

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по Труду (технологии)  
для 1а (д) класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Гутник К.А.

## ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

### Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Труд (технология)» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Цель:** формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;  
-ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимися профессиями;

-формирование навыков культуры труда;

-выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;

-формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

-формирование интереса к разнообразным видам труда;

**Коррекционно-развивающие:**

-развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

-овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

### Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся   | Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания  |
|---|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Ценности:<br>любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; | – знакомство с государственной символикой;<br>– формирование стремления достойно представлять родную культуру;<br>– формирование правил поведения в классе, школе, дома; |

|   |   |
|---|---|
| свобода и ответственность   |   |
| <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности:<br/> нравственный выбор;<br/> справедливость; милосердие;<br/> честь; достоинство; любовь;<br/> почитание родителей; забота о старших и младших</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> </ul>  |
| <p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности:<br/> трудолюбие; творчество;<br/> познание; целеустремленность;<br/> настойчивость в достижении целей</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>– развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– формирование готовности к коллективному творчеству;</li> </ul> |
| <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности:<br/> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);<br/> активный, здоровый образ жизни</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> </ul>  |
| <p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности:<br/> жизнь; родная земля;<br/> окружающий мир; экология</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</li> </ul>  |
| <p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности:<br/> красота; гармония; духовный мир человека;<br/> художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>  |

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Программа по ручному труду составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024– 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

#### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание

специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

| <b>Вид учебной деятельности</b>    | <b>Форма, режим</b>   | <b>Этап изучения материала</b>   |
|------------------------------------|---|--|
| Установочные занятия               | Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline) | Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса |
| Самостоятельное изучение материала | Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)   | Во время карантина или переноса учебных занятий  |
| Консультирование                   | Индивидуально или в группе, в режиме online или offline   | В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося              |
| Контроль                           | Заочно (в режиме online или offline)  | По завершении отдельных тем или курса в целом  |

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание, лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму. Подбор пластилина по цвету. Составление и обыгрывание композиций из вылепленных предметов.

### Работа с природными материалами

Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Сбор листьев клена, березы, дуба. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

Резание ножницами полос, квадратов по сгибу, по кривой (разметка по шаблону).

### Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

### Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

### Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

## Тематическое планирование

| № | Тема                              | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Работа с бумагой                  | 14           |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 8            |
| 3 | Работа с металлом                 | 8            |
| 4 | Работа с природными материалами   | 16           |
| 5 | Работа с пластилином/глиной       | 12           |

|       |                        |    |
|-------|------------------------|----|
| 6     | Комбинированные работы | 8  |
| ИТОГО |                        | 66 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой).

*Достаточный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);



- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):**

|  |
|--|
| <b><i>Личностные учебные действия:</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> |
| <b><i>Коммуникативные учебные действия</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>   |
| <b><i>Регулятивные учебные действия:</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>   |
| <b><i>Познавательные учебные действия:</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</li> </ul>  |

предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Дата     |          | Основные виды<br>деятельности<br>учащихся<br>(по разделам) | Виды и формы<br>контроля |
|------------|---|---------------------|----------|----------|--|--------------------------|
|            |   |                     | По плану | По факту |  |                          |
| 1.         | Вводный урок.   | 1ч.                 |          |          | Дид.игра,<br>работа в парах,<br>коллективная работа        | Устный опрос             |
| 2.         | Экскурсия с целью сбора природного материала.                 | 1ч.                 |          |          | Экскурсия  | Практ. работа            |
| 3.         | Организация рабочего места при работе с природным материалом. | 1ч.                 |          |          | Дидактическая игра   | Практ. работа            |
| 4.         | Инструменты и правила работы с ними.                          | 1ч.                 |          |          | Дидактическая игра   | Практ. работа            |
| 5.         | Работа с засушенными листьями.                                | 1ч.                 |          |          | Дидактическая игра   | Практ. работа            |
| 6.         | Работа с засушенными листьями.                                | 1ч.                 |          |          | Практическая работа  | Практ. работа            |
| 7.         | Орнамент из листьев.  | 1ч.                 |          |          | Практическая работа  | Практ. работа            |
| 8.         | Панно «Осень»   | 1ч.                 |          |          | Практическая<br>работа.<br>дидактическая игра              |                          |
| 9.         | Бабочка.  | 1ч.                 |          |          | Дидактич. игра,<br>практ. работа                           | Практ. работа            |
| 10.        | Цыпленок.   | 1ч.                 |          |          | Конструирование  | Практ. работа            |
| 11.        | Рыбки.  | 1ч.                 |          |          | Конструирование  | Практ. работа            |
| 12.        | Виды бумаги.  | 1ч.                 |          |          | Практическая работа  | Практ. работа            |
| 13.        | Виды работ с бумагой  | 1ч.                 |          |          | Дидактич. игра,<br>практич. работа                         | Практ. работа            |
| 14.        | Обыгрывание композиции «Идёт дождь»                           | 1ч.                 |          |          |  | Практ. работа            |
| 15.        | «Осень в лесу»  | 1ч.                 |          |          | Коллективная работа  | Практ. работа            |
| 16.        | Знакомство с пластилином.                                     | 1ч.                 |          |          | Дидактич. игра,<br>практич. работа                         | Практ. работа            |
| 17.        | Работа с желудями.  | 1ч.                 |          |          | Дидактич. игра,<br>практич. работа                         | Практ. работа            |
| 18.        | Работа с шишками  | 1ч.                 |          |          | Дидактич. игра,<br>практич. работа                         | Практ. работа            |
| 19.        | Работа с ореховой скорлупой                                   | 1ч.                 |          |          | Работа в парах   | Практ. работа            |
| 20.        | Упражнение в раскатывании пластилина.                         | 1ч.                 |          |          | Дидактич. игра,<br>практич. работа                         | Практ. работа            |
| 21.        | Яркая гусеница.   | 1ч.                 |          |          | Дидактич. игра,<br>практич. работа                         | Практ. работа            |

|     |   |      |  |  |                                      |                    |
|-----|---|------|--|--|--------------------------------------|--------------------|
| 22. | Лепим грибы.                                | 1ч.  |  |  | Практич. работа, соревнование        | Практ. работа      |
| 23. | Лепим ягоды.                                | 1ч.  |  |  | Практическая работа                  | Практ. работа      |
| 24. | Работа с ножницами. Техника безопасности.   | 1ч.  |  |  | Наблюдение, тренировочные упражнения | Практ. работа      |
| 25. | Резанье ножницами полос.                    | 1ч.  |  |  | Практическая работа, соревнование    | Практ. работа      |
| 26. | Изготовление снежинок из полос.             | 1ч.  |  |  | Дидактич. игра, практич. работа      | Практ. работа      |
| 27. | Изготовление новогодней гирлянды.           | 1ч.  |  |  | Коллективная работа                  | Практ. работа      |
| 28. | Изготовление открытки.                      | 1 ч. |  |  | Дидактич. игра, практич. работа      |                    |
| 29. | Обобщающий урок                             | 1ч.  |  |  | Дидактическая игра                   | Практ. работа      |
| 30. | Контрольная работа                          | 1ч.  |  |  | Контрольная работа                   | Контрольная работа |
| 31. | Аппликация из ваты «Снег»                   |      |  |  | Практическая работа                  | Практ. работа      |
| 32. | Аппликация из ваты «Снеговик»               | 1ч.  |  |  | Дидактическая игра, практич. работа  | Практ. работа      |
| 33. | Изготовление панно «Зимние узоры».          | 1ч.  |  |  | Коллективная работа                  | Практ. работа      |
| 34. | Знакомство с фольгой.                       | 1ч.  |  |  | Практическая работа                  | Практ. работа      |
| 35. | Аппликация из фольги «Сосульки».            | 1ч.  |  |  | Практическая работа                  | Практ. работа      |
| 36. | Аппликация из фольги «Зима на озере»        | 1ч.  |  |  | Коллективная работа                  | Практ. работа      |
| 37. | Бусы из фольги.                             | 1ч.  |  |  | Дидактическая игра, практич. работа  | Практ. работа      |
| 38. | Знакомство с нитками.                       | 1ч.  |  |  | Практическая работа                  | Практ. работа      |
| 39. | Сматывание клубка.                          | 1ч.  |  |  | Дидактическая игра                   | Практ. работа      |
| 40. | Плетение шнурка                             | 1ч.  |  |  | Практическая работа, работа в парах  | Практ. работа      |
| 41. | Плетение косичек.                           | 1ч.  |  |  | Практическая работа, работа в парах  | Практ. работа      |
| 42. | Изготовление праздничной открытки к 8 Марта | 1ч.  |  |  | Практическая работа                  | Практ. работа      |
| 43. | Изготовление праздничной открытки к 8 Марта | 1ч.  |  |  | Практическая работа, работа в парах  | Практ. работа      |
| 44. | Изготовление праздничного                   | 1ч.  |  |  | Коллективная работа                  | Практ. работа      |

|     |  |     |  |  |   |                    |
|-----|--|-----|--|--|---|--------------------|
|     | панно.   |     |  |  |   |                    |
| 45. | Изготовление «Цыплят».   | 1ч. |  |  | Дидактическая игра                      | Практ. работа      |
| 46. | Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».                                     | 1ч. |  |  | Коллективная работы                     | Практ. работа      |
| 47. | Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.                          | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |
| 48. | Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».                  | 1ч. |  |  | Практическая работа, дидактическая игра | Практ. работа      |
| 49. | Повторение   | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |
| 50. | Лепка печенья.   | 1ч  |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |
| 51. | Упражнение в лепке шаров разной величины                                     | 1ч  |  |  | Тренировочные упражнения                | Практ. работа      |
| 52. | Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).                              | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |
| 53. | Лепка Колобка  | 1ч. |  |  | Дидактическая игра                      | Практ. работа      |
| 54. | Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). | 1ч. |  |  | Дидактическая игра, практическая работа | Практ. работа      |
| 55. | Оформление выставки работ.   | 1ч. |  |  | Коллективная работа                     | Практ. работа      |
| 56. | Аппликация космос.   |     |  |  | Практич. работа                         | Практ. работа      |
| 57. | Знакомство с проволокой.   | 1ч. |  |  | Наблюдение, практ. работа               | Практ. работа      |
| 58. | Намотка проволоки на карандаш.   | 1ч. |  |  | Работа в парах                          | Практ. работа      |
| 59. | Открытка «День Победы»   | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |
| 60. | Открытка «День Победы»   | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |
| 61. | Кольцо из проволоки.   | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |
| 62. | Геометрические фигуры из проволоки.  | 1ч. |  |  | Конструирование                         | Практ. работа      |
| 63. | Аппликация «Распустились почки».   | 1ч. |  |  | Наблюдение, практ. работа               | Практ. работа      |
| 64. | Контрольная работа   | 1ч. |  |  | Контрольная работа                      | Контрольная работа |
| 65. | Аппликация «Мать – и - мачеха»   | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практич. работа    |
| 66. | Повторение   | 1ч. |  |  | Практическая работа                     | Практ. работа      |

