

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 271 от 31.08.2026 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «человек»
для 5г класса
на 2026-2027 учебный год

учитель: Кириллук Л.С.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Нормативные документы

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета от 18.03.2025 г., протокол № 4.
- Учебного плана, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на 2026 – 2027 учебный год.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 часа в неделю.

В 2026 – 2027 учебном году: 5 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- наблюдение
- устный опрос
- практическая работа
- собеседование
- зачет

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные,
- практические работы;
- тесты.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Раздел "Представления о себе"

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Знание назначения частей тела. Организации своего свободного времени.

Раздел "Гигиена тела"

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набиравание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Рассмотрение предметов личной гигиены для ухода за полостью рта: зубной пасты, щетки, стаканчика для полоскания рта.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью"

Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Демисезонная одежда. Домашняя, спортивная одежда. Снятие предмета одежды

(например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Показ изображений одежды на пиктограммах. Шнуровка обуви.

Раздел "Туалет"

Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи"

Столовые приборы: вилка. Ознакомление с правилами пользования вилкой. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Раздел "Семья"

Различение социальных ролей, традиций, обязанностей членов семьи, режим дня. Моя семья. Мама, папа, я - дружная семья! Правила поведения в семье. Разговор со взрослыми. Традиции в моей семье. Семейные обязанности. Кто что делает в доме? Животные проживающие в семье, уход за ними. Работа с пиктограммами, сюжетными картинками.

Планируемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП и формируемые базовые учебные действия заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1	Я - человек!	1			Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, игры. Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
2	Определение сходства и различия людей. Пол	1			Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «немоё», осознавать и выражать свои интересы, желания
3	Определение сходства и различия людей. Пол	1			Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «немоё», осознавать и выражать свои интересы, желания
4	Все люди разные	1			Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека
5	Все люди разные	1			Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека
6	Назначения частей тела	1			Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, игры. Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование
7	Как и чем мы чувствуем. Органы чувств	1			Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао), слуховые (хлопки, звуки природы), обонятельные раздражители. Игра «волшебный мешочек»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

8	Как и чем мы чувствуем. Органы чувств	1			Восприятие окружающего мира через вкусовые раздражители (лимон, карамель, какао), слуховые (хлопки, звуки природы), обонятельные раздражители. Игра «волшебный мешочек»
9	Повторение	1			Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями
10	Режим дня	1			Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой
11	Полезные привычки	1			Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
12	Вредные привычки	1			Беседа. Распределение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезными и вредными привычками
13	Почему мы болеем?	1			Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра
14	Профилактика болезней	1			Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы; практические занятия, работа с раздаточным материалом, игры. Сведения о профилактике простудных заболеваний. Беседа. Дидактическая игра
15	Здоровый образ жизни	1			Дидактическая игра
16	Утренняя зарядка	1			Беседа, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, работа с раздаточным материалом, дидактические игры

17	Организации своего свободного времени	1			Слушание; рассматривание наглядных пособий, практические занятия, работа с раздаточным материалом, игры, работа с пиктограммами
18	Моя семья	1			Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации
19	Члены семьи	1			Формируют элементарные представления о семье, о людях о людях старшего и младшего возраста, семейных ролях. Называют всех членов семьи
20	Члены семьи	1			Формируют элементарные представления о семье, о людях о людях старшего и младшего возраста, семейных ролях. Называют всех членов семьи
21	Обязанности членов семьи	1			Формируют элементарные представления об обязанностях членов семьи, семейных ролях
22	Обязанности членов семьи	1			Формируют элементарные представления об обязанностях членов семьи, семейных ролях
23	Правила поведения в семье	1			Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
24	Семейные праздники	1			День рождения. Поздравления, праздничный стол, подарки. Формируют общие знания о праздниках и семейных традициях
25	Животные, проживающие в семье, уход за ними	1			Слушание, рассматривание наглядных пособий, практические занятия работа с раздаточным материалом, дидактические игры, беседа, работа с пиктограммами
26	Последовательность действий при мытье рук, умывании лица	1			Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла, практические упражнения

27	Последовательность действий при мытье рук, умывании лица	1			Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла, практические упражнения
28	Кто как умывается?	1			Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.
29	Гигиена полости рта	1			Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Игровые ситуации. Практические упражнения
30	Средства личной гигиены	1			Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, игры, работа с карточками, раздаточным материалом, предметными иллюстрациями
31	Средства личной гигиены	1			Слушание, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, практические занятия, игры, работа с карточками, раздаточным материалом, предметными иллюстрациями
32	Чистота тела - залог здоровья.	1			Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Протираем пыль, подметаем пол совместно с учителем. Учимся накрывать стол в соответствии с количеством человек
33	Чистота тела - залог здоровья	1			Игровые ситуации, Упражнения «волшебные слова». Протираем пыль, подметаем пол совместно с учителем. Учимся накрывать стол в соответствии с количеством человек
34	Ежедневные гигиенические процедуры.	1			Игровые упражнения, практические занятия, соблюдение последовательности при выполнении гигиенических процедур
35	Ежедневные гигиенические процедуры	1			Игровые упражнения, практические занятия, соблюдение последовательности при выполнении гигиенических процедур

36	Ванная комната	1			Гигиена. Предметы личной гигиены (зубная паста, зубная щетка, мыло, туалетная бумага, полотенце), беседа о предметах личной гигиены, использование по назначению. Дидактическая игра: «Советы Мойдодыра»
37	Туалетная комната	1			Гигиена. Предметы личной гигиены (зубная паста, зубная щетка, мыло, туалетная бумага, полотенце), беседа о предметах личной гигиены, использование по назначению. Дидактическая игра: «Советы Мойдодыра»
38	Правила утреннего туалета	1			Утренний туалет: комплекс правил и приемов ухода за телом утром. Последовательность действий при посещении утреннего туалета используя сюжетные картинки
39	Правила вечернего туалета	1			Вечерний туалет: комплекс правил и приемов ухода за телом вечером. Последовательность действий при посещении вечернего туалета
40	Нужды человека	1			Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете. Учатся общепринятым правилам, соблюдением последовательности, поведения себя в туалете с помощью тематических карточек
41	Нужды человека	1			Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете. Учатся общепринятым правилам, соблюдением последовательности, поведения себя в туалете с помощью тематических карточек

42	Гигиена после посещения туалета	1			Формируют общие представления о гигиене после туалета. Необходимых предмета личной гигиены, их использование по назначению. Дидактическая игра: «Советы Мойдыра»
43	Гигиена после посещения туалета	1			Формируют общие представления о гигиене после туалета. Необходимых предмета личной гигиены, их использование по назначению. Дидактическая игра: «Советы Мойдыра»
44	Одежда. Знание и назначение предметов одежды	1			Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации.
45	Виды одежды (нижняя одежда)	1			Формируют общие представления о нижней одежде, определяют лицевая, изнаночная стороны. Знакомятся понятиями: стирка, сушка, глажка
46	Виды одежды (верхняя одежда)	1			Формируют общие представления о верхней одежде, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застежек, правила хранения.
47	Виды одежды (демисезонная одежда)	1			Формируют общие представления о демисезонной одежде (летняя, зимняя), правилах хранения
48	Виды одежды (одежда для школы)	1			Формируют общие представления о школьной одежде, правилах хранения, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застежек
49	Виды одежды (одежда для прогулок)	1			Формируют общие представления об одежде для прогулок, правилах хранения, определяют лицевая, изнаночная стороны. Разбирают виды застежек

50	Где живут мои вещи.	1			Наблюдение, повтор. Складывание одежды на полочку, умение вешать на плечики.
51	Обувь. Знание и назначение обуви	1			Рассматривание картинок с обувью. Игровые ситуации. Классификация обуви на группы.
52	Виды обуви (домашняя)	1			Формируют общее представление о домашней обуви. Учатся правилам ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»
53	Виды обуви (обувь для улицы)	1			Обувь для улицы (ботинки, сапоги, кроссовки). Формируют общее представление об обуви для улицы. Разбирают виды застежек
54	Виды обуви (сезонная обувь)	1			Сезонная обувь (летняя: босоножки, мокасины). Формируют общее представление о сезонной обуви. Разбирают виды застежек. Правила ухода за обувью. Учатся понимать значение: «моя обувь»
55	Виды обуви (сезонная обувь)	1			Сезонная обувь (зимняя: сапоги, ботинки). Формируют общее представление о зимней обуви. Разбирают виды застежек. Правила ухода за обувью
56	Практические упражнения в одевании и обувании	1			Процесс одевания – раздевания, использование тематических карточек. Учатся на практике отрабатывать процесс одевания в совместной деятельности с педагогом. Самостоятельное одевание, практические упражнения
57	Повторение	1			Самостоятельное одевание, практические упражнения
58	Режим дня школьника	1			Формируют общие представления о режиме дня школьника. Узнают о пользе утренней зарядки и прогулке на свежем воздухе

59	Режим дня школьника	1			Режим дня школьника: «утро, день, вечер, ночь» - утренняя зарядка, прогулка, уроки, прогулка, сон
60	Правильное питание - овощи	1			Овощи: виды, вкус, польза для человека в рационе питания. Знакомятся с видовым разнообразием овощей, рационом питания. Узнают взаимосвязь употребления овощей со здоровым образом жизни
61	Правильное питание - фрукты	1			Фрукты: виды, вкус, польза для человека в рационе питания. Знакомятся с видовым разнообразием фруктов, рационом питания. Узнают взаимосвязь употребления фруктов со здоровым образом жизни
62	Культура поведения в столовой	1			Правила поведения в столовой. Тактика движений, соблюдение тишины
63	Столовые приборы	1			Формируют общие представления о столовых приборах, на конкретных примерах. Знакомятся с назначением и правилами пользования
64	Посуда	1			Формируют общие представления о посуде на конкретных примерах. Знакомятся с назначением и правилами пользования посудой
65	Повторение	1			Формируют общие представления о посуде на конкретных примерах. Знакомятся с назначением и правилами пользования посудой
66	Сервировка стола	1			Формируют общие представления о посуде для сервировки стола, сервировки стола и уборки посуды со стола на конкретных примерах

67	Прием пищи	1			Формируют общие представления о чувстве голода и жажды. Узнают о значении и необходимости приёма пищи в жизни человека
68	Повторение	1			Формируют общие представления о чувстве голода и жажды. Узнают о значении и необходимости приёма пищи в жизни человека

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.26 17:43 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26