

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа - интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Человек»

для **6Д** класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Литвинова Е.Э.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка, здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Воспитательный потенциал предмета «Человек» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через подбор соответствующих заданий;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний.

Нормативные документы:

Программа по предмету «Человек» составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г, протокол № 5
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на 2024 - 2025 учебный года
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

На изучение предмета «Человек» в 6 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительные 2 часа добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения сложных тем программы: «Представление о себе», «Обращение с одеждой и обувью. Уход за одеждой и обувью», «Организм человека и гигиена тела».

В 2024– 2025 учебном году: 6 класс – 34 рабочие недели.

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранным УМК.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Формы организации учебного процесса:

- экскурсии;
- игровые занятия
- предметно - практическая;
- элементарная учебная деятельность.

Методы обучения:

- демонстрация;
- объяснение;
- сравнение;
- упражнение;
- беседа.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;

- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- практическая работа
- собеседование

Формами промежуточной аттестации (полугодие, год) являются:

- проверочные
- практические
- тесты

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Содержание предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Семья

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

Организм человека и гигиена тела

Органы: глаза, нос, рот, уши. Уход за кожей и волосами. Гигиена тела.

Туалет

Санитарно-гигиенические процедуры. Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Виды одежды и обуви: сезонная, рабочая, праздничная, спортивная. Сезонные головные уборы. Сезонная обувь Уход за одеждой и обувью.

Прием пищи

Этика и культура поведения за столом. Уборка стола после еды. Назначение и использование столовых приборов.

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

Содержание учебной программы:

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	18
2	Семья	7
3	Организм человека и гигиена тела	27
4	Туалет	6
5	Обращение с одеждой и обувью	17
6	Прием пищи	18
7	Повторение	9
	Всего:	102

Предполагаемые результаты освоения программы:

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся
			По плану	По факту	
1	Представления о себе. Встреча с учителем и одноклассникам	1			Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст
2	Представления о себе. Встреча с учителем и одноклассникам	1			Знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст
3	Сообщение сведений о себе	1			Уметь элементарно представлять свой пол и ролевое поведение мальчика и девочки, возраст. Уметь использовать пиктограммы и понимать их смысл. Соотносить слова с картинками. Запоминать слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или использовать пиктограммы, картинки на вопросы игры.
4	Сообщение сведений о себе	1			Уметь элементарно представлять свой пол и ролевое поведение мальчика и девочки, возраст. Уметь использовать пиктограммы и понимать их смысл. Соотносить слова с картинками. Запоминать слова «мальчик, девочка» и отвечать словами или использовать пиктограммы, картинки на вопросы игры.
5	Сообщение о состоянии своего здоровья	1			Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм.
6	Сообщение о состоянии своего здоровья	1			Уметь сообщить о состоянии своего здоровья; Использование пиктограмм

7	Урок - игра «Это я»	1			Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о себе, об одноклассниках и друзьях. Рассматривание иллюстраций и фотографий в домашнем альбоме. Использование вербальных и невербальных способов общения. Переключение взгляда с одного предмета на другой. Повторение движений за педагогом.
8	Урок - игра «Это я»	1			Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о себе, об одноклассниках и друзьях. Рассматривание иллюстраций и фотографий в домашнем альбоме. Использование вербальных и невербальных способов общения. Переключение взгляда с одного предмета на другой. Повторение движений за педагогом.
9	Мои друзья - одноклассники	1			Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о себе, об одноклассниках и друзьях.
10	Мои друзья - одноклассники	1			Выполнение упражнений на выявление представлений обучающихся о себе, об одноклассниках и друзьях.
11	Повторение пройденного материала	1			Закрепление знаний по теме «Внешний вид школьника», навыков использования и ухода за одеждой и обувью
12	Узнавание (различие) мальчика и девочки	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).
13	Узнавание (различие) мальчика и девочки	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки).
14	Представление о себе как о мальчике (девочке)	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Играть в игры: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика» Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы. Сравнение, нахождение сходства/ различий.
15	Представление о себе как о мальчике (девочке)	1			Выполнение упражнений на выявление идентификации своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Играть в игры: «Как оденем девочку», «Как оденем мальчика» Рассматривание себя, учителя, одноклассников, куклы.

					Сравнение, нахождение сходства/ различий.
16	Правила поведения в гостях	1			Знать (понимать) правила поведения в гостях (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться); Уметь соблюдать правила поведения в гостях
17	Правила поведения в гостях	1			Знать (понимать) правила поведения в гостях (не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться); Уметь соблюдать правила поведения в гостях
18	Прогулка и ее значение	1			Знать (понимать) значение прогулки на здоровье человека
19	Прогулка и ее значение	1			Знать (понимать) значение прогулки на здоровье человека
20	Обращение с одеждой. Уход за одеждой	1			Знать (понимать) способы ухода за одеждой; Знать средства по уходу за одеждой; Уметь назвать средства по уходу за одеждой с помощью картинок
21	Обращение с одеждой. Уход за одеждой	1			Знать (понимать) способы ухода за одеждой; Знать средства по уходу за одеждой; Уметь назвать средства по уходу за одеждой с помощью картинок
22	Уход за демисезонной одеждой	1			Знать (понимать) способы ухода за одеждой; Уметь обращаться к взрослому за помощью с использование вербальных средств или пиктограмм по уходу за одеждой.
23	Повторение пройденного материала	1			Систематизировать знания по уходу за одеждой. Отрабатывать навыки по уходу за одеждой.
24	Зачем нужна одежда	1			Знать (понимать) для чего нужна одежда; Узнавать (различать) виды одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)
25	Зачем нужна одежда	1			Знать (понимать) для чего нужна одежда; Узнавать (различать)

					виды одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)
26	Рабочая одежда	1			Знать(понимать) для чего нужна рабочая одежда; Узнавать (различать) рабочую одежду
27	Рабочая одежда	1			Знать(понимать) для чего нужна рабочая одежда; Узнавать (различать) рабочую одежду
28	Праздничная одежда	1			Знать (понимать) для чего нужна праздничная одежда; Узнавать (различать) праздничную одежду
29	Праздничная одежда	1			Знать (понимать) для чего нужна праздничная одежда; Узнавать (различать) праздничную одежду
30	Одежда для спорта и отдыха	1			Знать (понимать) для чего нужна спортивная одежда; Узнавать (различать) одежду для спорта и отдыха
31	Одежда для спорта и отдыха	1			Знать (понимать) для чего нужна спортивная одежда; Узнавать (различать) одежду для спорта и отдыха
32	Головные уборы	1			Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы.
33	Головные уборы	1			Узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различать сезонные головные уборы
34	Виды сезонной обуви	1			Расширять знания о разновидностях обуви. Формировать представления об изменении обуви по временам года. Закреплять знания по лексической теме «Обувь». Выполнение практических упражнений на узнавание/ различение обуви. Игра «Найди пару».
35	Виды сезонной обуви	1			Расширять знания о разновидностях обуви. Формировать представления об изменении обуви по временам года. Закреплять знания по лексической теме «Обувь». Выполнение практических упражнений на узнавание/

					различение обуви. Игра «Найди пару».
36	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок	1			Выполнение практических упражнений на застегивание и расстегивание (завязывание и развязывание шнурков) в игре «Поможем друг другу», «Найди пару».
37	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок	1			Выполнение практических упражнений на застегивание и расстегивание (завязывание и развязывание шнурков) в игре «Поможем друг другу», «Найди пару»
38	Повторение изученного	1			Закрепление навыка одевать одежду. Выполнение практических упражнений на расстегивание и застегивание пуговиц, молний на одежде
39	Туалеты для мальчиков и для девочек	1			Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму
40	Туалеты для мальчиков и для девочек	1			Иметь представление о туалете для мальчиков и девочек. Использовать пиктограмму
41	Как пользоваться санузлом	1			Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами
42	Как пользоваться санузлом	1			Уметь правильно пользоваться санузлом; Работать с пиктограммами
43	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1			Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета.
44	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1			Формирование умений сидеть на унитазе и справлять нужду, брать нужное количество туалетной бумаги. Выполнение упражнений на последовательность действий перед туалетом, во время и после туалета
45	Повторение пройденного материала	1			Закрепление представлений о гигиенических навыках

46	Правила поведения за столом	1			Уметь соблюдать правила поведения за столом.
47	Правила поведения за столом	1			Уметь соблюдать правила поведения за столом.
48	Столовые приборы. Правила пользования.	1			Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами.
49	Столовые приборы. Правила пользования	1			Узнавать (различать) столовые приборы; Уметь пользоваться столовыми приборами.
50	Уборка стола после еды. Мытье посуды	1			Формирование умения правильной уборки со стола. Развивать мелкую моторику посредством работы с приспособлениями для мытья посуды.
51	Культура еды: пользование ложкой	1			Уметь правильно пользоваться ложкой.
52	Культура еды: пользование ложкой	1			Уметь правильно пользоваться ложкой.
53	Культура еды: пользование салфеткой	1			Уметь использовать салфетки во время приема пищи.
54	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1			Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.
55	Культура еды: использование ножа и вилки во время приема пищи	1			Уметь использовать нож и вилку во время приема пищи.
56	Дидактическая игра «Правила поведения знаю без сомнения»	1			Просмотр учебного фильма о правилах поведения за столом. Выделение необходимой информации, передача ее устным путем. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Игра: «Найди правильный ответ»
57	Дидактическая игра	1			Просмотр учебного фильма о правилах поведения за столом.

	«Правила поведения знаю без сомнения»				Выделение необходимой информации, передача ее устным путем. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению. Игра: «Найди правильный ответ»
58	Витамины в рационе питания школьника	1			Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению. Д/и «фрукты и овощи»
59	Витамины в рационе питания школьника	1			Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого. Формирование бережного отношения к здоровью, к себе. Узнавание и выделение предметов среди 2 -3 х. Использование предметов по назначению. Д/и «фрукты и овощи»
60	Сюжетно –ролевая игра «Правильное питание для куклы»	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно Раскрашивание: «Мы обедаем». Загадки.
61	Сюжетно –ролевая игра «Правильное питание для куклы»	1			Моделирование жизненных ситуаций. Просмотр видеосюжета. Умение слушать объяснения учителя, учиться правильно выполнять инструкции учителя. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого, учиться выполнять действия самостоятельно Раскрашивание: «Мы обедаем». Загадки.
62	Повторение пройденного материала	1			Закрепление представлений о правильном питании Игра-тренинг «Приготовим обед»
63	Бытовая техника - помощники человека	1			Обобщить представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт

64	Бытовая техника - помощники человека	1			Обобщить представление о предметах, облегчающий труд человека в быту, создающих комфорт
65	Различение людей по возрасту.	1			Узнавание детей и взрослых на иллюстрациях и фотографиях. Осознание себя как ребенка. Уметь классифицировать по величине: большой – маленький, по возрасту: молодой – старый (бабка – дедка – внучка). Умение видеть отличия людей. Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей
66	Различение людей по возрасту.	1			Узнавание детей и взрослых на иллюстрациях и фотографиях. Осознание себя как ребенка. Уметь классифицировать по величине: большой – маленький, по возрасту: молодой – старый (бабка – дедка – внучка). Умение видеть отличия людей. Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей
67	Мои домашние обязанности	1			Уметь использовать фотографии, называть про свои занятия в семье с помощью фото.
68	Мои домашние обязанности	1			Уметь использовать фотографии, называть про свои занятия в семье с помощью фото.
69	Вечера в кругу семьи	1			Использовать фотографии при определении членов своей семьи. Испытывать ощущение радости от узнавания и радоваться за других детей.
70	Профессии членов семьи и обязанности по дому.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных семьях. Играть в ролевую игру «Наша семья»
71	Профессии членов семьи и обязанности по дому.	1			Рассматривание картины «Семья», знакомство с ее содержанием. Смотреть видеосюжеты о семейных отношениях, досуговой деятельности в семьях, рассказывать о досуге в собственных

					семьях. Играть в ролевую игру «Наша семья»
72	Повторение пройденного материала	1			Закрепление представлений о семье, о профессиях и обязанностях всех членов семьи.
73	Строение тела человека.	1			Называние и различение частей тела. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назвать (Показать) правильно». Различать части тела – шея, грудь, живот, спина.
74	Строение тела человека.	1			Называние и различение частей тела. Изучение строения тела на плакате «Строение человека», в дидактической игре. Играть в подвижную игру «Назвать (Показать) правильно». Различать части тела – шея, грудь, живот, спина.
75	Гигиена тела человека	1			Выполнение общих гигиенических действий по уходу за телом. Просмотр видеофильма «Гигиена тела»
76	Практическая работа Различение предметов гигиены – мыло, мочалка, полотенце.	1			Выполнение практических действий с мылом, мочалкой Смотреть презентацию о предметах гигиены
77	Гигиена рук и ног	1			Расширение представлений о гигиене рук и ног. Выполнение упражнений на повторение алгоритма мытья рук: закатать рукава, открыть краны, смешивая воду, намылить руки, смыть мыло, вытереть руки полотенцем, опустить рукава. Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки».
78	Гигиена рук и ног	1			Расширение представлений о гигиене рук и ног. Выполнение упражнений на повторение алгоритма мытья рук: закатать рукава, открыть краны, смешивая воду, намылить руки, смыть

					мыло, вытереть руки полотенцем, опустить рукава. Играть с куклой «Помоги Кате помыть руки».
79	Ногти. Правильный уход за ногтями.	1			Закрепление знания названий каждого пальца руки. Расширение представлений о гигиене рук. Просмотр учебного фильма. Делать правильно пальчиковую гимнастику. Рисование (раскрашивание) : «мои ногти», «маникюрные ножницы» Играть « Помоги Кате сделать массаж пальчиков». Самомассаж пальцев пружинками. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.
80	Ногти. Правильный уход за ногтями	1			Закрепление знания названий каждого пальца руки. Расширение представлений о гигиене рук. Просмотр учебного фильма. Делать правильно пальчиковую гимнастику. Рисование (раскрашивание) : «мои ногти», «маникюрные ножницы» Играть « Помоги Кате сделать массаж пальчиков». Самомассаж пальцев пружинками. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой
81	Закрепление названий частей лица. Гигиена лица.	1			Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом.
82	Закрепление названий частей лица. Гигиена лица.	1			Развитие навыков самообслуживания. Фиксировать взгляд на изображении. Выполнение упражнений на формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу. Рассматриваем виды полотенец: для ног, для рук, для тела. Делаем аппликации «Разноцветные полотенца». Закрепление умений работать совместно с педагогом.
83	Нос - орган дыхания и обоняния	1			Формирование элементарных представлений о работе органов чувств

84	Нос - орган дыхания и обоняния	1			Формирование элементарных представлений о работе органов чувств
85	Глаза. Забота о зрении.	1			Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении.
86	Глаза. Забота о зрении	1			Формирование представлений о глазах – органе зрения, их значении.
87	Гигиена полости рта.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой».
88	Гигиена полости рта.	1			Выполнение упражнений на понимание правил ухода за личными вещами (хранение зубной щетки, ее гигиена). Делаем аппликацию «Стаканчик с зубной щеткой»
89	Уши - орган слуха	1			Формирование представлений о строении органов слуха. Учить видеть и слушать звуки природы.
90	Уши - орган слуха	1			Формирование представлений о строении органов слуха. Учить видеть и слушать звуки природы.
91	Повторение пройденного материала	1			Закрепление гигиенических навыков и навыков использования предметов санитарии и гигиены
92	Уход за волосами	1			Выполнение практических действий с расческой. Смотреть презентацию о том, что делать, чтобы волосы были здоровы. Жесткая и мягкая щетка. Рваная аппликация «Щетка - расческа».
93	Правила мытья волос. Умение причесываться	1			Выполнение гигиенических действий с расческой. Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью прически на голове. Рисование по точкам «Расчесывание волос».
94	Правила мытья волос. Умение причесываться	1			Выполнение гигиенических действий с расческой. Смотреть презентацию об уходе за волосами. Закрепление умения расчесываться и следить за аккуратностью прически на голове. Рисование по точкам «Расчесывание волос».

95	Поход в парикмахерскую	1			Во время игры «Парикмахерская» уметь «вымыть кукле голову шампунем».
96	Поход в парикмахерскую	1			Во время игры «Парикмахерская» уметь «вымыть кукле голову шампунем».
97	Основные виды травм и первая помощь	1			Учить предвидеть и распознать опасности, угрожающие жизни, по возможности избегать их. Учиться оказывать первую помощь при травмах.
98	Практическая работа: показать йод, бинт и т.д. Основные виды травм и первая помощь	1			Учить предвидеть и распознать опасности, угрожающие жизни, по возможности избегать их. Учиться оказывать первую помощь при травмах.
99	Профилактика и лечение вирусных заболеваний человека	1			Сформировать представление о профилактике и особенностях лечения. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
100	Профилактика и лечение вирусных заболеваний человека	1			Сформировать представление о профилактике и особенностях лечения. Воспитывать чувство ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих
101	Повторение пройденного материала	1			Закрепить знания и умения по теме «Человек»
102	Повторение пройденного материала	1			Закрепить знания и умения по теме «Человек»