

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по Труду (технологии)  
для 1а (д) класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Гутник К.А.

## ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

### Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Труд (технология)» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Цель:** формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;  
-ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимися профессиями;

-формирование навыков культуры труда;

-выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;

-формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

**Коррекционно-развивающие:**

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок;	– знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома;

свобода и ответственность	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:  нравственный выбор;  справедливость; милосердие;  честь; достоинство; любовь;  почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:  трудолюбие; творчество;  познание; целеустремлённость;  настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>– развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– формирование готовности к коллективному творчеству;</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности:  здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);  активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности:  жизнь; родная земля;  окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности:  красота; гармония; духовный мир человека;  художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Программа по ручному труду составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024– 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

#### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание, лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму. Подбор пластилина по цвету. Составление и обыгрывание композиций из вылепленных предметов.

### Работа с природными материалами

Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Сбор листьев клена, березы, дуба. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

#### Виды работы с бумагой:

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

Резание ножницами полос, квадратов по сгибу, по кривой (разметка по шаблону).

### Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

### Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

### Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с бумагой	14
2	Работа с текстильными материалами	8
3	Работа с металлом	8
4	Работа с природными материалами	16
5	Работа с пластилином/глиной	12

6	Комбинированные работы	8
ИТОГО		66

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой).

*Достаточный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):**

### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ***Познавательные учебные действия:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых

предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			По плану	По факту		
1.	Вводный урок.	1ч.			Дид.игра, работа в парах, коллективная работа	Устный опрос
2.	Экскурсия с целью сбора природного материала.	1ч.			Экскурсия	Практ. работа
3.	Организация рабочего места при работе с природным материалом.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
4.	Инструменты и правила работы с ними.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
5.	Работа с засушенными листьями.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
6.	Работа с засушенными листьями.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
7.	Орнамент из листьев.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
8.	Панно «Осень»	1ч.			Практическая работа. дидактическая игра	
9.	Бабочка.	1ч.			Дидактич. игра, практ. работа	Практ. работа
10.	Цыпленок.	1ч.			Конструирование	Практ. работа
11.	Рыбки.	1ч.			Конструирование	Практ. работа
12.	Виды бумаги.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
13.	Виды работ с бумагой	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
14.	Обыгрывание композиции «Идёт дождь»	1ч.				Практ. работа
15.	«Осень в лесу»	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
16.	Знакомство с пластилином.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
17.	Работа с желудями.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
18.	Работа с шишками	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
19.	Работа с ореховой скорлупой	1ч.			Работа в парах	Практ. работа
20.	Упражнение в раскатывании пластилина.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
21.	Яркая гусеница.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа

22.	Лепим грибы.	1ч.			Практич. работа, соревнование	Практ. работа
23.	Лепим ягоды.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
24.	Работа с ножницами. Техника безопасности.	1ч.			Наблюдение, тренировочные упражнения	Практ. работа
25.	Резанье ножницами полос.	1ч.			Практическая работа, соревнование	Практ. работа
26.	Изготовление снежинок из полос.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
27.	Изготовление новогодней гирлянды.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
28.	Изготовление открытки.	1 ч.			Дидактич. игра, практич. работа	
29.	Обобщающий урок	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
30.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
31.	Аппликация из ваты «Снег»				Практическая работа	Практ. работа
32.	Аппликация из ваты «Снеговик»	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа
33.	Изготовление панно «Зимние узоры».	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
34.	Знакомство с фольгой.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
35.	Аппликация из фольги «Сосульки».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
36.	Аппликация из фольги «Зима на озере»	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
37.	Бусы из фольги.	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа
38.	Знакомство с нитками.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
39.	Сматывание клубка.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
40.	Плетение шнура	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа
41.	Плетение косичек.	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа
42.	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
43.	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа
44.	Изготовление праздничного	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа

	панно.					
45.	Изготовление «Цыплят».	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
46.	Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».	1ч.			Коллективная работы	Практ. работа
47.	Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
48.	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	1ч.			Практическая работа, дидактическая игра	Практ. работа
49.	Повторение	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
50.	Лепка печенья.	1ч			Практическая работа	Практ. работа
51.	Упражнение в лепке шаров разной величины	1ч			Тренировочные упражнения	Практ. работа
52.	Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
53.	Лепка Колобка	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
54.	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан).	1ч.			Дидактическая игра, практическая работа	Практ. работа
55.	Оформление выставки работ.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
56.	Аппликация космос.				Практич. работа	Практ. работа
57.	Знакомство с проволокой.	1ч.			Наблюдение, практ. работа	Практ. работа
58.	Намотка проволоки на карандаш.	1ч.			Работа в парах	Практ. работа
59.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
60.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
61.	Кольцо из проволоки.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
62.	Геометрические фигуры из проволоки.	1ч.			Конструирование	Практ. работа
63.	Аппликация «Распустились почки».	1ч.			Наблюдение, практ. работа	Практ. работа
64.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
65.	Аппликация «Мать – и - мачеха»	1ч.			Практическая работа	Практич. работа
66.	Повторение	1ч.			Практическая работа	Практ. работа

