

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

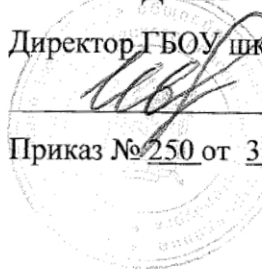
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы-интерната №22

Иванова И.Ю.

Приказ № 250 от 31.08.2023 года



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по русскому языку

для 2а класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Елисеева О.С.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Обучение русскому языку во втором классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Цель: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Задачи:

Образовательные:

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-развитие словарного запаса и расширение кругозора;

-развитие логического мышления, внимания, памяти.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	<ul style="list-style-type: none">– знакомство с государственной символикой;– формирование стремления достойно представлять родную культуру;– формирование правил поведения в классе, школе, дома;– формирование уважительного отношения к родному языку;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	<ul style="list-style-type: none">– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;– формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к младшим;– формирование представлений о дружбе и друзьях;– стремление к критическому мышлению;– развитие уверенности в себе и своих силах;– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;– формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей	<ul style="list-style-type: none">– формирование доброжелательного отношения к собеседнику;– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;– развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому

	отношению к результатам труда людей;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; – понимание активной роли человека в природе; – формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по русскому языку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол № 5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) вариант.

На изучение предмета «Русский язык» в 2 классе по учебному плану отводится 3 часа в неделю. Дополнительные 2 часа в неделю добавлены из части, формируемой участниками образовательных отношений для лучшего усвоения наиболее сложных тем программы (Повторение, Графика, Слово, Предлог, Имена собственные, Правописание)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык» 2 класс, ч.1, ч.2, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Используемые электронно-образовательные ресурсы: «Инфоурок», «Учи.ру», «Coreapp», «Learningapps», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

Использование современных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникационные, интерактивные практикумы.

СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Учителю в своей работе необходимо использовать все методы обучения: словесные, наглядные и практические. Приоритет, какому либо методу отдается в зависимости от темы, целей и содержания уроков.

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепления, повторения, контроль.

При сообщении новых знаний, как правило, используется метод наблюдения, где учитель организует познавательную деятельность таким образом, что учащиеся при помощи учителя или самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при выполнении упражнений и заданий на уроке, а также метод самостоятельной работы.

При повторении используются все перечисленные методы.

На всех этапах обучения используется наглядный, дидактический материал, различные дидактические игры.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, любое из этих устройств должно иметь выход в интернет.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

Для организации более эффективного обучения с применением дистанционных образовательных технологий можно использовать следующие образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс» «Яндекс.Учебник», «Лекториум» и др.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);

- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся применить новые знания на практике. Она помогает выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые нуждаются в ней. С этой целью проводятся проверочные работы и индивидуальные опросы у доски.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть год) являются:

- проверочные работы;
- контрольные работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- диктанты.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Материал русского языка дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, мир природы и человека, речевая практика.

СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (33 часа)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (15 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для

обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (32 часа)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (27 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог (10 часов)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (8 часов)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (20 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Родственные слова (5 часов)

Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение (14 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (6 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Повторение	33
Звуки и буквы	15
Графика	32
Слово	27
Предлог	10
Имена собственные	8
Правописание	20
Родственные слова	5
Предложение	14
Развитие речи	6
Итого	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса во 2 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- соблюдение орфографического режима;
- умение различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- списывание с доски и с учебника, прочитанных и разобранных слов и короткие предложения;
- писать под диктовку слова и простые предложения.

Достаточный уровень:

- применение изученные правила на письме;
- умение делать звуко-буквенный анализ слов самостоятельно;
- списывание с доски и с учебника прочитанных и разобранных небольших текстов, умение выполнять грамматическое задание;
- умение писать под диктовку предложения, составлять схему предложения.
- составление и запись предложений, умение работать с деформированным текстом;

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся (по разделам)	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
			По плану	По факту			
Тема раздела: Повторение (6 часов)							
1.	Вводный урок	1 ч.			Дидактическая игра, рисование, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, путешествие, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку,		<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
2.	Повторение изученного в 1 классе. Речь.	1 ч.			списывание, письмо по памяти, составление предложений.		<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>

3.	Предложение.	1 ч.		
4.	Слово, слог.	1 ч.		
5.	Звуки и буквы. Выделение звуков и букв в словах.	1 ч.		

	<p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,</p>

6.	Позиция звука в слове.	1 ч.		
7.	Звуковое различие слов.	1 ч.		

	<p>учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные:</p> <p>осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
п/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p>

8.	Наша речь. Слово.	1 ч.		
9.	Предмет и слово, называющее предмет	1 ч.		

	<p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>

10.	Наша речь. Слово. Схема слова.	1 ч.		
11.	Предложение.	1 ч.		

	(понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.
	Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
	Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных,

12.	Правила записи предложения	1 ч.		
13.	Предложение и его схема			

	электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
	Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
	Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

14.	Распространение предложений.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
15.	Составление предложений.	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
16.	Повторение	1ч.			тест	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>

						<p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
17.	Входная контрольная работа	1ч.				<p>к/р</p> <p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

18.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
Тема раздела: Звуки и буквы (15 часов)							
19.	Гласные звуки и буквы.	1ч.			<p>Дидактическая игра, звуко-буквенный анализ, письмо слогов, слов, предложений, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.</p>		<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие</p>

						соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
20.	Согласные звуки буквы	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
21.	Согласные звуки буквы	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
22.	Различение слов сходных по звуковому составу	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>

						<p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
23.	Слова, которые различаются одним звуком	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
24.	Слова, которые различаются количеством звуков	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>

							<p>деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
25.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
26.	Повторение.	1ч.				с/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>

							(понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
27.	Знакомство со знаком ударения	1ч.					Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -использование знаков, символов, предметов-заместителей; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
28.	Выделение ударного гласного в слове	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;

29.	Выделение ударного гласного в слове	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
30.	Повторение	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
31.	Деление слов на слоги.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>

							<p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
32.	Гласные в образовании слогов.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
33.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>

34.	Самостоятельная работа	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
35.	Перенос слов по слогам	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
36.	Перенос слов по слогам	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
37.	Контрольная работа	над	1ч.			к/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
38.	Работа над ошибками.	над	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p>

							<p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
39.	Урок занимательного русского языка.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
40.	Повторение	1ч.				тест	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>

41.	Деление слов на слоги. Перенос по слогам	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
42.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	1ч.				<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с</p>

							ней и эстетическое ее восприятие.
43.	Различение Б-П.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
44.	Различение В-Ф	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
45.	Различение В-Ф	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>

						<p>деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
46.	Различение Г-К	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
47.	Различение Г-К	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного</p>

						<p>схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
48.	Различение Д-Т	1ч.				<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -использование знаков, символов, предметов-заместителей; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
49.	Различение Д-Т	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

50.	Различение Ж-Ш	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
51.	Различение Ж-Ш	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
52.	Различение З-С	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p>

							осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
53.	Различение 3-С	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
54.	Различение звонких и глухих согласных	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
55.	Повторение	1ч.					Регулятивные:

							<p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
56.	Контрольное списывание	1ч.				к/с	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
57.	Шипящие согласные	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>

							<p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
58.	Свистящие согласные	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
59.	Различение шипящих и свистящих согласных	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных,</p>

						электронных и других носителях). Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
60.	Буква «Е» в начале слова или слога	1ч.				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
61.	Буква «Ё» в начале слова или слога	1ч.				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
62.	Буква «Ю» в начале слова или слога	1ч.				Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

							<p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
63.	Буква «Я» в начале слова или слога	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
64.	Буква «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова или слога	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>

						<p>хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
65.	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

66.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
67.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с</p>

							ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.
68.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
69.	Гласная Е после мягких согласных	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

70.	Различение твердых и мягких согласных	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
71.	Работа со словами и предложениями	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
72.	Буква мягкий знак на конце слова	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>

							<p>умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
73.	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
74.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>

75.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
76.	Повторение	1ч.				тест	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
77.	Контрольная работа	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

							<p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -использование знаков, символов, предметов-заместителей; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
78.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
79.	Картинный диктант	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p>

						<p>-наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
80.	Обобщающий урок	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>

81.	Предмет и его название	1ч.			Дидактическая игра, письмо слов, предложений, рисование, работа со словами, соревнование работа в парах, коллективная работа, путешествие, соревнование, работа в парах коллективная работа		<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
82.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «что?»	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
83.	Название частей предмета	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p>

							<p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
84.	Различение сходных предметов и их названий	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
85.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>

							<p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
86.	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?»	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -использование знаков, символов, предметов-заместителей; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
87.	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p>

							<p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
88.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
89.	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p>

							-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
90.	Повторение.	1ч.				тест	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
91.	Обобщение пройденного.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

92.	Работа со словами и предложениями.	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
93.	Большая буква в именах людей	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
94.	Большая буква в	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

	именах людей						предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
95.	Большая буква в именах и фамилиях	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
96.	Большая буква в именах и фамилиях	1ч.					Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -использование знаков, символов, предметов-заместителей; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных,

							электронных и других носителях). Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
97.	Большая буква в кличках животных	в	1ч.				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). -Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
98.	Большая буква в кличках животных	в	1ч.				Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные:

							-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
99.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
100.	Повторение.	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
101.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p>

							<p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
102.	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»</p>	1 ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
103.	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»</p>	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
104.	<p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»</p>	1ч.				с/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>

							<p>ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
105.	Подбор названий действий к названиям предметов	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
106.	Подбор названий действий к названиям предметов	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

107.	Различение названий действий по вопросам	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
108.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
109.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1ч.				с/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
110.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
111.	Повторение	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>

							(понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
112.	Предлоги	1ч.					Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). -Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей..
113.	Предлог как отдельное слово	1ч.					Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
114.	Предлог как отдельное слово	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

							<p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
115.	Употребление предлогов в предложении	в	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
116.	Употребление предлогов в предложении	в	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного</p>

						<p>схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
117.	Обобщение	1ч.			п/р	<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
118.	Повторение	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p>

							<p>-Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
119.	Письмо по памяти.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
120.	Повторение	1 ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>

121.	Слова непроверяемыми гласными	с	1 ч.				с/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
122.	Слова непроверяемыми гласными	с	1 ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
123.	Выделение трудной гласной в словах		1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>

						<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -использование знаков, символов, предметов-заместителей; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>
124.	Слова-родственники	1 ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
125.	Написание гласных в словах-родственниках	1 ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного</p>

							<p>схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
126.	Написание гласных в словах-родственников	1 ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
127.	Повторение пройденного	1 ч					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,</p>

							занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
128.	Контрольная работа	1 ч				к/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
129.	Работа над ошибками	1 ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
130.	Дидактические игры по русскому языку	1 ч					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p>

							<p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
131.	Повторение.	1ч.				тест	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
132.	Выделение предложения из текста	1 ч.			Дидактическая игра, рисование, работа со словами, путешествие, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, письмо по памяти, составление предложений.		<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>

133.	Правила записи предложения	1 ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
134.	Предложение и его схема	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
135.	Различение набора слов и предложения	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>

							<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
136.	Порядок слов в предложении	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
137.	Завершение начатого предложения	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>

							Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
138.	Завершение начатого предложения	1ч.				с/р	Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.
139.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.					Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей

140.	Составление предложений по сюжетной картинке	1ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
141.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1 ч.				<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
142.	Предложения-вопросы и	1ч.				<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>

	предложения ответы						<p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
143.	Повторение.	1ч.			<p>Дидактическая игра ,звуко-буквенный анализ, работа со словами, работа в парах, коллективная работа, составление предложений, письмо под диктовку, списывание, составление предложений.</p>		<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
144.	Итоговая контрольная работа	1ч.				к/р	<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие</p>

							соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
145.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>
146.	Повторение.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.</p>

147.	Звонкие и глухие согласные.	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей</p>
148.	Звонкие и глухие согласные.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
149.	Твёрдые и мягкие согласные.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>

							<p>деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
150.	Твёрдые и мягкие согласные	1ч.				п/р	<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
151.	Мягкий знак на конце слова.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>

							хорошо знакомых предметов; Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
152.	Мягкий знак на конце слова.	1ч.					Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
153.	Названия предметов	1ч.					Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

154.	Названия предметов	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
155.	Названия действий	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
156.	Названия действий	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p>

							<p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
157.	Работа со словами и предложениями	1ч.				с/р	<p>Регулятивные:</p> <p>-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные:</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
158.	Предложение	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>

						<p>деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). <p>-Личностные:</p> <p>осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
159.	Предложение.	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
160.	Слова и предложения	1ч.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных,

						электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей
161.	Повторение.	1ч.				Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.
162.	Контрольная работа	1ч.			к/р	Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие.

163.	Работа над ошибками	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; -умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие; -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>
164.	Слова из словаря	1ч.					<p>Регулятивные: -умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные: -умение работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>Познавательные: -умение устанавливать видо-родовые отношения предметов; умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные: -осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>
165.	Составление предложений со словами из словаря.	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>Коммуникативные: -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p>

							<p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>Личностные:</p> <p>-самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;</p>
166.	Составление предложений со словами из словаря.	1ч.					<p>Регулятивные:</p> <p>-умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Личностные:</p> <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>
167.	Обобщение	1ч.				тест	<p>Регулятивные:</p> <p>-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>-активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>-умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>-Личностные:</p> <p>осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>

168.	Закрепление пройденного	1ч.					<p>Регулятивные: -адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (умение поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Познавательные: -умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).</p> <p>Личностные: -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>
169.	Урок занимательного русского языка	1ч.					<p>Регулятивные: -умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Коммуникативные: -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>Познавательные: - умение обобщать, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - использование знаков, символов, предметов-заместителей;</p> <p>Личностные: -положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействие с ней и эстетическое ее восприятие;</p>
170.	Повторение.	1ч.					<p>Регулятивные: -активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: -умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Познавательные: -умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного</p>

								схематического изображения, таблицы, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). Личностные: -самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
--	--	--	--	--	--	--	--	--