

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа

по ТРУДУ

(ТЕХНОЛОГИИ)

для 2а класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Алиева А.Ш.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Труда (технологии)» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимися профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – стремление избегать совершения плохих поступков; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – стремление к критическому мышлению;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты); – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; – развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; – развитие самостоятельности; – формирование готовности к коллективному творчеству;
<p>4. Формирование ценностного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие

<p>отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

- развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по ручному труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», 2 класс, Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые (электронные) образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их

частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- творческие работы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с пластилином	8
2	Работа с текстильными материалами	8
3	Работа с природными материалами	4
4	Работа с бумагой и картоном	11
5	Повторение	3
ИТОГО		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил организации рабочего места;
- последовательное выполнение инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- называние операций, необходимых для обработки материала;
- знание правил техники безопасной работы с инструментами;

Достаточный уровень:

- знание санитарно-гигиенических требований при работе с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- выполнение работы по словесной инструкции учителя;
- владение приемами работы с разными материалами;
- умение правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров;

<i>Личностные учебные действия:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 2. осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3. положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; 4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; 5. самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей; 6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 7. безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); 2. использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 3. умение обращаться за помощью и принимать помощь; 4. умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; 5. умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 6. доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; 7. умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 2. умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 3. активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; 4. умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<i>Познавательные учебные действия:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; 2. умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; 3. умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 4. использование знаков, символов, предметов-заместителей; 5. наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; 6. умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Вводный урок.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах	
2.	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	1ч			практическая работа	п/р
3.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1ч.			Дид.игра, работа в парах	п/р
4.	Изделие «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах, коллективная работа, практическая работа	
5.	Изготовление из шишки фигурки птички	1ч.			практическая работа	
6.	Аппликация из мятой бумаги по образцу. «Дерево»	1ч.			Дидактическая игра, практическая работа	т/р
7.	Складывания фигурки из бумаги. Аппликация «собака»	1 ч.			Практическая работа	п/р
8.	Складывания фигурки из бумаги. Аппликация «цветок»	1ч.			практическая работа	п/р
9.	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах,	п/р
10.	«Пирамидка из пластилиновых жгутиков»	1ч.			практическая работа	
11.	Игрушка из скорлупы ореха: «Мышь»	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах,	п/р
12.	Игрушка из скорлупы ореха: «черепашка»	1ч.			коллективная работа, практическая работа	т/р
13.	«Шар из кругов»	1ч.			Дид.игра, работа в парах	п/р
14.	«Шар из полос»	1ч.			Дид.игра, работа в парах	с/р

15.	Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок.	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах,	
16.	Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Девочка»	1ч.			коллективная работа, практическая работа	п/р
17.	Лепка «Медвежонок»	1ч.			Дидактическая игра, работа в парах,	
18.	Лепка «Утка»	1ч.			коллективная работа, практическая работа	п/р
19.	Разметка бумаги и картона по линейке	1ч.			практическая работа	
20.	Аппликация «Грузовик»	1ч.			работа в парах	
21.	Изготовление открытки	1ч.			Дидактическая игра, коллективная работа,	
22.	Изготовление открытки.	1ч.			коллективная работа,	с/р
23.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1ч.			практическая работа	
24.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1ч.			практическая работа	
25.	Шов «вперед иголкой»	1ч.			Дидактическая игра, практическая работа	
26.	Шов «вперед иголкой»	1ч.			практическая работа	с/р
27.	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1ч.			Дидактическая игра	
28.	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1ч.			работа в парах	с/р
29.	Аппликация к сказке «Колобок»	1ч.			работа в парах	
30.	Аппликация к сказке «Колобок»	1ч.			Дидактическая игра	п/р
31.	Вышивание закладки прямой строчкой	1ч.			практическая работа	

32.	Вышивание закладки прямой строчкой	1ч.			практическая работа	п/р
33.	Контрольный урок	1ч.			практическая работа	
34.	Оформление выставки из изделий.	1ч.			Дид.игра. коллективная работа,	