

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

Иванова И.Ю.

Приказ №250 от 31.08.2023

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по русскому языку
для 3а класса
на 2023-2024 учебный год

учитель: Бугаева Е.С

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализовать себя в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Обучение русскому языку в третьем классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: обучение грамотному письму, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- знакомство учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- формирование представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к родному языку;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; – формирование представлений о дружбе и друзьях; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива);</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – формирование положительного отношения к спорту.

активный, здоровый образ жизни	
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по русскому языку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Дополнительные 2 часа в неделю добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (Повторение, Графика, Слово, Предлог, Имена собственные, Правописание). Курс рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык» 3 класс, ч.1, ч.2, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва, «Просвещение», 2018г.

Используемые ЭОР: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Материал русского языка дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, мир природы и человека, речевая практика.

Содержание учебного предмета

Повторение (15 часов)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (25 часов)

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Графика (8 часа)

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

Слово (30 часов)

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?

Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог (10 часа)

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (8 часов)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание (27 часов)

Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Словарные слова (10 часов)

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение (22 часа)

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (15 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Повторение	15
Звуки и буквы	25
Графика	8
Слово	30
Предлог	10
Имена собственные	8

Правописание	27
Словарные слова	10
Предложение	22
Развитие речи	15
Итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 3 классе являются:

- умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность развития этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога умение делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП по русскому языку определяется по минимальному и достаточному уровню.

Минимальный уровень:

- списывание слов с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных с помощью учителя; дифференциация оппозиционных согласных с помощью учителя;
- деление слов на слоги, уметь переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывание текста целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составление предложений, умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделение предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- запись слов с послоговым орфографическим проговариванием;
- различие гласных и согласных, ударных и безударных гласных; дифференциация оппозиционных согласных;
- деление слов на слоги, уметь переносить части слова при письме;
- списывание текста целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- составление предложений, умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделение предложения из текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- расположение слов в алфавитном порядке.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Базовые учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные)
			по плану	по факту		
Тема раздела						
Тема раздела: Повторение (18часов)						
1.	Вводный урок	1ч			Дидактическая игра, рисование, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, путешествие, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, письмо по памяти, составление предложений.	<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
2.	Употребление простого предложения в речи	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
3.	Выделение предложения из текста	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>

						<p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
4.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
5.	Предложение и его схема	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>

						<p>соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
7.	Составление предложений по вопросу	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях);</p> <p>-писать.</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
8.	Завершение начатого предложения.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
9.	Различение набора слов и предложения.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>

						<p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
10.	Порядок слов в предложении.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
11.	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
12.	Составление предложений по картинке	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с</p>

						<p>одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
13.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
14.	Контрольное списывание	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
15.	Знакомство с алфавитом.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее</p>

						<p>место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
16.	Расположение в алфавитном порядке.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
17.	Составление списков учащихся по алфавиту	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
18.	Нахождение слов в словаре	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
19.	Звуки гласные и согласные.	1ч			<p>Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- применять установленные правила.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
20.	Ударение в словах.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
21.	Гласные ударные и безударные.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные:</p>

					<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
22.	Выделение ударной гласной в слове.	1ч			<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
23.	Выделение ударной гласной в слове.	1ч			<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); -писать.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
24.	Картинный диктант.	1ч			<p>Регулятивные: -ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: -отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p>

						<p>-обращаться за помощью, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> <p>Личностные:- адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».</p>
25.	Деление слов на слоги.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
26.	Упражнения в делении слов на слоги	1ч				<p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
27.	Упражнения в делении слов на слоги	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>

					высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
28.	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1ч			Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
29.	Гласные буквы Е,Е,Ю,Я в начале слова или слога.	1ч			Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
30.	Перенос части слова при письме.	1ч			Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

						<p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
31.	Самостоятельная работа	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях); -писать.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.</p>
32.	Твердые и мягкие согласные.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
33.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>

						<p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е, Е, Ю,Я	1ч				<p>Регулятивные: -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
35.	Буква «Ь» на конце слова.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
36.	Контрольная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -пользоваться учебной мебелью; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p>

						<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
37.	Работа над ошибками	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
38.	Буква ь в середине слова.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
39.	Буква ь в середине слова.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса.</p>

						<p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
40.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
41.	Написание жи-ши в словах.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>

42.	Написание жи-ши в словах.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
43.	Написание ча-ща в словах.	1ч				<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
44.	Написание чу-щу в словах.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p>

						-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
45.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
46.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -читать; -писать.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
47.	Правила правописания непроверяемых гласных в словах.	1ч				<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p>

						<p>Познавательные: -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
48.	Проверочная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
49.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
50.	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>

						<p>руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
51.	Различение Б-П	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
52.	Различение Б-П	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>

						договоренностей.
53.	Различение В-Ф	1ч				<p>Регулятивные: -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -писать.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
54.	Различение В-Ф	1ч				<p>Регулятивные: -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
55.	Различение Д-Т	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p>

						осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
56.	Различение Д-Т	1ч				Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: -осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: -обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера. Личностные: -мотивация учебной деятельности
57.	Различение Г-К	1ч				Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
58.	Различение Ж-Ш	1ч				Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные:

						-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
59.	Различение З-С	1ч				Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
60.	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1ч				Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
61.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч				Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов -наблюдать. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее

						восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч				Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать. Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
63.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч				Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
64.	Правила правописания в словах.	1ч				Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные:

						<p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
65.	Закрепление знаний.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
66.	Обобщение пройденного.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
67.	Самостоятельная работа	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>

						<p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
68.	Работа над ошибками	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -писать; -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
69.	Составление предложений из слов.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p>

						<p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
70.	Составление предложений по картинке.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.</p> <p>Личностные: - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
71.	Правила написания непроверяемых гласных в словах.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
72.	Обобщение.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p>

						<p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
73.	Картинный диктант	1ч				<p>Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -писать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
74.	Закрепление пройденного.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

75.	Контрольная работа	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -писать.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
76.	Работа над ошибками	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
77.	Занимательный русский язык.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать;</p>

						<p>-наблюдать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
78.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
79.	Звонкие и глухие согласные.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-писать.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

80.	Словарные слова. Письмо по памяти.	1ч				<p>Регулятивные: -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -читать; -писать.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
81.	Письмо под диктовку.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
82.	Повторение	1ч			<p>Дидактическая игра, письмо слов, предложений, рисование, работа со словами, соревнование работа в парах, коллективная работа, путешествие, соревнование, работа в парах коллективная работа</p>	<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -читать; -писать;</p>

						<p>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
83.	Название предметов.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-наблюдать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
84.	Слова, отвечающие на вопрос: кто?	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные:</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>

						договоренностей.
85.	Слова, отвечающие на вопрос: что?	1ч				<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
86.	Различение названий предметов по вопросам: Кто? Что?	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
87.	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов	1ч				<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

						<p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
88.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
89.	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов.	1ч				<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
90.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p>

						<p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
91.	Письмо по памяти.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
92.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>

93.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
94.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
95.	Большая буква в кличках животных.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>

						наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
96.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч				Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями. Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
97.	Упражнения в употреблении имен собственных.	1ч				Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: -использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98.	Домашний адрес, адрес школы	1ч				Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства

						предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
99.	Повторение.	1ч				Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс). Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
100.	Самостоятельная работа.	1ч				Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
101.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1ч				Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

						<p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
102.	Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
103.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
104.	Контрольное списывание.	1ч				<p>Регулятивные: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>

						<p>руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>
105.	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделала?	1ч				<p>Регулятивные: -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
106.	Различение названий действий по вопросам что делала? что сделала?	1ч				<p>Регулятивные: -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

107.	Различение названий действий по вопросам что делал? что сделал? что сделали?	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
108.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что сделают?	1ч				<p>Регулятивные: -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
109.	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
110.	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
111.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные:</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>
112.	Картинный диктант.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
113.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
114.	Проверочная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
115.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>

						<p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>
116.	Определение признака предмета по вопросам.	1ч				<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
117.	Различение предметов по их признакам.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p> <p>Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
118.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать</p>

						<p>свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
119.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч				<p>Регулятивные: -ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>
120.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

121.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
122.	Названия предметов, действий и признаков.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
123.	Закрепление пройденного.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
124.	Контрольная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p>

						<p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
125.	Работа над ошибками	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
126.	Названия предметов, действий и признаков.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>

127.	Повторение пройденного.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
128.	Занимательный русский язык.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
129.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>

130.	Дидактические игры по русскому языку	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
131.	Картинный диктант.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
132.	Подбор названий действий и признаков к названиям предметов по вопросам.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>

						<p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
133.	Выделение предлогов в речи.	1ч			<p>Дидактическая игра, рисование, работа со словами, путешествие, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, письмо по памяти, составление предложений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс).</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>
134.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные:</p> <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
135.	Предлоги К, ПО со словами.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства</p>

						предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
136.	Предлог ОТ со словами.	1ч				Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
137.	Предлог НАД, ПОД со словами.	1ч				Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением
138.	Предлог О со словами.	1ч				Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

						-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
139.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1ч				Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
140.	Повторение.	1ч				Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: -использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141.	Самостоятельная работа.	1ч.				Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на

						наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
142.	Выделение предложения из текста.	1ч			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.	Регулятивные: -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
143.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч				Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением
144.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч				Регулятивные: -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

						<p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
145.	Распространение предложений.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
146.	Распространение предложений.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
147.	Слова в предложении.	1ч				<p>Регулятивные:</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс).</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>

						<p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
148.	Порядок слов в предложении.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: -использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
149.	Составление предложений.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: -использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
150.	Составление предложений.	1ч				<p>Регулятивные: -соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами. Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные:</p>

						-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
151.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
152.	Проверочная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
153.	Работа над ошибками	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в</p>

						нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
154.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
155.	Слово. Правила правописания в слове.	1ч			Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.	<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
156.	Слово. Правила правописания в слове.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>

						<p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
157.	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
158.	Названия предметов и признаков.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
159.	Название действий.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные:</p>

						-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
160.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
161.	Предложение.	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
162.	Предложение.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p>

						обучением, занятиями.
163.	Самостоятельная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.</p> <p>Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Познавательные: -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
164.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
165.	Составление предложений со словами из словаря.	1ч				<p>Регулятивные: -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: -использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные: -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения</p>

						к школе.
166.	Итоговая контрольная работа.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
167.	Работа над ошибками.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
168.	Обобщение	1ч				<p>Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> <p>Личностные:</p>

						-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169.	Урок занимательного русского языка	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
170.	Повторение.	1ч				<p>Регулятивные: -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Коммуникативные: -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель - класс). - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Познавательные: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.</p>
			25.05			