

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 292 от 29.08.2025

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Человек»
для 2 Г класса
на 2025-2026 учебный год
учитель: Ефимова Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Ребенок социализируется в процессе взаимодействия с семьей, окружающим его миром.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Цель: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Нормативные документы

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- ☐ Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ☐ Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.
- ☐ Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2025 – 2026 учебный год.
- ☐ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

В 2025 – 2026 учебном году: 2 класс – 34 рабочих недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия;
- предметно-практическая деятельность;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- наблюдение;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные;
- практические работы;
- тесты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР**

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Межпредметные связи.

При обучении предмету «Человек» используются межпредметные связи с предметами: речь и альтернативная коммуникация, окружающий социальный мир, коррекционно-развивающие занятия.

Содержание предмета.

Представления о себе.

Умение откликаться на свое имя. Узнавание себя в зеркале. Узнавание (различение) частей лица и тела (руки, ноги, голова, туловище) человека (глаза, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.
- Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			по плану	по факту	
1.	Это Я. Мое имя	1			Упражнения на формирование представлений о себе, узнавать себя на фотографии. Упражнения на реагирование и называние своего имени, имени одноклассников. Дидактическая игра «Мое имя».
2.	Это Я. Мое имя	1			Упражнения на формирование представлений о себе, узнавать себя на фотографии. Упражнения на реагирование и называние своего имени, имени одноклассников. Дидактическая игра: «Ласковые имена». Упражнение «Рисунок моего имени».
3.	Я - человек.	1			Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о человеке в окружающем нас мире. Рассматривание человека на плакате «Строение человека», в видеосюжетах. Себя в зеркало, (учителя, одноклассников). Упражнения на сравнение, нахождение сходства/различий. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Где человек?», «Кто ты?».
4.	Я - человек.	1			Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о человеке в окружающем нас мире. Рассматривание человека на плакате «Строение человека», в видеосюжетах. Себя в зеркало, (учителя, одноклассников).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Упражнения на сравнение, нахождение сходства/различий. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Где человек?», «Кто ты?».
5.	«Кто я? Я – мальчик. Я – девочка»	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Рассматривание себя, учителя, одноклассников, кукол. Играть в игры: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика», «Какие игрушки у мальчика», «Какие игры любят девочки»
6.	«Кто я? Я – мальчик. Я – девочка»	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Рассматривание себя, учителя, одноклассников, кукол. Играть в игры: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика», «Какие игрушки у мальчика», «Какие игры любят девочки»
7.	«Все люди разные»	1			Упражнение на формирование умения классифицировать по величине: большой – маленький, по возрасту: молодой – старенький (бабка – дедка – внучка), светлые и темные. Нахождение отличий людей: пол, цвет волос, вес.
8.	Внешний облик человека. Части тела.	1			Называние и различение частей тела. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назови (покажи) правильно».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

9.	Части тела. Голова и ее значение	1			Называние и различение частей головы. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения головы на плакате, в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы.
10.	Мои волосы.	1			Рассматривание волос у себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение волос, нахождение сходства/различий. Учить давать полный ответ на вопросы. Упражнения на рабочем листе.
11.	«Волосы». Уход за волосами.	1			Выполнение практических действий с расческой. Во время игры «Парикмахерская» уметь «вымыть кукле голову шампунем». Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью волос.
12.	Одежда. Головные уборы.	1			Упражнение на соотнесение предметов одежды (шапка, платок, кепка и др.) с соответствующими частями тела. Д/и «Для чего это нужно?». Надевание и снятие шапки на себе, на кукле.
13.	Части тела. Уши.	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнения на представление об ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Упражнения на ориентировании в собственном теле, на дид. игрушках
14.	Уши. Я слушаю.	1			Изучение строения частей лица на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					плакате «Части лица», в дидактической игре, используя пиктограмму «уши», формируя бережное отношение к ушам. Двигательные и жестовые упражнения «Я – слышу». Упражнения в рабочем листе.
15.	«Мои уши». Уход за ушами.	1			Изучение алгоритма ухода за ушами. Практические упражнения на формирование навыков ухода за ушами.
16.	Части лица.	1			Узнавание и называние (показ) лица, частей лица. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение лица человека на плакате, в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы.
17.	Части лица. Глаза.	1			Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнения на представление о глазах человека об их значении в нашей жизни. Игры на активизацию в речи слова: глаз, глаза.
18.	Глаза. Я вижу.	1			Упражнения на называние (показ) на пиктограммах, на себе, на кукле, на картинках частей лица (глаза). Соотнесение их с определенным действием «Я вижу». Дид. игра «Чего я вижу» составление простых предложений из пиктограмм «Я вижу».
19.	«Мои глаза». Уход за глазами.	1			Выполнение упражнений на называние и различение частей лица. Рассматривание своего лица. Изучение лица на плакате, в дидактической игре. Играть, используя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					пиктограмму «Глаза». Формировать представления о глазах, как органе зрения, бережное отношение к глазам, учить беречь свое зрение. Делать гимнастику для глаз.
20.	Части лица. Нос.				Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Упражнения на представление о том, что такое нос, как беречь и как ухаживать за ним. Активизирует в речи слова: нос, рот, запах. Упражнения на ориентировании в собственном теле, на дид. игрушках
21.	Нос. Я чувствую.	1			Упражнения на называние (показывать) на пиктограммах, на себе, на кукле, на картинках частей лица (нос). Соотнесение их с определенным действием «Я чувствую». Развивающая игра-лото «Наши помощники - органы чувств». Составление простых предложений из пиктограмм «Я чувствую».
22.	«Мой нос». Уход за носом.	1			Практические упражнения на формирование навыков ухода за носом.
23.	Части лица. Рот.	1			Учить называть и показывать части лица. Рассматривание рта, как части лица, Учить давать полный ответ на вопросы, играя в игры: «Покажи и назови на плакате», «Как говорят части тела». Использование пиктограммы «рот».
24.	Рот. Я говорю.	1			Упражнения на узнавание частей тела

					«Рот», соотнесение с определенными действиями. Упражнения в узнавании значения рта в дидактической игре «Я –говорю». Использование пиктограммы «рот».
25.	Рот. Я ем.	1			Упражнения на узнавать частей тела «Рот», соотнесение с определенными действиями. Упражнения в узнавании значения рта в дидактической игре «Я – кушаю». Использование пиктограммы «рот».
26.	«Мой рот и зубки». Уход за полостью рта и зубами.	1			Выполнение практических действий с зубной пастой и зубной щеткой (Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой). Смотреть презентацию о том, для чего нужны зубы, что делать, чтобы они не заболели.
27.	Практические упражнения по уходу за полостью рта и зубами.	1			Практические упражнения с зубной пастой и зубной щеткой (Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой). Упражнения в рабочем листе
28.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
29.	Части тела. Туловище.	1			Закрепление частей тела. Учить называть и показывать части тела. Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы, играя в игры: «Покажи и назови на плакате», «Как говорят части тела»
30.	Одежда. Футболка, куртка.	1			Упражнения на узнавать предметов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					одежды (футболка, куртка). Различение предметов одежды по назначению, сезону на картинках, пиктограммах. Разрезные картинки.
31.	Верхняя одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды. Играем в игры: «Надень на куклу платье», «Как надеть правильно»
32.	Домашняя и рабочая одежда.	1			Выполнение практических и игровых упражнений на узнавать/различать домашней и рабочей одежды.
33.	Одежда для спорта и отдыха.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение одежды для спорта и отдыха.
34.	Расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде.	1			Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на разных видах кукольной и детской одежды в игре «Поможем кукле Маше». Формирование умение правильно надевать предметы одежды, следить за своим внешним видом. Знакомство с произведением С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный».
35.	Расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде.	1			Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на разных видах кукольной и детской одежды в игре «Поможем кукле Маше». Формировать умения правильно надевать предметы одежды, следить за своим внешним видом.
36.	Изнаночная и лицевая, передняя и задняя стороны одежды.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различение сторон одежды. Играем в игры: «Надень на куклу платье», «Как надеть правильно»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

37.	Изнаночная и лицевая, передняя и задняя стороны одежды.	1			Выполнение заданий на рассматривание, сравнение и различие сторон одежды. Игрушки в игры: «Надень на куклу платье», «Как надеть правильно»
38.	Части тела. Руки.	1			Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (руки). Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения рук на плакате, в дидактической игре. Учитывать давать полный ответ на вопросы.
39.	Руки. Я делаю.	1			Упражнения на узнавание частей тела «Руки», соотнесение с определенными действиями. Упражнения в узнавании значения рук в дидактической игре «Я – делаю». Использовать пиктограмму «руки».
40.	«Мои руки». Уход за руками.	1			Выполнение упражнений на формирование ориентировки в собственном теле (умений показывать и называть правую и левую руку). Уметь говорить от первого лица. Активизировать в речи слова, обозначающие действия. Гладить по голове, обнимать, брать мяч правой рукой, прокатывать с помощью левой. Повторение алгоритма мытья рук. Намазывать руки кремом.
41.	Алгоритм мытья рук.	1			Упражнения с пиктограммой. Практические упражнения «Моем руки». Упражнение на рабочем листе.
42.	Одежда. Варезки и перчатки.	1			Упражнения на узнавание предметов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					одежды (варежки и перчатки). Различение предметов одежды по назначению, сезону на картинках, пиктограммах. Разрезные картинки.
43.	Руки. Я чувствую.	1			Упражнения на узнавание частей тела «Руки», соотнесение с определенными действиями. Упражнения в узнавании значения рта в дидактической игре «Я – чувствую». Использовать пиктограмму «руки».
44.	Руки. Я рисую.	1			Упражнения на узнавание частей тела «Руки», соотнесение с определенными действиями. Упражнения в узнавании значения рта в дидактической игре «Я – рисую». Использовать пиктограмму «руки». Обводка и раскрашивание.
45.	Части тела. Ноги.	1			Называние и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (ноги). Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/различий. Изучение строения ног на плакате, в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы.
46.	«Мои ноги». Уход за ногами.	1			Выполнение упражнений на формирование ориентировки в собственном теле (умений показывать и называть правую и левую ноги). Уметь говорить от первого лица: пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю. Практические действия. Выполнение заданий на тренажере.
47.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

48.	Ноги. Я ухожу.	1			Упражнения на узнавание частей тела «Ноги», соотнесение с определенными действиями. Упражнения в узнавании значения рта в дидактической игре «Я – хожу». Использование пиктограммы «ноги». Упражнения на рабочем листе.
49.	Одежда. Носки, брюки.	1			Упражнения на узнавание предметов одежды (носки, брюки). Различение предметов одежды по назначению, сезону на картинках, пиктограммах. Разрезные картинки. Упражнения в рабочем листе.
50.	Обувь.	1			Упражнения на узнавание предметов обуви. Упражнения на различение предметов обуви по назначению, сезону на картинках, пиктограммах. Упражнение по подбору пар обуви. Аппликация по наклеиванию предметов обуви на изображение человека.
51.	Виды застежек на обуви.	1			Упражнения на узнавание видов застежек на обуви. Практические упражнения в застегивании обуви с помощью разных застежек.
52.	Практические упражнения. Застежки на обуви.	1			Выполнение практических упражнений на узнавание/различение обуви. Игра «Найди пару». Выполнение практических упражнений на завязывание/развязывание разных видов кукольной и детской обуви в игре «Поможем кукле Маше», «Поможем Ване».
53.	Части тела. Кукла.	1			Называние и различение частей тела на себе, на кукле. Рассмотрение себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					сходства/различий. Изучение строения тела на плакате, в дидактической игре. Учить давать полный ответ на вопросы.
54.	Туалет, раковина, унитаз.	1			Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, вовремя и после туалета.
55.	Гигиенические процедуры после туалета.	1			Работа с пиктограммами (сообщать о необходимости в своей потребности и желаниях проситься в туалет). Показ учителя на дид. кукле последовательность похода в туалет, мытье рук после туалета. Упражнения в мытье рук после туалета.
56.	Алгоритм хождения в туалет.	1			Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, вовремя и после туалета.
57.	Туалетная бумага. Отрывание бумаги.	1			Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, вовремя и после туалета.
58.	Принятие душа, смена нижнего белья.	1			Выполнение игровых упражнений на формирование знаний о гигиенических процедурах всего тела, об обязательной смене нижнего белья, о личном полотенце. Просмотр фильмов о гигиене тела.
59.	Чистое и грязное белье.	1			Выполнение игровых упражнений на сравнение: чистое – грязное. Стирка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					носовых платочков вручную. Формирование представлений о стирке в стиральных машинах, о правильном хранении чистого и грязного белья. Использование средств для стирки.
60.	Средство гигиены.	1			Закрепление знаний о средствах гигиены во время просмотра дидактического материала и учебного фильма. Использование шампуня, мыла, полотенца во время игры «Искушаем куклу Машу».
61.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
62.	Дом, в котором я живу.	1			Упражнения на ориентирование в доме, знание бытовых помещений и их назначение. Работа с пиктограммами.
63.	Дом, в котором я живу.	1			Упражнения на ориентирование в доме, знание бытовых помещений и их назначение. Работа с пиктограммами. Аппликация «Мой дом»
64.	Сюжетно – ролевая игра «Едем на машине».	1			Узнавать и использование пиктограмм «машина», «едем на машине». Узнавание и использование жестов «едем на машине». Сюжетно – ролевая игра «Едем на машине».
65.	Моя семья.	1			Упражнения на проявление добрых чувств к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьей. Дидактическая игра: «Моя семья».
66.	Называние своего имени и фамилии.	1			Выполнение упражнений на идентификацию себя со своим именем. Рассматривание человека на плакате и себя в зеркало, (учителя, одноклассников). Упражнения на

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					сравнение, нахождение сходства/различий. Знакомимся с дидактическими подвижными играми: «Где ты?», «Кто ты?».
67.	«Семейный альбом»	1			Учить устанавливать простейшие связи между членами семьи. Использование пиктограмм: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Соотнесение пиктограмм с фотографиями. Рассматривание и узнавание родителей, родственников на фотографиях. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
68.	Семейный досуг.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Научить правильно обращаться с картинами (картинками), узнавать и называть нарисованные на ней предметы, слушать объяснения педагога. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях.
69.	«К нам пришли гости»	1			Выполнение практических элементарных действий с пищей, посудой, и салфетками, применение «добрых слов» за столом. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Красиво, не спеша едим», «Говорим – приятного аппетита, спасибо»
70.	Наша дружная семья.	1			Узнавать себя и близких на фотографиях.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					Пользоваться пиктограммами: мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок. Рассматривание и узнавание родителей, родственников на фотографиях. Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение к членам семьи и домашним животным.
71.	Занятия взрослых.	1			Формировать представление об обязанностях членов семьи. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой деятельности членов семьи. Рассматривание фотографий, картинок о различных профессиях. Упражнения в рабочем листе.
72.	Я делаю зарядку.	1			Формирование ценностного отношения к здоровью. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок про ЗОЖ, зарядки. Игровые упражнения «Я делаю зарядку». Упражнения в рабочем листе.
73.	Я и животные.	1			Просмотр видеороликов, иллюстрации о правилах поведения человека при контакте с животным. Упражнения «Правила поведения человека при контакте с животным. Игровые упражнения. Работа с картинками.
74.	Человек и его действия.	1			Просмотр мультфильма «Что такое хорошо, что такое плохо». Игра «Сделай правильный выбор». Упражнение на соотнесения себя с определенным членом семьи (сын, брат, внук ...) на предметных, сюжетных картинках. Беседа о помощи, обязанностях в семье. Упражнения в рабочем листе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

75.	Повторение пройденного материала	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
76.	Хоровод.	1			Дидактических игр формирует у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых. Работа с пиктограммами.
77.	Я и взрослые.	1			Упражнение на называние (узнавать) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя – ученики). Игровые упражнения на соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики). Упражнение в рабочем листе.
78.	Профессии.	1			Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о профессиях. Упражнение с пиктограммами «Профессии». Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Игра «Мы – помощники».
79.	Профессии.	1			Упражнение на распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Упражнение с пиктограммами «Профессии». Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Игра «Мы – помощники».
80.	Дети. Играем и учимся.	1			Игровые упражнения по имитация действий, характерных данным профессиям. Упражнения в рабочем листе.
81.	Эмоции.	1			Познакомиться детей с основными эмоциями. Упражнения на определение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					эмоциональных состояния. Работа с пиктограммами. Упражнение с рабочем листом.
82.	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции.	1			Упражнения на определение эмоциональных состояния. Упражнение «Я смеюсь и плачу». Упражнение с рабочем листом.
83.	Мои эмоции.	1			Упражнения на определение эмоциональных состояния. Упражнение «Мои эмоции». Упражнение с рабочем листом.
84.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
85.	«Мой дом»	1			Рассматривание картины «Мой дом», знакомство с ее содержанием. Обучение диалогу на уроке, возможности пересказа по образцу педагога. Научить правильно обращаться с картинами (картинками), узнавать и называть (показывать) нарисованные на ней предметы, слушать объяснения педагога.
86.	Культура поведения в столовой.	1			Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накормим наших кукол».
87.	Культура поведения в столовой.	1			Выполнение практических элементарных действий с пищей и салфетками. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накормим наших кукол».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

88.	Добрые слова.	1			Тренировочные упражнения по применению добрых слов: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита».
89.	Посуда, сервировка стола.	1			Формирование умений: сообщать о желании пить, надрывать жидкость в кружку. Выполнение практических элементарных действий с посудой и водой. Тренировочные упражнения в дидактических играх: «Накроем стол для чаепития».
90.	Правильное питание.	1			Беседа и просмотр презентации на формирование представления о полезных и вредных продуктов. Упражнение: «Полезные и вредные продукты». Выполнение упражнений на формирование умений сообщать о желании пить и есть. Выполнение практических элементарных действий с посудой и водой. Тренировочные упражнения в дидактических играх «В гостях у куклы Маши».
91.	Овощи и фрукты в жизни человека.	1			Презентация о пользе овощей и фруктов, о чистоте фруктов и овощей, представления о состоянии своего здоровья. Упражнения для формирования умений различать предметы питания: овощи – фрукты.
92.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
93.	Моем руки.	1			Упражнения на узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мытье рук», их соотнесение с предметом или действием. Различение цветового

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

					обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла. Практические упражнения на формирование навыков ухода за руками. Упражнения: «Моем руки».
94.	Уход за одеждой.	1			Презентация «Уход за одеждой и обувью». Упражнения по выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. Рабочий лист «Уход за одеждой».
95.	Практические упражнения: уход за одеждой.	1			Тренировочные упражнения по выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.
96.	Я ем. Посуда.	1			Просмотр презентации приготовление и прием пищи. Упражнения на узнавать пиктограмм «еда», «Я ем», «посуда», их соотнесение с предметом или действием. Практические упражнения на формирование навыков накрывание на стол и уборка с него, раскладывание пищи на тарелки, прием пищи. Выполнение алгоритма приема пищи. Упражнение в рабочем листе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26

97.	Я пью.	1			Упражнения на узнавание пиктограмм «питье», «Я пью», «посуда», их соотнесение с предметом или действием. Практические упражнения на формирование навыков наливание в кружку, стакан питья. Упражнение в рабочем листе.
98.	Моем посуду.	1			Просмотр презентации «Мытье посуды». Знакомство с правилами мытья посуды, с алгоритмом мытья посуды. Упражнения на узнавание пиктограмм «посуда», «губка», «мыло», «Моем посуду», их соотнесение с предметом или действием. Практические упражнения на формирование навыков мытья посуды. Выполнение алгоритма мытья посуды.
99.	Практические упражнения: моем посуду.	1			Упражнения на узнавать пиктограмм «посуда», «губка», «мыло», «Моем посуду», их соотнесение с предметом или действием. Практические упражнения на формирование навыков мытья посуды. Выполнение алгоритма мытья посуды.
100.	Игра «День рождения куклы»	1			Выполнение практических элементарных действий прием гостей, поведение за столом, применение «добрых слов» за столом. Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы».
101.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.
102.	Повторение пройденного материала.	1			Игровые упражнения на повторение пройденного материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 22 НЕВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Иванова Ирина Юрьевна, ДИРЕКТОР

28.09.25 17:24 (MSK)

Сертификат 00F7B0269CA44B053D817057B6EDA9EA08
Действует с 27.08.25 по 20.11.26