

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 327 от 30.08.2024г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по труду
(технологии)

для 1а класса
на 2024-2025 учебный год

учитель: Ульянова М.Н.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Труда (технологии)» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимся профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; – формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие стремления поддерживать порядок в своей

	<p>комнате, на своём рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – формирование готовности к коллективному творчеству;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по ручному труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2024-2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», 1 класс, Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную

последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося

Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом
----------	--------------------------------------	---

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные;
- практические;
- контрольные;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с бумагой	12
2	Работа с текстильными материалами	12
3	Работа с металлом	12
4	Работа с природными материалами	12
5	Работа с пластилином/глиной	12
6	Комбинированные работы	6
ИТОГО		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение называть материалы, используемые для выполнения работы;
- умение называть цвета используемых материалов;
- умение выполнять простые инструкции учителя;
- умение называть операции, необходимые для обработки материала;
- знание названий инструментов и правил техники безопасной работы с ними;

Достаточный уровень:

- знание некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; санитарно-гигиенические требований при работе с ними;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение выполнять пооперационно работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- умение называть операции, необходимые для обработки материала;
- умение правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров.

Планируемые результаты обучения (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
-обращаться за помощью и принимать помощь;
-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
-устанавливать видо-родовые отношения предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
-читать, писать, выполнять арифметические действия;
-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			По плану	По факту		
1.	Вводный урок.	1ч.			Дид.игра, работа в парах, коллективная работа	Устный опрос
2.	Повторение Тб	1ч.			Экскурсия	Практ. работа
3.	Сбор природного материала. Прогулка.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
4.	Сбор природного материала.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
5.	Аппликация из листьев.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
6.	Сюжетная картина «Осень».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
7.	Сюжетная картина «Осень».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
8.	Бабочка из природного материала.	1ч.			Практическая работа. дидактическая игра	
9.	Рыбка.	1ч.			Дидактич. игра, практ. работа	Практ. работа
10.	Жар- птица.	1ч.			Конструирование	Практ. работа
11.	Ёжик	1ч.			Конструирование	Практ. работа
12.	Оформление выставки работ	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
13.	Виды работ с бумагой. Свойства бумаги	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
14.	Упражнение в сгибании и складывании бумаги.	1ч.				Практ. работа
15.	Знакомство с искусством оригами.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
16.	Оригами.Дерево	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
17.	Оригами.Гриб.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
18.	Оригами.Осень в лесу.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
19.	Свойства пластилина. Приёмы работы.	1ч.			Работа в парах	Практ. работа
20.	Фрукты из пластилина.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
21.	Овощи	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа
22.	Натюрморт. Прием «размазывание по картону».	1ч.			Практич. работа, соревнование	Практ. работа

23.	Натюрморт. Прием «размазывание по картону».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
24.	Мышка	1ч.			Наблюдение, тренировочные упражнения	Практ. работа
25.	Кошка	1ч.			Практическая работа, соревнование	Практ. работа
26.	Контрольная работа	1ч.			Практич. работа	Практ. работа
27.	Работа с ножницами. Техника безопасности.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
28.	Приемы работы с ножницами.	1 ч.			Дидактич. игра, практич. работа	
29.	Изготовление снежинки	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
30.	Изготовление новогодней гирлянды.	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
31.	Изготовление новогодней открытки.				Практическая работа	Практ. работа
32.	Фонарик из бумаги	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа
33.	Аппликация из ваты «Зима»	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
34.	Аппликация из ваты «Снеговик»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
35.	Изготовление панно «Зимние узоры».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
36.	Фольга. Приёмы работы с фольгой.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
37.	Аппликация из фольги.	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа
38.	Сюжетная аппликация из фольги.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
39.	Рыбка из фольги.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
40.	Виды ниток	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа
41.	Изготовление открытки с использованием ниток	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа
42.	Изготовление открытки с использованием ниток.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
43.	Плетение косичек –закладок	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа
44.	Приёмы сочетания разных материалов.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа

45.	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
46.	Кораблик	1ч.			Коллективная работы	Практ. работа
47.	Аппликация «Кораблик на воде»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
48.	Панно «Весенняя капель».	1ч.			Практическая работа, дидактическая игра	Практ. работа
49.	Лепка букв	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
50.	Лепка цифр	1ч			Практическая работа	Практ. работа
51.	Птичка	1ч			Практическая работа	Практ. работа
52.	Выставка работ.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
53.	Ракета	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа
54.	Ракета в космосе	1ч.			Дидактическая игра, практическая работа	Практ. работа
55.	Верба	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа
56.	Мать –и- мачеха.				Практич. работа	Практ. работа
57.	Выставка работ	1ч.			Практ. работа	Практ. работа
58.	Виды проволоки. Приёмы работы с проволокой.	1ч.			Работа в парах	Практ. работа
59.	Фигурки зверей	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
60.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
61.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа
62.	Человечки	1ч.			Конструирование	Практ. работа
63.	Фигурки птиц	1ч.			Наблюдение, практ. работа	Практ. работа
64.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
65.	Оформление выставки работ	1ч.			Практическая работа	Практич. работа
66.	Повторение	1ч.			Практическая работа	Практ. работа