

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И. Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по ручному труду
для 1 «А» класса
на 2023- 2024 учебный год

учитель: Алиева А. Ш.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

Задачи:

Образовательные:

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимися профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; – формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие стремления поддерживать порядок в своей

	<p>комнате, на своём рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей; – развитие самостоятельности; – формирование готовности к коллективному творчеству;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа по ручному труду составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого на заседании Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», 1 класс, Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере

		возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- творческие работы.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ.

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами.

Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с бумагой	12
2	Работа с текстильными материалами	12
3	Работа с металлом	12
4	Работа с природными материалами	12
5	Работа с пластилином/глиной	12
6	Комбинированные работы	6
ИТОГО		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- умение называть материалы, используемые для выполнения работы;
- умение называть цвета используемых материалов;
- умение выполнять простые инструкции учителя;
- умение называть операции, необходимые для обработки материала;
- знание названий инструментов и правил техники безопасной работы с ними;

Достаточный уровень:

- знание некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение выполнять пооперационно работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления;
- умение называть операции, необходимые для обработки материала;
- умение правильно располагать детали с соблюдением пропорций и размеров.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (Базовые учебные действия)
			По плану	По факту			
1.	Вводный урок.	1ч.			Дид.игра, работа в парах, коллективная работа	Устный опрос	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие
2.	Повторение Т6	1ч.			Экскурсия	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному зада-

							<p>нию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
3.	Сбор природного материала. Прогулка.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4.	Сбор природного материала.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста,

						<p>устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга – безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
5.	Аппликация из листьев.	1ч.		Дидактическая игра	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
6.	Сюжетная картина «Осень».	1ч.		Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
7.	Сюжетная картина «Осень».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
8.	Бабочка из природного материала.	1ч.			Практическая работа. дидактическая игра		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
9.	Рыбка.	1ч.		Дидактич. игра, практ. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
10.	Жар- птица.	1ч.		Конструирование	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре

						<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
11.	Ёжик	1ч.		Конструирование	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
12.	Оформление выставки работ	1ч.		Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–

							<p>ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
13.	Виды работ с бумагой. Свойства бумаги	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
14.	Упражнение в сгибании и складывании бумаги.	1ч.				Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в

							<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
15.	Знакомство с искусством оригами.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
16.	Оригами.Дерево	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в

							<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
17.	Оригами.Гриб.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – использование знаков, символов, предметов-заместителей;. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

18.	Оригами. Осень в лесу.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
19.	Свойства пластилина. Приёмы работы.	1ч.			Работа в парах	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
20.	Фрукты из пластилина.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
21.	Овощи	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре

							<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
22.	Натюрморт. Прием «размазывание по картону».	1ч.			Практич. работа, соревнование	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
23.	Натюрморт. Прием «размазывание по картону».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
24.	Мышка	1ч.		Наблюдение, тренировочные упражнения	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений,

							договоренностей
25.	Кошка	1ч.			Практическая работа, соревнование	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - безопасное и бережное поведение в природе и обществе. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
26.	Контрольная работа	1ч.			Практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;

							самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
27.	Работа с ножницами. Техника безопасности.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
28.	Приемы работы с ножницами.	1 ч.			Дидактич. игра, практич. работа		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

							<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
29.	Изготовление снежинки	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
30.	Изготовление новогодней гирлянды.	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

							<ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях) <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
31.	Изготовление новогодней открытки.				Практическая работа	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - безопасное и бережное поведение в природе и обществе; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
32.	Фонарик из бумаги	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в

							<p>общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); спользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
33.	Аппликация из ваты «Зима»	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

							<ul style="list-style-type: none"> – одноклассника, друга; – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
34.	Аппликация из ваты «Снеговик»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
35.	Изготовление панно «Зимние узоры».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); спользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

							<ul style="list-style-type: none"> - использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
36.	Фольга. Приёмы работы с фольгой.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - безопасное и бережное поведение в природе и обществе; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
37.	Аппликация из фольги.	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и

							<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; – использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
38.	Сюжетная аппликация из фольги.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
39.	Рыбка из фольги.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях) <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
40.	Виды ниток	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
41.	Изготовление открытки с использованием ниток	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь;

							<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
42.	Изготовление открытки с использованием ниток.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; <p>самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
43.	Плетение косичек – закладок	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных

							<p>социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
44.	Приёмы сочетания разных материалов.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
45.	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в

							<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
--	--	--	--	--	--	--	--

46.	Кораблик	1ч.			Коллективная работы	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - безопасное и бережное поведение в природе и обществе; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
47.	Аппликация «Кораблик на воде»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;

							– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
48.	Панно «Весенняя капель».	1ч.			Практическая работа, дидактическая игра	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
49.	Лепка букв	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

							<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
50.	Лепка цифр	1ч			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; – использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
51.	Птичка	1ч			Практическая работа	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – умение работать с несложной по содержанию и структуре

						<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
52.	Выставка работ.	1ч.			Практическая работа	<p>Практ. работа</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
53.	Ракета	1ч.			Дидактическая игра	<p>Практ. работа</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

						<ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); спользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - использование знаков, символов, предметов-заместителей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношении к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
54.	Ракета в космосе	1ч.			Дидактическая игра, практическая работа	<p>Практ. работа</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношении к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;

55.	Вербa	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
56.	Мать –и- мачеха.				Практич. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре

							<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
57.	Выставка работ	1ч.			Практ. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
58.	Виды проволоки. Приёмы работы с проволокой.	1ч.			Работа в парах	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – умение обращаться за помощью и принимать помощь;

							<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
59.	Фигурки зверей	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
60.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному зада-

							<p>нию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; – осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
61.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление социального окружения, своего места в нем,

							<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
62.	Человечки	1ч.			Конструирование	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – умение обращаться за помощью и принимать помощь; – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
63.	Фигурки птиц	1ч.			Наблюдение, практ. работа	Практ. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; – умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Познавательные:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие. - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
64.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
65.	Оформление выставки работ	1ч.			Практическая работа	Практич. работа	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение обращаться за помощью и принимать помощь;

							<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
66.	Повторение	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; - безопасное и бережное поведение в природе и обществе; - самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей