


**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

  
Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по ручному труду**

**для 1а(д) класса  
на 2023-2024 учебный год**

**учитель: Ульянова М.Н.**

## РУЧНОЙ ТРУД

### Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в программе следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

**Цель:** формирование элементарных приемов работы с различными материалами.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формирование элементарных приёмов работы с различными материалами;
- ознакомление с элементами техники и доступными для понимания учащимися профессиями;
- формирование навыков культуры труда;
- выполнение ТБ, санитарно – гигиенических требований;
- формирование умений ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать свою работу.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному	<ul style="list-style-type: none"><li>– знакомство с государственной символикой;</li><li>– формирование стремления достойно представлять родную культуру;</li><li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li></ul>

<p>языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</li> <li>– стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;</li> <li>– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>– развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>– развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– формирование готовности к коллективному творчеству;</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>– стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li> </ul>

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся предусматривает:

— развитие познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Программа по ручному труду составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023– 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Ручной труд» в 1 дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели).

Преподавание ведется по учебнику «Технология. Ручной труд», Л.А.Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» .

**Использование современных технологий:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

#### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Решение поставленных целей осуществляется в процессе практической деятельности учащихся, направленной на изготовление общественно полезных изделий. Планирование

уроков труда должно обеспечивать логически и методически обоснованную последовательность в сообщении учащимся новых знаний в ходе их трудовой деятельности, предусматривать закрепление усвоенных трудовых умений и навыков, постепенное повышение трудоёмкости и самостоятельности практических занятий. Выбор приёмов и методов, применяемых на уроке, формы обучения должны быть направлены на успешное развитие трудовой активности и самостоятельности учащихся.

На первых этапах обучения используется подражательная деятельность. Далее применяются инструкционные и технологические карты, другие виды изобразительной наглядности, которые позволяют наиболее подготовленным ученикам работать самостоятельно, а учителю оказывать помощь другим учащимся, учитывая их индивидуальные возможности.

В целях расширения политехнического кругозора проводить беседы, экскурсии, использовать технические средства обучения.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося

Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом
----------	--------------------------------------	---

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний и умений, предусмотренных программой, но и уровень сформированности умственных действий (анализ образца, планирование работы и др.), навыков самоконтроля, степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

Особенностью именно трудового обучения является максимальное использование межпредметных связей с математикой, изобразительным искусством, миром природы и человека.

Дети с нарушением интеллекта особенно нуждаются в преподнесении одного и того же материала в различных аспектах, в варьировании материала, в неоднократном закреплении полученных знаний и практических умений на различных уроках.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание, лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму. Подбор пластилина по цвету. Составление и обыгрывание композиций из вылепленных предметов.

Работа с природными материалами

Экскурсии на природу в разное время года («Цветы на клумбах», «Снежки», «Лепка снеговика», «Иней на ветках», «Распускание почек на ветках», «Клумба весной» и др.).

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Сбор листьев клена, березы, дуба. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками. Панно из засушенных листьев «Осень», «Узор из засушенных листьев на полосе», «Иней на ветках зимой» и др.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;

сминание и скатывание бумаги;

соединение деталей с помощью клея;

конструирование из плоских деталей различной формы.

Резание ножницами полос, квадратов по сгибу, по кривой (разметка по шаблону).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с бумагой	14
2	Работа с текстильными материалами	8
3	Работа с металлом	8
4	Работа с природными материалами	16

5	Работа с пластилином/глиной	12
6	Комбинированные работы	8
ИТОГО		66

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой).

*Достаточный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать



- инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
  - оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
  - установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
  - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (Базовые учебные действия)
			По плану	По факту			
1.	Вводный урок.	1ч.			Дид.игра, работа в парах, коллективная работа	Устный опрос	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие</li> </ul>
2.	Экскурсия с целью сбора природного материала.	1ч.			Экскурсия	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному зада-</li> </ul>

							<p>нию в разных видах деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</li> </ul>
3.	Организация рабочего места при работе с природным материалом.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> </ul>
4.	Инструменты и правила работы с ними.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста,</li> </ul>

							<p>устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> <li>– безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</li> </ul>
5.	Работа с засушенными листьями.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> </ul>
6.	Работа с засушенными листьями.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
7.	Орнамент из листьев.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
8.	Панно «Осень»	1ч.			Практическая работа. дидактическая игра		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
9.	Бабочка.	1ч.		Дидактич. игра, практ. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
10.	Цыпленок.	1ч.		Конструирование	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре</li> </ul>

						<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> </ul>
11.	Рыбки.	1ч.		Конструирование	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
12.	Виды бумаги.	1ч.		Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–</li> </ul>

							<p>ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
13.	Виды работ с бумагой	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> </ul>
14.	Обыгрывание композиции «Идёт дождь»	1ч.				Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в</li> </ul>



							<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
15.	«Осень в лесу»	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> </ul>
16.	Знакомство с	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в</li> </ul>

	пластилином.						<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
17.	Работа с желудями.	1ч.		Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> </ul>

18.	Работа с шишками	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
19.	Работа с ореховой скорлупой	1ч.			Работа в парах	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
20.	Упражнение в раскатывании пластилина.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
21.	Яркая гусеница.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре</li> </ul>

							<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
22.	Лепим грибы.	1ч.			Практич. работа, соревнование	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
23.	Лепим ягоды.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
24.	Работа с ножницами. Техника безопасности.	1ч.		Наблюдение, тренировочные упражнения	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений,</li> </ul>

							договоренностей
25.	Резанье ножницами полос.	1ч.			Практическая работа, соревнование	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– безопасное и бережное поведение в природе и обществе.</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
26.	Изготовление снежинок из полос.	1ч.			Дидактич. игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– использование знаков, символов, предметов-заместителей</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> </ul>

							самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
27.	Изготовление новогодней гирлянды.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
28.	Изготовление открытки.	1 ч.			Дидактич. игра, практич. работа		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
29.	Обобщающий урок	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
30.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
31.	Аппликация из ваты «Снег»				Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- безопасное и бережное поведение в природе и обществе;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
32.	Аппликация из ваты «Снеговик»	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в</li> </ul>

							<p>общем темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); спользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
33.	Изготовление панно «Зимние узоры».	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– одноклассника, друга;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
34.	Знакомство с фольгой.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
35.	Апликация из фольги «Сосульки».	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); спользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
36.	Аппликация из фольги «Зима на озере»	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- безопасное и бережное поведение в природе и обществе;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
37.	Бусы из фольги.	1ч.			Дидактическая игра, практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
38.	Знакомство с нитками.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
39.	Сматывание клубка.	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
40.	Плетение шнурка	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
41.	Плетение косичек.	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
42.	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> </ul> <p>самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
43.	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта	1ч.			Практическая работа, работа в парах	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</li> </ul>



							<p>социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
44.	Изготовление праздничного панно.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
45.	Изготовление «Цыплят».	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в</li> </ul>

							<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

46.	Изготовление кисточек. Панно «Солнышко».	1ч.			Коллективная работы	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- безопасное и бережное поведение в природе и обществе;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
47.	Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> </ul>

							– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
48.	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	1ч.		18.03	Практическая работа, дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
49.	Повторение	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>

							<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
50.	Лепка печенья.	1ч			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
51.	Упражнение в лепке шаров разной величины	1ч			Тренировочные упражнения	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре</li> </ul>

							<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
52.	Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
53.	Лепка Колобка	1ч.			Дидактическая игра	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); спользование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношении к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
54.	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан).	1ч.			Дидактическая игра, практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношении к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>

55.	Оформление выставки работ.	1ч.			Коллективная работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</li> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
56.	Апликация космос.				Практич. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре</li> </ul>



							<p>информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
57.	Знакомство с проволокой.	1ч.			Наблюдение, практ. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
58.	Намотка проволоки на карандаш.	1ч.			Работа в парах	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
59.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> </ul>
60.	Открытка «День Победы»	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному зада-</li> </ul>

							<p>нию в разных видах деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
61.	Кольцо из проволоки.	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление социального окружения, своего места в нем,</li> </ul>

							<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
62.	Геометрические фигуры из проволоки.	1ч.			Конструирование	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
63.	Аппликация «Распустились почки».	1ч.			Наблюдение, практ. работа	Практ. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>– умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</li> <li>– умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>– умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
64.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
65.	Аппликация «Мать – и - мачеха»	1ч.			Практическая работа	Практич. работа	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>
66.	Повторение	1ч.			Практическая работа	Практ. работа	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</li> <li>- безопасное и бережное поведение в природе и обществе;</li> <li>- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</li> </ul>