизация	Устный опрос
23.	Понятие «звук».	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами	Устный опрос
24.	Понятие «звук».	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами	Устный опрос
25.	Выделение первого звука в слове.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами	Устный опрос
26.	Выделение первого звука в слове.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами	Устный опрос
27.	Отработка умения слышать нужный звук в слове.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами	Устный опрос
28.	Сказка «Репка».	1ч.			Сюжетно-ролевая игра, коллективная работа	Практическая работа
29.	Сказка «Репка».	1ч.			Сюжетно-ролевая игра, коллективная работа	Практич. работа
30.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
31.	Отработка умения слышать нужный звук в слове.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, соревнование, работа в парах	Устный опрос
32.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
33.	Предложение.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
34.	Предложение.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практическая работа
35.	Составление предложений из двух слов (по картинкам и схемам)	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, работа в парах	Устный опрос
36.	Составление предложений из двух слов (по картинкам и схемам)	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Практическая работа
37.	Составление предложений из трёх слов (по картинкам и схемам)	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, соревнование	Устный опрос

38.	Составление предложений из трёх слов (по картинкам и схемам)	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
39.	Сказка «Колобок»	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами	Устный опрос
40.	Сказка «Колобок»	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, коллективная работа	Устный опрос
41.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, соревнование, работа в парах	Устный опрос
42.	Разучивание коротких стихотворений.	1ч.			Разучивание стихотворений	Устный опрос
43.	Звук и буква - а - (гласный). Нахождение звука - а - в словах.	1ч.			Дид. игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
44.	Звук и буква - а - (гласный). Нахождение звука - а - в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
45.	Звук и буква - у - (гласный). Нахождение звука - у - в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
46.	Звук и буква - у - (гласный). Нахождение звука - у - в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, соревнование	Устный опрос
47.	Чтение ау, уа.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
48.	Звук и буква - м - (согласный). Нахождение звука -м в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	Устный опрос
49.	Звук и буква - м - (согласный). Нахождение звука -м в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
50.	Чтение ам, ум.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
51.	Чтение ма, му.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
52.	Звук и буква - о - (гласный). Нахождение звука -о в словах.	1ч.			Дидактическая игра, драматизация, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
53.	Чтение слогов ом, мо.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
54.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, путешествие	Устный опрос
55.	Звук и буква - с - (согласный). Нахождение звука -с в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
56.	Звук и буква - с - (согласный). Нахождение звука -с в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	Практическая работа
57.	Чтение слогов с буквой с. Нахождение звука – с в	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со	Устный опрос

	словах.				словами	
58.	Звук и буква - х - (согласный). Нахождение звука -х в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
59.	Звук и буква - х - (согласный). Нахождение звука -х в словах.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
60.	Чтение слогов с буквой х.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, соревнование	Устный опрос
61.	Чтение слов с изученными буквами.	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	Устный опрос
62.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами	Устный опрос
63.	Закрепление пройденного	1ч.			Дидактическая игра, чтение вслух, работа со словами, соревнование	Практическая работа
64.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
65.	Обобщение пройденного.	1ч.			Дидактич. игра, работа со словами, соревнование, работа в парах, коллективная работа	Устный опрос
66.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра, работа со словами, соревнование, работа в парах, коллективная работа	Практич. работа