

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета

Протокол № 327 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

\_\_\_\_\_ Иванова И.Ю.

Приказ №1 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 4а класса  
на 2024-2025 учебный год

учитель: Бугаева Е.С.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Обучение русскому языку в четвертом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, обучение грамотному письму, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

**Образовательные:**

- развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- знакомство учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- формирование представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</b>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с государственной символикой;</li> <li>– формирование правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>– формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>– формирование уважительного отношения к родному языку;</li> <li>– развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;</li> <li>– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;</li> <li>– различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>– стремление к критическому мышлению;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах;</li> <li>– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>– формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания роли знаний в жизни человека;</li> <li>– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;</li> <li>– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять</li> </ul>

	<p>любопытность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>– развитие самостоятельности;</li> <li>– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>– формирование готовности к коллективному творчеству;</li> <li>– развитие уверенности в себе и своих силах.</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</li> <li>– стремление к активному образу жизни;</li> <li>– формирование положительного отношения к спорту.</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование интереса к природе и природным явлениям;</li> <li>– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>– понимание активной роли человека в природе;</li> <li>– развитие способности осознавать экологические проблемы;</li> <li>– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>– развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;</li> <li>– стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li><li>– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</li></ul> |
|--|

**Программа по русскому языку составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024–2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительные 2 часа в неделю добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (Повторение, Графика, Слово, Предлог, Имена собственные, Предложение, Правописание).

Курс рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык» 4 класс, ч.1, ч.2, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые цифровые (электронные) образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

### **СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Форма, режим</b>	<b>Этап изучения материала</b>
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем

		или курса в целом
--	--	-------------------

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

### **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, творческая работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются: диктанты, проверочные, контрольные работы.

### **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

Материал русского языка дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, мир природы и человека, речевая практика.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Повторение (18 часов)**

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### **Звуки и буквы (25 часов)**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

#### **Графика (8 часов)**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово (30 часов)**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог (9 часов)**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные (8 часов)**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

### **Правописание (27 часов)**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

### **Родственные слова (8 часов)**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение (22 часа)**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи (15 часов)**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.



Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Повторение	18
Звуки и буквы	25
Графика	8
Слово	30
Предлог	9
Имена собственные	8
Правописание	27
Родственные слова	8
Предложение	22
Развитие речи	15
Итого	170

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса в 4 классе являются:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*Предметные результаты* АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяется по минимальному и достаточному уровню.

*Минимальный уровень:*

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### *Достаточный уровень:*

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Базовые учебные действия**

#### *Регулятивные:*

- адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### *Познавательные:*

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- использование знаков, символов, предметов-заместителей;
- умение писать;
- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

*Личностные:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- безопасное и бережное поведение в природе и обществе.

*Коммуникативные:*

- умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Вводный урок	1ч			Дидактическая игра, рисование, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, путешествие, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, письмо по памяти, составление предложений.	
2.	Повторение.	1ч				
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч				
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч				
5.	Завершение начатого предложения.	1ч				
6.	Контрольное списывание.	1ч				Пр.работа
7.	Предложение и его схема.	1ч.				
8.	Распространение предложений.	1ч				
9.	Порядок слов в предложении.	1ч				
10.	Порядок слов в предложении.	1ч				
11.	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1ч				
12.	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1ч				
13.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч				
14.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч				
15.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч				
16.	Письмо по памяти.	1ч				Пр.работа
17.	Повторение.	1ч				
18.	Составление предложений по картинке.	1ч				С.Р.
19.	Звуки и буквы.	1ч			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.	
20.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч				
21.	Гласные звуки и буквы.	1ч				
22.	Ударные и безударные гласные.	1ч				
23.	Одинаковое написание	1ч				

	гласных в ударной и безударной позиции.				
24.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч			
25.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч			
26.	Картинный диктант.	1ч			
27.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч			
28.	Письмо по памяти.	1ч			
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч			
30.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч			
31.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Самостоятельная работа	1ч			С.Р.
32.	Твердые и мягкие согласные.	1ч			
33.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч			
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е, Е, Ю,Я	1ч			
35.	Буква ь на конце слова и в середине слова.	1ч			
36.	Контрольная работа.	1ч			К.Р.
37.	Работа над ошибками	1ч			
38.	Буква ь на конце и в середине слова.	1ч			
39.	Повторение.	1ч			
40.	Повторение.	1ч			
41.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч			
42.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч			
43.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1ч			
44.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч			
45.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч			
46.	Различение правил правописания в словах.	1ч			

47.	Повторение.	1ч				
48.	Различение правил правописания в словах.	1ч				С.Р.
49.	Работа над ошибками.	1ч				
50.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1ч				
51.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1ч				
52.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч				
53.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч				
54.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч				
55.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч				
56.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч				
57.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч				
58.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч				
59.	Картинный диктант.	1ч				Пр. работа
60.	Повторение.	1ч				
61.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1ч				
62.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч				
63.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч				
64.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч				
65.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч				
66.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч				

67.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1ч				
68.	Проверка парных согласных и безударных гласных. Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.
69.	Работа над ошибками.	1ч				
70.	Правило правописаний в слове. Закрепление знаний.	1ч				
71.	Правило правописаний в слове. Закрепление знаний..	1ч				
72.	Составление рассказа из предложений.	1ч				
73.	Повторение.	1ч				
74.	Контрольная работа	1ч				К.Р.
75.	Работа над ошибками.	1ч				
76.	Повторение.	1ч				
77.	Занимательный русский язык.	1ч				
78.	Повторение.	1ч				
79.	Составление рассказа о зиме.	1ч				
80.	Слова из словаря.	1ч				
81.	Письмо под диктовку.	1ч				Пр.работа
82.	Название предметов, действий и признаков.	1ч			Дидактическая игра, письмо слов, предложений, рисование, работа со словами, соревнование работа в парах, коллективная работа, путешествие, соревнование, работа в парах коллективная работа	
83.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1ч				
84.	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1ч				
85.	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1ч				
86.	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1ч				
87.	Различение названий предметов по вопросам О ком? О Чем?	1ч				
88.	Картинный диктант.	1ч				Пр.работа
89.	Повторение.	1ч				
90.	Выделение названий предмета в предложении.	1ч				
91.	Составление рассказа по вопросам.	1ч				
92.	Составление рассказа по вопросам. Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.

93.	Работа над ошибками.	1ч				
94.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч				
95.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч				
96.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч				
97.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч				
98.	Контрольное списывание.	1ч				Пр.работа
99.	Повторение.	1ч				
100.	Большая буква в именах собственных. Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.
101.	Работа над ошибками.	1ч				
102.	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1ч				
103.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч				
104.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч				
105.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч				
106.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч				
107.	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч				
108.	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч				
109.	Определение предметов по его признакам	1ч				
110.	Определение предметов по его признакам	1ч				
111.	Картинный диктант.	1ч				Пр.работа
112.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч				
113.	Различение названий	1ч				



	предметов, действий, признаков.					
114.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч				
115.	Распространение предложений словами обозначающими признаки предмета.	1ч				
116.	Распространение предложений словами обозначающими признаки предмета..	1ч				
117.	Распространение предложений словами обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1ч				
118.	Распространение предложений словами обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1ч				
119.	Повторение.	1ч				
120.	Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.
121.	Работа над ошибками.	1ч				
122.	Распространение рассказа по вопросам.	1ч				
123.	Закрепление пройденного.	1ч				
124.	Контрольная работа.	1ч				К.Р.
125.	Работа над ошибками	1ч				
126.	Названия предметов, действий и признаков.	1ч				
127.	Занимательный русский язык.	1ч				
128.	Повторение пройденного.	1ч				
129.	Дидактические игры по русскому языку.	1ч				
130.	Практическая работа.	1ч				Пр.работа
131.	Составление рассказа «весна».	1ч				
132.	Картинный диктант.	1ч				Пр.работа
133.	Выделение предлогов в речи.	1ч			Дидактическая игра, рисование, работа со словами, путешествие,	
134.	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами.	1ч			в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, письмо по памяти, составление предложений.	
135.	Предлог <b>ИЗ</b> со словами.	1ч				
136.	Предлог <b>ЗА</b> со словами.	1ч				
137.	Предлог <b>БЕЗ</b> со словами.	1ч				
138.	Предлог <b>ДО</b> со словами.	1ч				

139.	Предлог ПРО со словами.	1ч				
140.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч				
141.	Предлоги. Самостоятельная работа.	1ч.				С.Р.
142.	Выделение предложения из текста.	1ч			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.	
143.	Деление текста на предложения.	1ч				
144.	Завершение начатого предложения.	1ч				
145.	Порядок слов в предложении.	1ч				
146.	Составление рассказа по рисунку.	1ч				
147.	Порядок слов в предложении.	1ч				
148.	Связь слов в предложении.	1ч				
149.	Связь слов в предложении.	1ч				
150.	Вопросительные предложения.	1ч				
151.	Повторение.	1ч				
152.	Восклицательные предложения.	1ч				
153.	Разные по интонации предложения.	1ч				
154.	Картинный диктант.	1ч				Пр. работа
155.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.	
156.	Повторение.	1ч				
157.	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч				
158.	Названия предметов, действий и признаков	1ч				
159.	Название предметов, действий, признаков.	1ч				
160.	Предложение	1ч				
161.	Правописание гласных и согласных в слове. Самостоятельная работа.	1ч				С.Р.
162.	Работа над ошибками.	1ч				
163.	Составление предложений со словами из словаря.	1ч				
164.	Обобщение.	1ч				
165.	Итоговая контрольная работа.	1ч				К.Р.
166.	Работа над ошибками.	1ч				
167.	Урок занимательного русского языка	1ч				

168.	Обобщение изученного за год.	1ч				
169.	Закрепление пройденного.	1ч				
170.	Повторение.	1ч				