

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22
_____ Иванова И.Ю.
Приказ № 292 от 29.08.2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по русскому языку

для 4 а класса
на 2025-2026 учебный год

учитель: Елисеева О.С.

Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности ребенка с лёгким нарушением интеллекта в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Обучение русскому языку в четвертом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование у школьников с легким нарушением интеллекта речемыслительной деятельности, обучение грамотному письму, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- знакомство учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- формирование представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– знакомство с государственной символикой; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; – формирование уважительного отношения к родному языку; – развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; – знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах

	речевой деятельности; – закрепление правил вежливого поведения, правил речевого этикета; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения; – формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – развитие самостоятельности; – развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; – формирование готовности к коллективному творчеству; – развитие уверенности в себе и своих силах.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и	– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и

школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование интереса к природе и природным явлениям; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – развитие способности осознавать экологические проблемы; – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – развитие интереса к занятиям художественным творчеством; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по русскому языку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 18.03.2025 г., протокол № 4.

- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легким нарушением интеллекта (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительные 2 часа в неделю добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (Повторение, Графика, Слово, Предлог, Имена собственные, Предложение, Правописание).

Курс рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык» 4 класс, ч.1, ч.2, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва, «Просвещение», 2020г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>
- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае, для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных

		тем или курса в целом
--	--	-----------------------

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью проводятся проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- проверочная работа;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- практические работы;
- диктанты;
- контрольные работы;
- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (18 часов)

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы (25 часов)

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов

(водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика (8 часов)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово (30 часов)

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог (9 часов)

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (8 часов)

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание (27 часов)

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова (8 часов)

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение (22 часа)

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (15 часов)

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Повторение	18
Звуки и буквы	25
Графика	8
Слово	30
Предлог	9
Имена собственные	8
Правописание	27
Родственные слова	8
Предложение	22
Развитие речи	15
Итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 4 классе являются:

-умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение сделать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяется по минимальному и достаточному уровню.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):

<i>Личностные учебные действия:</i>
– -осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; – -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>
– -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); – -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – -обращаться за помощью и принимать помощь; – -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – -договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
– -соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – -выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы; – -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать, выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Вводный урок	1 ч			Дидактическая игра	
2.	Повторение.	1 ч			Дидактическая игра	
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1 ч			Составление предложений. Письмо слов, предложений.	
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1 ч			Дидактическая игра. Списывание	
5.	Завершение начатого предложения.	1 ч			Составление предложений	
6.	Контрольное списывание.	1 ч			Коллективная работа	
7.	Предложение и его схема.	1 ч			Составление предложений	
8.	Распространение	1 ч			Дидактическая	

	предложений.				игра	
9.	Порядок слов в предложении.	1 ч			Работа в парах	
10.	Порядок слов в предложении.	1 ч			Дидактическая игра.	
11.	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1 ч			Работа со словами, составление предложений	
12.	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1 ч			Коллективная работа	
13.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1 ч			Дидактическая игра	
14.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1 ч			Составление предложений	
15.	Письмо по памяти.	1 ч			Письмо по памяти	
16.	Повторение.	1 ч			Путешествие	
17.	Самостоятельная работа.	1 ч			Самостоятельная работа	c\r
18.	Работа над ошибками.	1 ч			Работа со словарём	
19.	Звуки и буквы.	1 ч			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ	
20.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами.	
21.	Гласные звуки и буквы.	1 ч			Дидактическая игра	
22.	Ударные и безударные гласные.	1 ч			Работа со словами	
23.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ	
24.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1 ч			Письмо слов	

25.	Проверка безударной гласной в слове.	1 ч			звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов	
26.	Картинный диктант.	1 ч			Дидактическая игра	
27.	Проверка безударной гласной в слове.	1 ч			Работа в парах	
28.	Письмо по памяти.	1 ч			Письмо по памяти	
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч			Письмо слогов, слов, предложений	
30.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч			Дидактическая игра, работа в парах	
31.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч			Письмо слов	
32.	Контрольная работа. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч			Контрольная работа	к/р
33.	Работа над ошибками.	1 ч			Коллективная работа	
34.	Твёрдые и мягкие согласные	1 ч			Звуко-буквенный анализ	
35.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
36.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1 ч			Письмо слогов, слов, предложений	
37.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1 ч			Дидактическая игра	
38.	Буква ь на конце и в середине слова.	1 ч			Дидактическая игра	
39.	Повторение.	1 ч			Письмо слов, предложений	
40.	Урок занимательного	1 ч			Соревнование,	

	русского языка.				составление слов	
41.	Твёрдые и мягкие согласные	1 ч			Дидактическая игра	
42.	Различение твердых и мягких согласных.					
43.	Различение твердых и мягких согласных.	1 ч			Путешествие, письмо слогов, слов	
44.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1 ч			Письмо предложений	
45.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1 ч			Дидактическая игра	
46.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1 ч			Составление предложений	
47.	Повторение.	1 ч			Работа в парах.	
48.	Самостоятельная работа. Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1 ч			Самостоятельная работа	с/р
49.	Работа над ошибками.	1 ч			Коллективная работа	
50.	Различение правил правописания в словах.	1 ч			Письмо слов, предложений	
51.	Повторение.	1 ч			Путешествие	
52.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
53.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
54.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч			Письмо слогов, слов, предложений	
55.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
56.	Правило правописания слов с разделительным мягким	1 ч			Письмо слогов, слов, предложе	

	знаком.				ний	
57.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
58.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1 ч			Письмо слогов, слов, предложений	
59.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
60.	Самостоятельная работа. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1 ч			Самостоятельная работа	с/р
61.	Работа над ошибками	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
62.	Повторение.	1 ч			Письмо слогов, слов, предложений	
63.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, работа со словами	
64.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1 ч			Письмо слогов, слов, предложений	
65.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч			Работа в парах	
66.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч			Дидактическая игра	
67.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1 ч			Соревнование	
68.	Различение правил проверки парных согласных и	1 ч			Письмо слов, предложений	

	безударных гласных.					
69.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1 ч			Письмо под диктовку	
70.	Проверка парных согласных и безударных гласных.	1 ч			Дидактическая игра	
71.	Картинный диктант.	1 ч			Составление предложений	
72.	Правило правописаний в слове. Закрепление знаний.	1 ч			Составление предложений	
73.	Правило правописаний в слове. Закрепление знаний.	1 ч			Работа со словарём	
74.	Составление рассказа из предложений.	1 ч			Коллективная работа	
75.	Составление рассказа о зиме.	1 ч			Дидактическая игра	
76.	Повторение.	1 ч			Работа в парах	
77.	Контрольная работа.	1 ч			Контрольная работа	к/р
78.	Работа над ошибками.	1 ч			Работа со словами	
79.	Закрепление пройденного.	1 ч			Путешествие	
80.	Повторение.	1 ч			Составление предложений	
81.	Слова из словаря.	1 ч			Работа со словами	
82.	Занимательный русский язык.	1 ч			Работа со словами	
83.	Название предметов, действий и признаков.	1 ч			Дидактическая игра	
84.	Название предметов, действий и признаков.	1 ч			Составление предложений	
85.	Различение названий предметов по вопросам: Кто? Что?	1 ч			Дидактическая игра	
86.	Различение названий предметов по вопросам: Кого? Чего?	1 ч			Работа со словами	
87.	Различение названий предметов по вопросам: Кому? Чему?	1 ч			Дидактическая игра	

88.	Различение названий предметов по вопросам: Кем? Чем?	1 ч			Коллективная работа	
89.	Различение названий предметов по вопросам О ком? О чем?	1 ч			Работа со словами	
90.	Картинный диктант.	1 ч			Письмо с комментированием	
91.	Повторение.	1 ч			Работа с предложением	
92.	Выделение названий предмета в предложении.	1 ч			Работа со словами	
93.	Составление рассказа по вопросам.	1 ч			Коллективная работа	
94.	Составление рассказа по вопросам. Самостоятельная работа.	1 ч			Самостоятельная работа	с/р
95.	Работа над ошибками.	1 ч			Работа над ошибками	
96.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1 ч			Дидактическая игра	
97.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1 ч			Письмо слов, предложений	
98.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1 ч			Путешествие	
99.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1 ч			Соревнование	
100.	Списывание.	1 ч			Деловое письмо, работа с адресом	
101.	Большая буква в именах собственных.	1 ч			Письмо под диктовку	
102.	Закрепление пройденного	1 ч			Дидактическая игра	
103.	Повторение	1 ч			Работа со словами, письмо предложений	
104.	Определение признаков предмета по вопросам какой?	1 ч			Работа с текстом	

	Какая? Какое? Какие?					
105.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч			Работа со словами	
106.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1 ч				
107.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1 ч			Работа со словами, составление предложений	
108.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1 ч				
109.	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета.	1 ч			Коллективная работа	
110.	Подбор слов обозначающих ряд признаков одного предмета.	1 ч			Письмо предложений	
111.	Контрольное списывание.	1 ч			Контрольная работа.	к/р
112.	Работа над ошибками.	1 ч			Работа над ошибками	
113.	Определение предметов по его признакам.	1 ч			Работа с иллюстрацией	
114.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1 ч			Письмо под диктовку	
115.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1 ч			Дидактическая игра	
116.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1 ч			Работа со словами	
117.	Распространение предложений словами обозначающими признаки предмета.	1 ч			Работа в парах	
118.	Распространение предложений словами обозначающими признаки предмета.	1 ч			Работа со словами	

119.	Распространение предложений словами обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1 ч			Работа парами	
120.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам	1 ч			Дидактическая игра	
121.	Самостоятельная работа. Распространение предложений.	1 ч			Письмо предложений.	с/р
122.	Работа над ошибками.	1 ч			Работа над ошибками	
123.	Выделение предлогов в речи.	1 ч			Работа со словами	
124.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1 ч			Дидактическая игра	
125.	Предлог ИЗ со словами.	1 ч			Работа в парах	
126.	Предлог ЗА со словами.	1 ч			Письмо слов, предложений	
127.	Предлог БЕЗ со словами.	1 ч			Дидактическая игра	
128.	Картинный диктант.	1 ч			Письмо с комментированием	
129.	Предлог ДО со словами.	1 ч			Составление предложений	
130.	Предлог ПРО со словами.	1 ч			Дидактическая игра	
131.	Предлоги. Закрепление знаний.	1 ч			Работа в парах	
132.	Составление рассказа «Весна».	1 ч			Письмо слов, предложений	
133.	Повторение.	1 ч			Составление предложений	
134.	Контрольная работа. Написание предлогов со словами.	1 ч			Письмо под диктовку	
135.	Работа над ошибками.	1 ч			Письмо предложений	
136.	Занимательный русский язык	1 ч			Составление	

					предложений	
137.	Повторение.	1 ч			Письмо предложений	
138.	Выделение предложения из текста.	1 ч			Работа с текстом	
139.	Деление текста на предложения.	1 ч			Работа с текстом	
140.	Деление текста на предложения.	1 ч				
141.	Завершение начатого предложения.	1 ч			Письмо слов, предложений	
142.	Завершение начатого предложения.	1 ч			Работа в парах	
143.	Повторение.	1 ч			Работа с текстом	
144.	Закрепление пройденного.	1 ч			Работа с предложением	
145.	Самостоятельная работа. Деление текста на предложения.	1 ч			Работа с предложением	с/р
146.	Работа над ошибками.	1 ч			Работа над ошибками	
147.	Составление рассказа по рисунку.	1 ч			Работа с текстом	
148.	Картинный диктант.	1 ч			Работа со словами	
149.	Порядок слов в предложении.	1 ч			Работа с предложением	
150.	Связь слов в предложении.	1 ч			Составление предложений	
151.	Связь слов в предложении.	1 ч			Составление предложений	
152.	Вопросительные предложения.	1 ч			Проверочная работа	п/р
153.	Повторение.	1 ч			Коллективная работа	
154.	Восклицательные предложения.	1 ч			Письмо под диктовку	
155.	Разные по интонации предложения.	1 ч			Письмо по памяти	

156.	Картинный диктант.	1 ч			Дидактическая игра	
157.	Правописание гласных и согласных в слове.	1 ч			Письмо слов	
158.	Повторение.	1 ч			Звуко-буквенный анализ, письмо слов	
159.	Правописание гласных и согласных в слове.	1 ч			Работа со словами	
160.	Названия предметов, действий и признаков	1 ч			Составление предложений	
161.	Название предметов, действий, признаков.	1 ч			Коллективная работа	
162.	Предложение	1 ч			Работа с текстом	
163.	Составление предложений со словами из словаря.	1 ч			Работа со словарём	
164.	Письмо по памяти.	1 ч			Письмо предложений.	
165.	Итоговая контрольная работа.	1 ч			Контрольная работа	к/р
166.	Работа над ошибками.	1 ч			Работа в парах	
167.	Обобщение.	1 ч			Дидактическая игра	
168.	Повторение	1 ч			Письмо слов, предложений	
169.	Урок занимательного русского языка	1 ч			Работа с текстом, соревнование	
170.	Обобщение изученного за год.	1 ч			Письмо под диктовку	