

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната № 22

_____ Иванова И.Ю.

Приказ № 327 от 30.08.2024

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по русскому языку

для 1а (д) класса

на 2024-2025 учебный год

учитель: Гутник К.А.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализовать себя в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (Г¹) предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие словарного запаса и расширение кругозора;
- развитие логического мышления, внимания, памяти.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с государственной символикой; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к родному языку;
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; – формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим; – формирование представлений о дружбе и друзьях; – стремление к критическому мышлению; – развитие уверенности в себе и своих силах; – формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям; – формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование доброжелательного отношения к собеседнику; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; – умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; – формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – формирование положительного отношения к спорту.

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 06.06.2024 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего федеральную АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) на 2024– 2025 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Букварь» ч.1, А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые ЭОР:

- <https://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://education.yandex.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- <https://interneturok.ru>
- <https://lesson.edu.ru/>

- <https://do2.rcokoit.ru>

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому-либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- практическая работа;
- собеседование;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- практические,
- контрольные,
- творческие работы;
- диктанты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (42 часа)

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их название, различие. Выкладывание и название цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги и т.д.).

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (Ка – тя). Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для укрепления и развития мелкой моторики руки. Упражнения проводятся на вытянутых и на согнутых перед собой руках (ладони вверх или вниз, одновременно, попеременно):

- на вытянутых руках ладони вверх, вниз, одновременно, попеременно одной и другой рукой;
- на вытянутых руках или согнутых; пальцы в стороны, вместе, при положении ладоней вверх-вниз;
- сгибание и разгибание пальцев рук одной руки другой;
- противопоставление пальцев одной руки пальцам другой;
- сжимание пальцев в кулачок и разжимание;
- «крючки»;
- «щелчки»;
- специальные упражнения для держания карандаша;
- правильное держание карандаша или ручки.

Упражнения для подготовки руки к письму осуществляются в следующей последовательности:

- обведение по шаблону или трафарету знакомых детям предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор или др.); раскрашивание;
- рисование знакомых предметов и их раскрашивание;
- обводка, раскрашивание и штриховка геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала);
- рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов и раскрашивание: круг — мяч, шар, яблоко, помидор, солнце и др.; квадрат — флажок; треугольник — елочка; овал — морковь, банан; квадрат и треугольник — домик и др.;
- рисование геометрических фигур по клеткам (по ориентировочным точкам, по тонким линиям — обводка);
- рисование геометрических фигур по линейке (по ориентировочным точкам и линиям);
- обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно;
- составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом;
- рисование по линейкам: линии, палочки (прямые, наклонные по ориентирам);
- соединение палочек в разных сочетаниях;
- орнамент из палочек, их сочетаний;
- орнамент из геометрических фигур.

Подготовка к написанию букв (элементы букв):

- наклонные палочки короткие и длинные;
- палочки с закруглением внизу иверху (крючки);
- овал (o);
- полуовалы;
- петелька вверх и вниз;
- элемент буквы (e);

палочки с закруглением вверху и внизу (z) и др.

Предполагается написание каждого элемента в отдельности, соединения из одного и того же элемента, соединения из разных элементов, напоминающие образы букв (а, у, в, т, п). Написание элементов может сопровождаться рисованием предметов, в изображения которых входят данные элементы.

Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (24 часа)

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Добукварный период	42
2.	Букварный период	24
Итого		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса в 1 дополнительном классе является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- списывание букв, слогов и коротких слов с рукописного и печатного текста с проговариванием;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв, определение их местоположения в словах;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с проговариванием;
- запись под диктовку слогов и слов;
- составление и коротких предложений с опорой на ситуационную или предметную картинку;
- Составление схем предложений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля
			по плану	по факту		
1.	Упражнение для кистей и пальцев рук.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами,	Практическая работа
2.	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении листа.	1ч.			письмо по обводке, письмо элементов букв, работа со словами, путешествие, соревнование работа в парах, коллективная работа	Практическая работа
3.	Основные цвета.	1ч.			Дидактическая игра, рисование	Устный опрос Практическая работа
4.	Дифференциация по цвету.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка	Практическая работа
5.	Величина предметов.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, работа со словами	Практическая работа
6.	Дифференциация по величине.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, работа с шаблонами	Практическая работа
7.	Ознакомление с геометрическими фигурами.	1ч.			Дидактическая игра, работа с шаблонами	Практическая работа
8.	Дифференциация по форме.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа со словами	Практическая работа
9.	Дифференциация по цвету, форме, величине	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
10.	Ознакомление с шаблонами, их соотнесение с предметами.	1ч.			Дидактическая игра, работа с шаблонами	Практическая работа
11.	Соотнесение шаблонов с предметами.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
12.	Обводка по шаблону круга.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
13.	Рисование на листе круга по шаблону.	1ч.			Дидактическая игра, работа с шаблонами	Практическая работа

14.	Обводка по шаблону квадрата.	1ч.			Штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
15.	Рисование на листе квадрата по шаблону.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
16.	Рисование композиции из двух фигур по шаблонам .	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
17.	Обводка по шаблону треугольника.	1ч.			Работа с шаблонами	Практическая работа
18.	Рисование треугольника по шаблону.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
19.	Геометрические фигуры.	1ч.			Дидактическая игра, рисование	Практическая работа
20.	Самостоятельное рисование фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	1ч.			Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
21.	Рисование композиций из двух фигур.	1ч.			Дидактическая игра, рисование	Практическая работа
22.	Обводка по трафарету геометрических фигур.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, работа с трафаретом	Практическая работа
23.	Обводка по шаблону овощей.	1ч.			Дидактическая игра, рисование, штриховка, работа с шаблонами	Практическая работа
24.	Обводка по шаблону фруктов.	1ч.			Дидактическая игра, работа с шаблонами	Практическая работа
25.	Обведение клеток.	1ч.			Дидактическая игра, рисование по клеткам	Практическая работа
26.	Обведение клеток по точкам.	1ч.			Дидактическая игра, рисование по клеткам	Практическая работа
27.	Наклонные палочки короткие и длинные.	1ч.			письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
28.	Наклонные палочки короткие и длинные.	1ч.			письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
29.	Контрольная работа	1ч.			Дидактическая игра, письмо по обводке,	Практическая работа

					письмо элементов букв, работа в парах	
30.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1ч.			письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
31.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1ч.			письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
32.	Письмо элемента буквы е.	1ч.			письмо по обводке, письмо элементов букв, работа со словами	Практическая работа
33.	Письмо изученных элементов.	1ч.			Дидактическая игра, письмо элементов букв	Практическая работа
34.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1ч.			Письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
35.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху.	1ч.			Письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
36.	Письмо наклонных прямых с петлёй вверху.	1ч.			Письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
37.	Письмо наклонных прямых с петлёй внизу.	1ч.			Письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
38.	Повторение.	1ч.			Дидактическая игра	Практическая работа
39.	Контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
40.	Работа над ошибками	1ч.			Письмо элементов букв	Практическая работа
41.	Овал.	1ч.			Письмо по обводке, письмо элементов букв, рисование	Практическая работа
42.	Полуовал.	1ч.			Письмо по обводке, письмо элементов букв	Практическая работа
43.	Письмо а.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, путешествие, соревнование работа в парах, коллективная работа	Практическая работа
44.	Письмо а .	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
45.	Письмо у.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, соревнование	Практическая работа

46.	Письмо у.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
47.	Письмо ау, уа.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, коллективная работа	Практическая работа
48.	Письмо м.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
49.	Письмо м.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	Практическая работа
50.	Письмо ам, ум.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
51.	Письмо ма, му.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
52.	Письмо о.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, путешествие	Практическая работа
53.	Письмо слогов ом, мо.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
54.	Закрепление пройденного.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, соревнование	Практическая работа
55.	Письмо с.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
56.	Письмо с.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
57.	Письмо слогов с буквой с.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами,	Практическая работа

					коллективная работа	
58.	Письмо х.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
59.	Письмо х.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
60.	Письмо слогов с буквой х.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
61.	Повторение	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, путешествие	Практическая работа
62.	Повторение	1ч.			Контрольная работа	Контрольная работа
63.	Контрольная работа	1ч.			Письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
64.	Работа над ошибками	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, работа в парах	Практическая работа
65.	Обобщение пройденного.	1ч.			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами	Практическая работа
66.	Повторение	1ч			Дидактическая игра, письмо, чтение вслух, работа со словами, путешествие	Практическая работа